

培养新生力量的工作情况

第一届全国省市图书馆工作人员进修班开学

中央文化部社会文化事业管理局、北京大学、武汉大学、北京图书馆、江苏省文化局和南京图书馆六个单位联合举办的第一届全国省市图书馆工作人员进修班于三月十五日在南京图书馆正式开学。开学典礼于上午九时开始，至十一时结束。

这次省市图书馆工作人员进修班不仅在解放后是第一次，即在我国图书馆历史上也是第一次。在去年全国图书馆会议时就已决定举办这个进修班，但因房屋问题久未得到解决，直到今年春节后，才正式进行了各项具体的筹备工作。

进修班的目的是通过提高各省市图书馆采访、编目和书目参考工作干部的业务水平以改进各馆的采访、编目和书目参考工作，从而加强为科学研究服务的工作。因此，学员主要是省、市以上公共图书馆的采编部门负责人书目参考工作的负责人或各该部门的业务骨干，以及较大的省辖市图书馆的领导干部。（以上干部一般均须具有三年以上的实际工作经验和高中以上的文化程度）。到开学日为止，报到参加学习的已有78人，其中馆长8人、部组负责干部40人、研究员3人，余为采编和书目参考工作的骨干。文化程度，计大专53人、高中23人、初中2人。在图书馆工作年限，10年以

上者16人、5—10年者36人、5年以下者26人。

根据进修班的目的和要求，课程以采访、分编和书目参考工作为主，另外配合一些有关的专题报告。其具体内容和讲授人如下：采访工作（陈鸿舜）、地方文献（杜定友）、科学新发展及科技书刊介绍（袁翰青）、古典文学（陈中凡）、现代文学（陈瘦竹）、分类原则与省市图书馆分类法问题（杜定友）、省市图书馆目录制度与目录组织问题（刘国钧）、普通目录学（王重民）、书目、索引编制法（吕绍虞）参考工作与参考书（鄧衍林）、马列主义目录学（李颿）、三大系统协调（汪长炳）、联合目录（钱亚新）、馆际互借（李鍾履）。此外，苏联专家雷达娅同志并根据采访、分编和书目参考工作等主要课程分别为学员作专题报告。

学习方式采取讲课、讨论与实习、研究相结合的办法。要求学员在学习过程中，不仅能提高学术理论水平，还能通过实践以掌握具体业务技术。此外，还将组织学员交流工作经验、有重点地研究一些问题以及编写必要材料和论文等。

进修班的学习时间约计为两个月，五月十五日前左右可告结束。（李鍾履）

我对举办县图书馆干部实习班的几点体会

甘肃省图书馆 王 洪

一九五六年第二季度，为了协助省文化局成立一批县图书馆，我馆曾经举办了县图书馆人员講習会，以讲课为主，实习为辅的方式，在两个月内训练了县图书馆干部十一人。这十一人回到各县去以后，就负责了各县馆的筹备和开办工作。

到现在，这十一个县馆都已经成立并且开展了工作，也取得了一定的成绩。但是，由于各馆大部分干部文化水平较低，且不懂业务，因此，在工作中就不免产生了一些问题。例如不明确方针任务和

读者对象，不熟悉科学的管理方法，在图书整理上有积压等。这样就影响了工作的顺利开展。为了提高县馆干部的业务水平，进一步搞好县馆工作，省文化局决定分期轮流抽调县馆干部来省馆实习。第一期共抽调了八个县馆的干部八人，已自五七年一月份开始实习，期限为两个月。今年拟举办四期，使所有县馆干部均能轮流参加实习。

为了使县馆干部获得更多的业务知识并更熟练地掌握业务技术，以解决目前县馆工作中存在的

要問題，我們採取了與上次講習會相反的學習方式，即以實習為主，以講課為輔。此外，並針對縣館的具體情況，確定以圖書整理工作為本期實習的重點課程。其具體安排如下：（一）圖書館的方針任務；（二）圖書館員的修養；（三）圖書館的基本工作；（四）圖書採購登記工作；（五）圖書整理工作；（六）閱覽工作；（七）書目參考工作。

在實習程序上，採取了這樣的方式：先按各部門工作程序進行講解，使學員對於各個部門的工作範圍和方法獲得一些概念和理論知識，給實習打好基礎，然後再進行實習。為了使理論更好地結合實際，並在晚上安排了討論和學習理論知識的時間。

根據四十多天（寫稿時已進行四十多天）實習的情況，學員們都認為這種方式較好。我們搞縣館幹部訓練工作的同志，通過兩次實際工作的體驗，也認為實習班一種方式對於培養縣館幹部來說，的確是一種比較好的方式。理由如下：

首先，它使學員有較多的時間以獲得較多的實際工作經驗。56年所舉辦的講習會，由於以講課為主，以實習為輔，雖然獲得了較為系統的理論知識，但因實習機會少，遇到的問題也少，因而回去以後遇到具體問題就無法處理。當然，短時期的學習是不可能解決業務上所有一切問題的，但也不能否認，實習的時間越多，遇到問題也越多，這些經驗的積累便能豐富他們的業務知識，同時，操作技術也會更加熟練。

其次，我們也不是單純搞實習而忽視理論。我們對他們實習工作中的錯誤和缺點，每次都進行分析研究和歸納總結，然後再向他們講解和給予正確的指導，並由他們自己進行討論，以糾正錯誤並從理論上認識錯誤，這就使理論與實際有機地結合起來。

第三，對我館來說，這是一種較為節省人力的辦法。五六年辦的講習會，參加講課的人都是我館幹部兼職，他們一方面要搞自己的工作，另一方面還要照顧字員的學習，因此，時間上、精力上均感吃力。目前的實習辦法可以免避上次的缺點，因為學員實習就是實際參加我們的工作，輔導他們實習也就等於搞我們自己的工作，這樣，矛盾可以統一，不致影響我們工作的正常進展。

但是，這種實習辦法也是有缺點的，主要就是它的局限性，因為同時只能限於少數人的培養，學

員多了就難以輔導。

為了使實習班辦得更好和收效更大，現在把個人一些不成熟的意見寫在下面。

第一，我館這次實習班的輔導工作，主要由各部門的負責人來擔任，這就加重了他們的工作，有時甚至難以兼顧。為了使輔導工作作的更好和更有條理，今後可在經過實習的縣館人員中抽調1—2人作為每期實習班的輔導員，讓他們在每一種工作實習中進行輔導並負責實習工作的檢查。由於輔導員是縣館調來的，所以縣館存在的問題他們了解較為深刻，因而可以幫助學員更深入的解決存在問題。同時，輔導員通過對別人的輔導，也更加提高了自己的業務知識和技術水平。

第二，從這次學員實習的成績來看，今後對學員的條件，特別是文化程度，還應要求嚴格一些。這期學員中，個別學員文化程度太低，在分類實習工作中，錯誤較多，如把蘇加諾講演集分入報告文學，把植物油的檢驗分入植物生理學中的植物繁殖。

第三，在實習過程中，必須注意結合縣圖書館工作的特點去進行輔導。因為學員實際參加我們的工作，必須學會我們的一套工作方法，而我們的一套工作方法未必完全適合於他們。為防止他們回去以後生搬硬套，必須在實習中給他們指出，我們的工作方法中，除去基本方法而外，還有一些具體措施是根據我館的具體情況制定的，這些對於他們就不一定適合。同時，怎樣的方法是適合於他們的，也應給以指出。如讀者目錄的設置，在我館是分類、書名、著者三種俱備，但在縣館著者目錄就可不要。既是不需要著者目錄，則外國著者譯名的統一工作也就可以不作。又如分類規則方面，各館有時也有其特殊規定，特別是各館在其歷史上相沿下來的規定。本省各縣館雖與我館同用一種分類法，但其規定就可以不必完全模仿我館。如關於英雄模範事蹟介紹的書籍，我館向來規定一律歸入傳記（着重介紹先進工作方法的書除外），但這類書籍又常常和報告文學分不開。為便於縣館對這類書籍的處理，就可以歸入報告文學。總之，為了避免縣館同志們回去之後在一些具體問題上糾纏不清，同時並使他們除掌握一套基本工作方法而外，還能適當地運用這些靈活方法，在實習時必須給他們指明，這樣才能達到我們培養的目的。