

党的教育方針的勝利

——下放浠水總結報告

中共武大圖書館學系总支委員會

在党的教育方針光輝照耀下，在比較徹底地清算了系里旧的、資產階級教學路綫的基础上，我系二、三年級同學及部分教師共 98 人于 1958 年 11 月 17 日至 1959 年 2 月 3 日下放到湖北省浠水縣的十月人民公社、洗馬人民公社和蘭溪人民公社。在下放期間，一邊勞動、一旁上課，一邊通過建立和開展人民公社圖書館的實際工作，進行科學研究，把教學、科學研究同生產勞動緊緊地結合起來。這次下放，我們把課堂搬到了農村，拜勞動人民為師，以教學為中心，通過勞動帶動了其他一切工作。各方面都取得了不少的收穫，也取得了一定的經驗和教訓。

通過勞動鍛煉，多數人都加深了對勞動和勞動人民的感情，有的人開始建立了对勞動和勞動人民的感情。

這次下放，大家對勞動鍛煉是認真的。不管在旅途中、招待所，還是在公社里，絕大多數的人都能放下知識分子的臭架子，和社員同吃、同住、同勞動，做到以一個普通勞動者、小學生和勤務員的姿態出現。先後參加了犁田、挑糞、車水、磨豆腐、修公路、種麥、建房子、打谷、打鐵等等勞動。勞動時大家不怕苦，不怕髒，干劲很大。特別是有幾次同學半夜起來搶收，弄得棉衣都濕透，沾滿泥巴，但是心裡還是高高兴兴，許多社員都受了感動。社員作詩写信表揚我們說“武大同學是百能”，“拿起鋤頭把產生，拿起筆桿写詩文”，把同學稱為“生產和學習結合的帶頭人”。據統計，群眾共写了表揚我們的詩歌信件達 300 余篇之多。

通過勞動，絕大多數的人都對勞動和勞動人民有了比較正確的認識。過去有一部分人是十分厭惡勞動的，他們把勞動說成是件痛苦的事，“勞動勞動，腰酸腿痛”。由於他們害怕勞動，所以提出了一套反對參加勞動的“理論”。例如說勞動“害多利少”、“勞動不是改造知識分子的唯一道路”、“大學生無論怎樣改造也還是大學生，不會是工人農民”等等。當然這些謬論並不值得大驚小怪，這是在貫徹党的教育方針中必然出現的現象。因為事實上有一種針鋒相對的教育方針。党的方針是教育與生產勞動相結合，而資產階級的方針則主張勞心與勞力的分離。現在大學生要參加勞動，自然會出現兩種方針、兩條路綫的鬥爭。但是堅持這種資產階級方針的人究竟是少數，大部分人通過東西湖勞動、紅專辯論、教育方針辯論、大辦工廠、鋼鐵生產等等，同志們對於勞動都有了一定認識，但對於勞動的意義體會得是不夠深的，有些人甚至還不是口服心服地甘願拜勞動人民為師。下放以後，思想上有充分準備的人，就能積極地參加勞動。一些思想問題解決不太徹底的人，一碰到比較重比較髒的勞動，還有些畏懼情緒。當然也還有極少數的人，到了農村，仍然輕視勞動和勞動人民的。一般說來，經過兩個半月的勞動鍛煉，收穫是不小的。大家不但學到了許多勞動的技能，而且都增強了身體，學會了做群眾工作的經驗，但是最主要的收穫還是思想上感情上的收穫。本來對勞動有抵觸情緒的人轉變了，過去對勞動認識得不大清楚的人，對勞動也體會得深了。例如過去有些人看到糞就討厭，總要掩鼻而過。但是下鄉後經常地和糞打交道，卻對糞有了新的感情。有的同學參加了挖藕的勞動，在寒冷的十二月里，兩腿陷在又深又髒的塘泥里，彎著腰，費很大力氣才能把藕挖出來。經過了這種勞動，他們說：“現在才体会到吃藕時的幸福”。有些人說，現在挑著担子或者扛著鋤頭在街上走時，心裡感到很自豪很光榮，要是以前參加一些勞動被別人看到時，總有些難為情。通過勞動，大家還認識到勞動不簡單。有些看上去很“簡單”的勞動，自己做起來却笨手笨腳。通過勞動，大家也認識到勞動人

民不简单。他们不但能劳动，而且也很聪明能干。不但有“扁担弯又弯，一担两重山”的劳动干劲，而且也有“李白杜甫算个啥，扁担一放诗百篇”的才能。特别是看到他们对党的忠诚，阶级立场的坚定，感情的坦率真挚，作风的艰苦朴素，大家都甘愿拜劳动人民为师了。有一个同学承认：“过去根本没有和劳动人民接触，总觉得他们没有什么，因而是用轻视的眼光来看待农民的”，可是一到农村，却感到自己“什么都不行”，特别是过去一向自高自大的“专家”，更感到自己“劳动不行，工作也不行，拿人民所给的高薪待遇，感到心里不安，如果再不向劳动人民从头学起，就对不起党，对不起人民”。所以有人说：“过去体会党委要我们做一个小学生的口号，以为只不过要我们谦虚一些，可是现在才发现这完全是一种实际情况”。要向劳动人民学习，这句话党已经不止讲了一千次、一万次了，可是直到今天知识分子在自己的劳动实践中发现了这个真理，这不能不说是一大跃进。因此多数人都丢掉了臭架子，和社员结交了知心朋友。有个同学说我们和社员的关系是：“你爱他一尺，他爱你一丈”，这也确实是事实。劳动人民对于那些愿意抛掉臭架子，愿意和劳动人民打成一片的知识分子是非常亲切的。社员处处关心我们，照顾我们，真是无微不至。我们同学也在劳动人民中间逐步改变了自己的思想感情。例如下放到兰溪人民公社的龐健卿同学，她一向生活在香港，平时在香港看到工人都要掩鼻而过，走路也不愿经过工人住宅区。可是下放后，她住在一个女社员家里，每天她都要打扫房子，刷马桶，照顾小孩。有一个小孩的头上长满脓疱，出脓出血，可是我们这位女同学却经常把他抱起来灌药，小孩不肯吃，她就耐心地哄着，象对待自己的弟弟一样。不但不会感到呕心，反而觉得孩子的病象自己的病一样心里难受。由于同学和社员打成一片，建立了深厚的友谊，很多同学都希望继续下放，社员也舍不得同学走了。

事情的确如此：不弯腰就不会体会到挺直腰的舒服；不参加挖藕的辛苦劳动，就不会体会到吃藕时的幸福；不参加劳动，就不会体会到劳动与劳动人民的伟大可爱。对待劳动和劳动人民的看法和感情改变了，这表示着我们大学生的阶级思想和阶级感情在改变。不同阶级的人，对劳动有不同的看法。无产阶级劳动人民总把劳动看做是“英雄的、豪迈的事业”，而资产阶级却认为劳动是下贱、痛苦的事情。那些过去叫喊“劳动害多利少”、“劳动是痛苦的”的人们，事实证明他们的论调是彻头彻尾的资产阶级论调，他们的“劳动不是改造知识分子的根本道路”，“大学生无论怎样改造还是大学生，不会是工人农民”的“理论”，也在两个多月的下放事实面前不攻自破。这些论调都反映出教育问题上的两条道路的斗争。这些谬论无非是企图把劳心与劳力分离，把教育与生产劳动分开的资产阶级教育方针的反映。为了培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者，既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的全面发展、又红又专的人材，必须坚决地把教育与生产劳动结合起来，坚决地贯彻党的教育方针。

二

这次下放的另一个收获，是教学和科学研究方面取得了一定的成绩。

这次下放，我们把课堂搬到了农村，边劳动边上课边工作，办起了人民公社图书馆，在劳动人民中间开展图书馆工作，通过总结工作经验，进行图书馆学的科学研究。这样，我们的教学、科学研究和劳动是紧紧地结合起来的，理论和实际是紧紧地结合起来的。

时间的安排是：上午上课和自学（看文件，看资料，写论文，开讨论会），下午和晚上劳动和开展图书馆工作，同时参加公社的群众活动。

在下放期间，我们进行了政治学习，学习了“毛泽东同志论帝国主义和一切反动派都是纸老虎”、党的八届六中全会文件、“实践论”等等。主要是自学讨论，也请公社党委书记讲过“关于人民公社若干问题的决议”。由于生活在人民公社，所以学习公社问题的文件特别容易联系实际，理解得也较深刻。除了学习党的文件外，我们的劳动锻炼，也是一门很好很生动的政治课。所以在下放期间，师生的政治思想水平都有较大的提高。

采取上课形式开出的课程有俄文课一门。由于同学分散在三个公社，而在同一个公社内又分散到各生产队里，在这种分散的情况下，我们采取了分片上课的形式。教员分别在三个公社来回巡回上课。同一公

社的同學在上課時集中，不上課的時候分散到生產隊勞動和工作。教員根據這種實際情況，也相應地改變教學方法。

我們的科學研究是通過建立和開展人民公社圖書館工作來進行的，在工作中總結經驗，把經驗加以研究、整理和系統化，然後寫成文章。所以我們在下放期中同志們寫的文章，它的一個主要特點就是緊緊地聯繫實際。師生結合，教師主導進行科學研究教材建設，也是業務教學的新形式。

下放期間，我們協助公社各級組織辦起了公社圖書館3個，大隊（生產管理區）分館9個，中隊（生產隊）圖書室39個，食堂閱覽站68個，其他圖書館（如農場、林場圖書室、工廠圖書館、茶亭閱覽站等）22個。在十月人民公社、洗馬人民公社和蘭溪人民公社都建立了完整的圖書館網；舉辦了大小圖書館幹部訓練班25次，培養了當地的圖書館幹部226人；開展了各種各樣的圖書活動，例如邊勞動邊開展田間活動；召開圖書報告會、圖書評論會、讀者積極分子的座談會；把書送到田間、送到會場、送到工地；給社員說書、唱書、講書、讀書、廣播書，組織讀書運動；召開全公社的圖書館工作會議和現場會議；幫助公社黨委和文教科擬定關於圖書館工作的方案、制度和規劃等等。在工作時遇到很多的困難，但在公社黨委的領導下，同學們發揮了幹勁和智慧，終於克服了困難，取得了成績。

這些圖書館工作很受社員的歡迎。他們說“圖書辦得好，多虧武大同學來辦到”。社員說：“過去唸書要花錢，現在圖書送到手邊”。很多社員讀了書以後，提高了思想，推動了生產。例如我們同學把十月公社望城大隊的幾個瞎子組成一個讀書小組，給他們讀了一本介紹一個盲人社會主義建設積極分子故事的書以後，他們說：“我們國家太好了，連我們瞎子也越活越高興”。他們要我們同學把他們自己的出生年月，什麼時候瞎了眼，現在的決心怎樣等等都寫下來，寄給毛主席，向毛主席保證，也要積極參加社會主義建設。蘭溪人民公社有些社員聽了我們同學組織的“怎樣养猪”的圖書報告會，看了“怎樣养猪”的書以後，端正了“养猪次人一等”的錯誤思想，學到了很多科學方法。本來猪養得又小又瘦，有人笑他們“把猪養成了狗”，現在也把猪養好了。有的同學向社員推薦了一本“大麥潛力大，不比小麥差”的書，社員讀了，增加了对大麥增產的信心。象這樣的事例很多，所以社員都反映說：“圖書真正好，我們見了喜得跳，書里意義深，書里方法好，看了對生產又有效，多虧武大來辦到”。

通過這些實際工作，有許多同學開始真正認識到用圖書為五億農民服務的偉大意義，基本解決了長期存在的專業思想問題。過去很多同學輕視圖書館，輕視圖書館學，認為它們“簡單”、“沒有多大意義”、“沒有前途”。但是現在每逢辦起了一個圖書館，看到社員津津有味地讀書時，大家心里都有說不出的愉快。他們都表示，願意為這樣的工作貢獻自己所有的力量。

通過從事人民公社圖書館的實際工作，更重要的收穫是同學們學到了許多真正有用的知識，鍛煉了獨立工作的能力，初步培養了群眾工作經驗。兩個多月中，全大隊90多位師生共寫出論文230篇，完成了一套“人民公社圖書館叢書”，這些論文和著作都是有實際內容的。

為什麼在短短的两个多月的時間里，在教學和科學研究方面會有這樣的收穫呢？這主要的是因為我們把教學、科學研究和生產勞動三者緊緊地結合起來了。

我們系里過去對“三結合”的問題曾經有過很劇烈的爭論。很多人都不相信教學、科學研究能夠和生產勞動結合起來。有人說：“文科不能與生產勞動相結合”，“即使文科能結合，但圖書館學專業却不能結合”，他們還下了一個結論，“錘觀音土錘不出一個分類法，文科結合生產勞動搞不出什麼名堂”。

但是事實恰恰相反。這次下放，由於教育與生產勞動相結合，如前所述搞出了不少“名堂”，而真正沒有搞出什麼“名堂”來的倒是脫離生產勞動、脫離實際的教學。在教育革命前，教師講課東挑西湊，一年兩載還編不出一本講義，教學質量相當低劣，科學研究從解放到58年的九年多時間里，全系总共只寫出十多篇論文，這些論文都是閉門造車寫出來的，不能解決實際問題。

這也許是那些認為專業和勞動不能結合的人們不可理解的。因為從表面看來，如果不參加勞動，就可以緊閉房門多讀書，而把課堂搬到農村里，却要半天勞動半天讀書，讀書的時間顯然是減少了。但是問題就在於對勞動和讀書的關係如何理解，對於“學習”是如何的理解。毛主席早就指出人們的認識過程，也就

是取得真正知識的过程是“实践——認識——实践”。指出有两种片面的、不完全的知識，一种是脱离实际的書本知識，另一种是只有經驗沒有理論的感性知識。对于我們來說，只有一点脱离实际的書本知識，但严重的問題是缺乏实际工作經驗，缺乏实践。因此我們必須把書本知識和实践結合起来，把讀書和劳动結合起来。只有把它們結合起来，才能使圖書館学結合实际，为生产为政治服务。这是因为圖書館学中最根本的問題是讀者問題，圖書館是滿足讀者讀書要求、通过圖書向讀者进行政治思想教育与文化科学教育的机构，圖書館的一切工作方式方法都是以讀者的需要、讀者的閱讀兴趣和文化水平为根据的，不了解讀者，就不可能有科学的圖書館学的理論与方法，而要了解讀者，就得深入讀者中去。过去我們在珞珈山，先生教圖書館学，学生学圖書館学，在教和学的中間，都把我国最基本、最广大的讀者——工人和农民忽視了。当然也就談不到了解他們。但是我們通过下放，把課堂搬到农村，参加劳动，生活在劳动人民中間，我們就有可能对于社員的文化水平、讀書兴趣、讀書方法、讀書時間以及他們的需要有了清楚的了解。只有对讀者有了充分的了解，并在群众中实地开展圖書館工作，才能使圖書館学在实际中扎根，为无产阶级政治服务。通过人民公社圖書館的实际工作，我們的同志都写了論文，破除了过去写論文的神秘观念。原因何在呢？拿同学的話來說，是“現在有东西可写了”。这里“有东西”三个字，說明了把专业与劳动結合起来是能够搞出“名堂”来的。因为这样能够把脱离实际的書本知識和实际工作經驗結合起来，成为真正的、完全的知識。

另一方面，在这次下放中，我們也体会到在重視实践的同时，还必须重視理論，重視讀書。我們很多同学都有这样的体会：往往自己单独在排里工作，而工作开展不起来，不知道該怎样搞的时候，就会使自己去吸取間接經驗，学习理論。所以过去有两三年不看一篇专业资料的人，下放后却不能不看了，这也可說是“形势逼人”。因为“人不能事事直接經驗，事实上多数的知識是間接經驗”。所以脱离实际，只有書本知識的人固然会在实践中鬧笑話，而輕視間接經驗、輕視理論的人，也不会很好地解决实际問題。但是由于我們是边实践边讀書的，在实践的基础上学习理論，在自己有直接經驗的基础上学习間接經驗，因此对書本也特別容易理解，也有了判別的能力。这样的讀書，不是把書讀死了，而是把書讀活了。正因为他們把書讀活了，从而改变了他們对专业的看法，許多人由不爱专业到热爱专业了。

总之，把教学、科学研究同生产劳动結合起来，把理論同实践結合起来，教学质量不是降低了，而是提高了。

三

我們这次下放之所以取得这些成績，是由于党的英明領導的結果。学校党委、下放大队党支部和中共浠水县委、各公社党委對我們的各项工作都作了具体的指示，貫徹何付校长代表党委對我們所作的“要做一個普通劳动者、小学生和勤务員”的指示，是我們取得成績的根本原因。党在不同的時間，提出了不同的任务，对下放的人員、地点进行了合理的安排。平时不断地抓思想，进行务虛，做到政治掛帅，以虛帶实，从而保證了各项工作的順利完成。

这些成績的取得，还在于在党的领导下，貫徹了师生結合的群众路綫的方法。在劳动、学习、开展圖書館工作以及編写人民公社圖書館丛書过程中充分地發揮了教师的主导作用，同时也貫徹了教学相长的原則。师生互相学习，取长补短，一种新型的民主平等的师生关系正在形成。

四

党委書記刘真同志說得好，我們这次下放雄辯地說明：“圖書館学只有为劳动人民服务，才能变成真正的科学；圖書館事业只有变成劳动人民自己的事业，才有广闊的发展前途；圖書館工作者只有和劳动人民結合，才是具有希望的圖書館工作者。我們的工作已經有了一个良好的开端，要达到我們美好的理想，还要我們坚持不懈的努力”。这就是我們这个总结的結論。

我館所編各种專題書目，現已印有目录（附六月一日新訂价目表），如有需要，函索即寄。

北京圖書館总务科