

破重点的办法，从中創造經驗，創造条件，然后全面开花。他們在为生产关键提供圖書資料，开展为技术革命服务的群众性的圖書流通，以及指導讀者讀書等工作方面，都是先进行試点，总结經驗，然后展开巡迴輔導，全面推广。这个办法，使一个点的經驗得在面上普遍开花。

一个并举是：为生产关键提供圖書資料与为技术革命服务的群众性的圖書流通并举。这是圖書館在为生产服务流通圖書的两个主要方面。放棄了前者，就不能直接迅速促进生产問題的解决；放棄了后者，又不能帮助广大职工提高技术水平与劳动热情。只有同时抓住抓好这两个方面，才能促进劳动生产率的不断提高。市館正是由于明确了这一点，而且这样作了，所以能在短期内，既帮助了生产問題的解决，又鼓舞了职工群众的劳动热情。

另一个并举是：政治教育与技术教育并举。这是在开展为技术革命服务的群众性的圖書活动中，对职工进行教育的两个重要方面。把促进技术革命理解为单纯提高技术水平，是不正确的；只注意技术教育，而忽視政治教育，就会削弱圖書館为技术革命服务的作用。就技术革命的发展情况来看，也需要不断提高职工群众的政治水平。只有政治教育与技术教育并举，才能保証技术革命得到不断的发展。市館根据这样的观点，一面抓技术教育，搞科技書的展覽，流通这方面的圖書；一面抓政治教育，大力推荐“向秀丽”一类的优秀讀物，組織报告、閱讀和座談。事实証明，这种作法效果是好的。

再一个并举是：流通圖書与指導閱讀并举。这也是在开展为技术革命服务的群众性的圖書活动中，应该同时抓好的两个方面。針對需要提供圖書，也并没有解决讀書活动的持久化与收获好的問題，因为在职工中有人还没有养成讀書的兴趣与习惯，也有人不会讀書，也有人不知道应该讀些什么書。想使讀書活动在群众中扎下根子，必須結合圖書流

通来进行閱讀指導。市館注意了这点，而且作了一定的努力，如在平爐車間开展圖書流通的同时，帮助4号爐的工人們制訂讀書計劃，安排讀書時間，商討讀書方法，于是从4月26日起，他們就开始了有計劃的經常性的讀書活动。

（三）抓好三个环节，充分發揮集体力量

市館是由8个人組成的一個集体，各人分担着不同的业务工作。要完成的是全館的共同任务。因此，統一思想，統一行動，明确分工，紧密配合是十分必要的。他們的办法是：抓計劃、抓检查、抓总结。

通过抓計劃，对各项业务进行适当的安排，提出具体要求，明确目的。把个别的业务活动統一在总的計劃之下，防止各搞一套。他們通过反复的討論，制定了“大战四月，五一向党献礼”的工作計劃；每个干部又根据这个計劃，訂出了个人計劃。

通过抓检查，了解計劃的执行情况与存在问题，避免計劃落空。結合检查，开展批評与表揚，促进計劃的完成。他們除了經常进行个别深入的检查外，在四月中旬，还召开了一次检查工作計劃执行情况的會議，作用良好。

通过抓总结，提高干部的业务水平，肯定成績，能鼓舞大家的干劲，增强大家的信心，指出缺点，便于改正工作中存在的缺点和錯誤。四月底，市館及时地总结了四月份的工作，于是干部个个欢欣鼓舞，热情高涨。

黄石市圖書館在短短的21天里，其所以能在为生产服务方面收到这样显著的成績，除本身工作的迅速提高，以及推动了黄石地区圖書館事业的发展这些原因以外，另一个最根本的原因，就是坚决地正确地貫徹了党的文化工作方針。由此可見，一切圖書館要想搞好自己的工作，就必须十分重視我們党的文化工作方針。

山东省圖書館积极有效地

为少年兒童服务的工作——林一

在党和国家对少年兒童的深切关怀下，山东省圖書館自解放后开館时，遂即开展了为少年兒童服

务的工作。十年来，为少年兒童采購了各种圖書五万多冊。通过圖書的广泛流通，帮助学校和家庭对

少年儿童进行了共产主义教育，培养了少年儿童热爱学习、热爱劳动、团结友爱的优良品质和敢想、敢说、敢干的共产主义风格。现将该馆为少年儿童服务的几项主要工作分述如下：

一、閱覽外借工作 該館开始只有一个綜合性的少年儿童閱覽室，沒有外借工作。1954年后才根据学齡开辟了低年級（一至二年級）、中年級（三至四年級）、高年級（五至六年級）三个閱覽室，以及高年級个人、小組外借处和流通站外借处。这些借閱部門都有專門的设备，分設在館內环境最美好的地方。兒童閱覽室的門前有清流小河，河的两岸长滿翠柳、蒼松、櫻花、海棠，左边是假山、小亭，前边是花圃、草坪。每当春花开放之后，天天都有千百个幸福的孩子，在万花丛中、杂树蔭下、花香鳥鳴的气氛中，靜悄悄地閱覽他們最喜爱的圖書。这也就是我們最美丽、最寬闊的露天閱覽園地。

閱覽外借的时间，是每天早上九点到下午六点。借閱的人数和冊数，年年都有巨大的增加，以1958年为例：室內借閱是165,406人次，685,366冊次；个人外借是51,157人次，56,267冊次；小組外借是612人次，1,565冊次；学校流通站借閱是88,407人次，226,696冊次；班級借閱站借閱是1,763,588人次，7,736,454冊次；街道借閱站借閱是383,913人次，1,213,651冊次；露天閱覽是521,841人次，1,865,632冊次。全年共借閱了3,063,331人次，12,012,327冊次。低年級兒童主要是看小画書；中年級看一部分画書，主要是看兒童通俗讀物；高年級借閱圖書中，30%是文艺小說，40%是科学技术与史地、政治書籍，30%是其他。总的說来，借閱的圖書大部分是科技，这是很好的現象。通过圖書能使兒童逐漸了解宇宙真相，增加科学知識。我們不要認為孩子年幼无知，不懂科学技术。其实不然，如兒童張運生看了“怎样制造自动照相机”的書后，他就試制成功了“自动照相机”。六年級兒童魏如臣，看了“怎样制电磁鉄”一書后，他也試制成功了“电磁鉄”。这都是兒童爱好科学技术的最好例子。

山东省圖書館对于少年儿童在館內閱覽和外借，都是进行讀者登記工作的。在兒童讀者的登記卡片上列有如下一些項目：年級、少先隊員（青年團員）、年齡、借書証号、姓名、家長姓名和职务、学校名称和地址、登記的證件等等，还印有到

館借閱的規章。当孩子們填写登記卡的时候，館員一定要和他們进行談話，了解他們的兴趣和志願、閱讀目的和要求、以及家庭和学校的情况等。同时还向孩子們介紹閱覽室和外借处的情况，以及怎样使用目录的知識。兒童們来得很多的时候，有时一次也同五、六個小讀者一起談話。

除临时来館的以外，每个小讀者都領有閱覽証和外借証。在借閱处有每个兒童讀者的借閱記錄卡（低年級沒有）。記錄卡是先按年級后根据閱覽証号排列的。小讀者借書时，館員在登記卡上填好書名等項后（連环画不填），即将此卡排在当天借閱的卡盒中。填卡工作虽然費时，但該館一向認真地坚持了这项工作。因为这是研究讀者兴趣的一种有效的方法。

該館研究讀者兴趣的方法：第一是談話，第二是填卡。对小讀者談話很重要，当他借書之前，了解他的兴趣与目的，看完还書时了解他对此書的收获和影响，并可介紹他再看些什么書。有时，經過談話了解到有的兒童本身存在的缺点和特点，館員就針對着他們的具体情况来帮助他們解決問題，一般收效都良好。如小讀者吳大友，在学校中被开除，在家里有时用石头打他的祖父母，在館內也很不守秩序，但他有个特点——喜欢看書。經過館員几次談話，了解到他父亲在抗美援朝中光荣地牺牲了。他知道他父亲的牺牲是光荣的，同时也非常仇恨敌人，因此养成了一种驕傲暴躁的性格。館員了解了这种情况后，就进一步对他进行帮助教育，并經常介紹一些英雄故事的書籍給他看。由于圖書給了他一定的影响，使他逐步認識到自己的錯誤。有一次館員同他談話时，他就痛哭流涕地检查了自己的錯誤，并表示要在日后的行动中不断地改正錯誤和缺点，不久他果然恢复了学籍，在学校中不但成了三好学生，而且成了光荣的少先隊員。所以說，我們对小讀者的談話是不能忽視的，因为这是我們輔導少年儿童讀者的重要方法之一。若是忽視了这一点，就等于放棄了对少年儿童讀者的輔導工作。

該館在組織兒童圖書流通工作方面采取了多种多样的方式：有学校流通站、班級閱覽站、街道閱覽站、露天閱覽等。几年来，这项工作也有了巨大的发展，仍以1958年为例，曾經組織了班級閱覽站450处以上。班級閱覽站是以班級為单位，选出管理員負責圖書的管理、借还和統計，由中队委員

會領導，班主任進行具體的輔導，根據班級情況組成若干讀書小組，每天課餘時間進行閱讀活動。這樣做有很多好處，首先是能緊密地結合教學和共青團、少先隊的活動，有組織有領導地進行具體的輔導；同時還可以擴大圖書流通範圍、解決圖書館座位少人力不足的問題。

另外，暑期學校閱覽站也是在暑假期間解決大量少年兒童閱讀問題的有效方法之一。1958年暑期，我們有計劃地選擇了十個學校，由留校教師負責領導，從學生中選出若干管理員，用教室當閱覽室，每天開放借閱。這樣，等於在假期臨時設立了十個兒童圖書館一樣，吸引了大批少年兒童讀者，借閱人次共達 88,407 人，借閱冊次 22,693 冊（不包括連環畫）。

該館在暑假期內還根據具體條件在館內組織了露天閱覽。在各校未放假之前召開學校輔導員會議，向他們報告露天閱覽的意義、規則、辦法和假期服務員的組織和條件，然後由各學校自行挑選和組織兒童服務員。假期開始之後，立即由該館負責進行管理員的訓練。訓練內容比較簡單，時間一般是兩天。首先講解服務員的職責和任務，使每人都認識到當一個服務員的光榮；進一步再講怎樣組織讀者，怎樣管理圖書，怎樣朗誦、講故事等；最後是觀摩實習。每年訓練大約在 200 人左右。為了有組織有領導地進行這項工作，特為成立了暑期服務大隊。大隊有大隊長、輔導員，中隊有正付中隊長，各中隊有若干小組（出納組、朗誦組、故事組、讀書組、讀報組、服務組），每組有正付小組長，這些工作人員都根據優秀服務員和先進集體的條件制訂了計劃和保證書。為了照顧兒童們的其他活動，工作人員採取輪流值日的辦法，每星期來幾次，什麼時間來都有明確的規定。根據館內條件，整個大隊有的在走廊下，有的在樹蔭下，有的在河旁假山上，分區分片地展開活動。為了便於大隊讀者的借閱，還在院內專設一個“暑期借閱處”。兒童們借到圖書後，就到被指定的地點進行閱讀。這樣既可組織大量兒童閱讀，又能保證秩序良好。1958 年的暑假期內該館組織了這樣的閱覽達 52 萬多人次，但非常有秩序，而且效果很大。這裡兒童服務員起了主要的作用。暑假結束時，該館對兒童服務員普遍進行一次評選工作，工作好的予以獎勵。1958 年總共獎勵了 109 人，集體獎五個。這些兒童不僅是假期

的優秀服務員，而且也是圖書館和學校的經常學習生活中的積極組織者和輔導者。等學校開學後，該館隆重地舉行了授獎大會，邀請各校教師和學生代表參加。在大會上做了總結並報告圖書館在開學後的兒童工作計劃。這對進一步開展為少年兒童服務的工作，打下了極為有利的基礎。

二、目錄工作 向少年兒童進行圖書宣傳和閱讀指導，圖書目錄也是重要的工具之一。該館的兒童目錄，是根據兒童們的年齡分別編制的。

1. 低年級用的繪圖專題目錄。該館稱這種目錄的卡片叫圖畫卡片。這種卡片的做法，是先用寬十三公分、高十八公分的薄道林紙一張，以二分之一或三分之二的面積繪制專題的圖畫，其餘則是它的內容介紹，在左上角還寫着索書號。圖畫卡片上的字體寫得端正清楚，使兒童們容易認識。最後把畫好的紙片裱在較厚的銅板紙上，這樣就制成了繪圖的專題卡片。該館繪制這種卡片經常是利用小讀者的力量。每當新書到館時，總有許多小讀者爭先來看書，這時就發動他們大家動手繪制，從中挑選好的制成為卡片。依靠小讀者的幫助，該館在 1955 年的很短時間內就制成了繪圖卡片 200 多張。一般都根據原書的封面圖畫、書內的主要插圖，或有關宣傳該書的宣傳畫來繪制的，但有時也根據書的中心內容另外設計，或向書店、出版社征購廢書皮加以裝璜和剪貼。

目錄的組織，一般是根據不同的專題（如“祖國”、“英雄”等），排在特制的匣內。小讀者選定圖書後，可以把卡片抽出來交給館員借書，館員憑卡片取書交給小讀者，然後把畫片和讀者証放在一起，等書還來後再把畫卡插回原來的地方。

2. 中年級用的標題卡。它是參考中年級的教学提綱來編制的。有的一個標題包括各類圖書，如在“我們可愛的祖國”這個標題里，就包括有社會、歷史、文藝等類的圖書；有的一個標題（如“大自然的故事”、“科學故事”等）只是一類圖書。這種標題卡的性質和分類（小類）卡有些相近，通過它可以逐漸培養兒童們使用分類目錄的習慣。卡片的式樣與成人用的一樣，但它是按着標題排列的。

3. 高年級用的目錄與成人用的一樣，也有分類和書名兩種。此外，還有工作人員內部使用的目錄，這套目錄包括兒童閱覽室所有的藏書。

兒童使用目錄時，館員經常對他們進行輔導工

作。在目录箱旁边贴着写得清清楚楚的使用規則。館員則經常宣传介紹目录的意义和使用方法,并教育兒童要好好爱护目录,不要搞坏搞脏。有些人說,兒童不能使用目录。其实不然。本館借書处的小讀者都非常喜欢目录,也能熟練地使用各种目录。而目录也天天在發揮其宣传圖書、指导閱讀的作用。

三、紅領巾讀書活动月 “紅領巾讀書活动月”是有組織有领导地发动少年儿童开展讀書活动的一种有效方法。1958年該館曾与所在区的团委会共同組織了一次六千名紅領巾从五一到六一每人要讀六本書的“六、六、六”讀書活动。为了指导兒童們讀好書,曾与一部分教师共同編制了这次讀書活动用的推荐書目。每个小讀者根据推荐書目选讀六本書,其中两本是每个年級的必讀書。

为了加强輔導工作,根据地区情况分区片成立了輔導委员会,并定期举行汇报、总结和交流經驗。各校学生由各校自己負責领导。讀書活动中的应用圖書,除由各校准备和讀者自己購買一部分外,其余都由省館負責供应。

今年市团委,为了广泛地向兒童們进行一次深刻的共产主义教育,培养兒童热爱学习、热爱劳动、团结友爱的优良品質,和敢想、敢说、敢干的共产主义风格,曾于五月一日至六月一日在济南地区六十五万兒童当中开展了一次“紅領巾讀書月”活动。在这次活动中,普遍地向兒童們推荐了“向秀丽”一書。同时又根据不同年級的兒童的知識水平,推荐了其它六本好書,如:向高年級的兒童推荐了“在烈火中永生”、“他們在創造奇迹”;向中年級的兒童推荐了“英雄修水库”、“徐特立老爷爷的故事”;向低年級的兒童推荐了“毛主席您好”、“人民公社好”。

这个讀書活动,在各級团委、教育部門和学校少先队組織的具体指导下,广泛地开展起来。历下区团委为了启发兒童們的閱讀兴趣,召开了讀書活动积极分子代表大会。区团委負責同志在会上作了动員报告;积极分子代表們在会上交流了經驗。这个大会开得非常生动活泼,会上还进行了朗诵、講故事、說唱图书等活动。最后由省館聘請的話剧演員兰英同志給代表們作了学习“向秀丽”的报告。会后各个代表回去进行传达报告时,有不少兒童感动得哭了起来,表示决心学习向秀丽。有些学校在省館的帮助下举行了向秀丽报告会;有些学校布置了“新書推荐栏”、“我爱讀書”專刊以及新書展覽角或

新書展覽亭;有些学校举行了“和圖書做朋友”的中队会;有些学校发动兒童們写讀書心得或讀后感。全市各小学的語文教师也紧密地結合語文課、閱讀指导課来指导兒童閱讀課外書籍,巩固、扩大兒童們課堂学习的效果。

“紅領巾讀書月”活动結束时,全市各校的少先队組織还奖励一批讀書活动中的积极分子,以便把广大兒童的讀書热情引导到日常的学习中去。

四、群众工作 群众工作是宣传圖書、指导閱讀的一种重要方式。該館几年来都非常重視这项工作,采取的形式多种多样,規模也是大小不一的。1958年該館共举行了各种群众活动786次,参加的小讀者有三万多人次。

1. 圖書展覽、陈列和招貼画都是少年儿童最喜欢的形式。該館除在閱覽室內、走廊下經常举办一些小型的展覽陈列外,每年都要举行几次大型的展覽。有的是自己单独举办的,有的是与有关单位联合举办的。为了庆祝今年的儿童节,該館曾与历下区团委联合举办了庆祝“六一”的大型展覽会,內容丰富多彩,其中包括勤工俭学、讀書成就、閱讀体会、优秀讀物等。与此同时,还单独在館内举办了一个大規模的圖書图片展覽。另外又以图片展覽配合了区团委举办的“六一”文艺站的活动。

2. 故事会、朗诵会,也是少年儿童們最喜欢的一种形式。該館每年举行这种活动的次数和参加人数也最多。1958年曾举办了故事会361次,参加人数12,237人;朗诵会298次,参加人数11,997人。在进行这项工作中,該館采取了大中小并举的方法,大的有幾千人参加,小的有几十人参加。如曾举办过的“长征故事会”,即有两千多人参加。最多一次是在該館院子里举办的“我的一家”朗诵会,参加者达四千多人。小型的故事会和朗诵会是經常不断举行的,特别是在假期举行得更多。

一般人以为,講故事和朗诵的人不好解决。該館主要是采取走群众路綫的办法来解决的。从讀者中个别吸收和由学校推荐一部分适当的少年儿童,經過輔導訓練后,就分配到各个讀者小組去朗诵和講故事。有时圖書館也聘請一些成年人来朗诵和講故事。

为了迎接今年的“六一”儿童节,該館曾与天桥区团委共同組織了一个故事站,分成四、五十个組。各組的故事內容丰富多彩;有解放軍講战斗故

事、英雄故事的；有工人們講先進生產經驗的；有革命老前輩講革命故事的。此外，還有講兒童的英雄事蹟以及作家、科學家和小讀者的談話。為了吸引大量兒童活潑愉快地歡度自己的節日，在慶祝大會的會場上到處佈置了彩旗、門坊、紗燈、圖書招貼畫、圖書圖片展覽等。

3. 專題講座和報告會，是根據每個時期的政治任務和中心工作、紀念節日等特地舉行的。為了使少年兒童們在一定時期內對某些學科方面獲得一定的知識，也經常舉行系統的專題講座。如1957年暑期，有一批初中高小畢業生沒有考上學校，圖書館就根據他們的学习要求編制了自學提綱，劃分若干單元，每一單元都由專人負責講解和推薦參考讀物。一般是每星期講一次。一直講到1958年他們全部考上學校或就業為止。

今年為了對少年兒童進行系統的社會主義、共產主義教育，樹立唯物主義的世界觀，該館又試辦了“黨史”和“哲學”的專題講座。日期定在每星期六。分兩個地區同時進行。每班約有一千人聽講。所講的人都是各學校的優秀學生，所以出席人數比較固定，效果也良好。

有時，為了推薦某一種書，或宣傳某一時期的中心任務，就特地舉行一些臨時性的報告會，或作家、科學家與小讀者的見面會。最近，該館舉行了一次“與可愛的人見面會”，參加的少年兒童計有三千多人。由“跟隨毛主席長征”的作者，現在是中國人民解放軍上校陳昌奉，講述他在毛主席身邊工作和經歷兩萬五千里長征的故事。會後還有兒童文藝節目的表演。

聽過這類報告後，一般都要組織座談和討論。如有的學校聽了關於向秀麗的報告後，立即組織全校兒童進行座談並開展閱讀活動。兒童們積極地閱讀有關圖書，寫出自己的體會，並且舉辦讀後感展覽會。這樣做，收效很大。要想作好這項工作，圖書館必須與學校緊密配合。這種活動方式比較吃力一些，不過效果也比較大。該館對這項工作也曾作了很多努力，僅在1958年就舉行了報告會86次，參加人數為6,000多人。

此外，圖書館每次收到新的好書，總是用口頭和“新書介紹欄”或新書陳列等方式，及時向小讀者們推薦和宣傳，並且組織他們進行閱讀。

該館的群眾工作，是根據兒童教育的方針和中心工作，配合每個時期的政治任務和教學任務有計劃地進行的。如在大躍進中，該館就把有關大躍進的圖書，用黑板報和口頭向少年兒童宣傳介紹。在全民大煉鋼鐵運動中，該館即利用漫畫、宣傳牌向小讀者介紹兒童煉鋼鐵的模範事蹟，我國鋼鐵、煤炭產量的躍進，和英國的生產情況。經過圖書館的宣傳和學校的發動，在大煉鋼鐵運動中，山東省圖書館的爐前，每天都有幾百個少年兒童幫助圖書館員砸礦石和石灰石，在休息時則由館員們給他們介紹好書和講故事。又如關於西藏問題發生時，我們就結合培養兒童愛祖國、愛人民的教育，利用漫畫、黑板報等各種形式進行了宣傳教育工作。

以上就是山東省圖書館為少年兒童服務的工作情況。通過上述各種圖書流通和宣傳輔導活動，已經使該省很多的少年兒童養成了“好讀書、讀好書、讀得好”的習慣，培養了後一代具有共產主義覺悟和熱愛學習、熱愛勞動的高貴品質。

五、工作中的幾點經驗 ①要作好少年兒童工作，首先是館員要明確認識少年兒童工作的重要意義和兒童教育的方針原則，並且還要有母親和教師對待孩子們一樣的正確的服務態度。這一點，不是所有館員一開始就能認識和做到的。過去該館有的館員就不願意擔任少年兒童工作，有的做了不幾天又要求調換工作。他們認為少年兒童工作比較簡單，整天和孩子們混在一起沒出息，或者認為這項工作麻煩，孩子們吵吵鬧鬧，不好管理，等等。有了這些不正確的想法，試問怎能做好為少年兒童服務的工作？後來經過不斷的說服教育，糾正了上述的錯誤想法，認識到培養後一代的重大意義，感覺到與健壯活潑的孩子們在一起是非常光榮的事情。隨着幹部思想不斷的提高，該館的少年兒童工作也就有了不斷的躍進。

②在工作上經常要與各級團委、文教部門、學校少先隊組織密切聯繫，相互配合，大力協作；工作內容定要圍繞中心，配合教學；平時注意培養和運用積極份子，幫助開展工作；採取靈活多樣的 forms，本着兩條腿走路的精神安排工作，同時抓住主要方面；認真總結已經取得的經驗，不斷提高工作質量。所有這些都是使該館的少年兒童工作不斷發展和提高的重要方法。