

庆祝建国十周年 征文选辑



图为吉林省图书馆举办的全省厂矿图书馆员训练班的上课情形

长春市图书馆 干部业务学习的概况 及其体会

刘宗儒

(一) 概 况

建国以来，随着经济建设和文化建设的迅速发展，图书馆事业也有了相应的发展。在这种情况下，事业的发展 and 干部的质量、数量发生了矛盾。如何解决这个矛盾呢？曾经出现过许多脱离实际的想法：有人主张伸手要专业干部；有的建议把干部送到专业学校去学习；还有的想等图书馆学校毕业生的分配等。可是，这些想法，在当时都是远水不解近渴的。在党和上级文化领导部门的指示下，我们逐渐克服了这种消极等待的思想。从一九五〇年起就开始组织本市图书馆干部的业务学习。

首先，谈谈大跃进以前业务学习的情况。

(1) 图书馆业务研究小组。

图书馆业务研究小组，是五〇年七月间由于图书馆工作迅速开展，干部迫切要求掌握业务，以市图书馆为核心组织起来的。开始仅有公共图书馆和中学图书馆等 21 个馆参加。年末组织扩大，约请市内各高等学校和原东北科学研究所的图书馆参加。

小组的业务研究，针对当时的具体情况，主要通过定期业务讲座、经验交流会、业务座谈会等小型多样的形式来进行的。

(2) 图书馆业务研究委员会。

长春市图书馆业务研究委员会成立于一九五三年。它是在业务研究小组的基础上由各系统图书馆联合组织起来的。委员会下设阅览、采购、分类编目等小组，由各较大馆担任组长，负责组织小组会议（主要是研究专项业务）、经验交流会、参观学习等。各馆的有关干部都可参加活动。

各小组在委员会的直接领导下，订出较为具体的活动计划。业务研究委员会的活动特点是：做什

么学什么，理论联系实际。在介绍各兄弟馆先进经验以及苏联图书馆的先进经验的基础上，提出问题，解决问题。通过这些活动，既能提高各馆干部的业务理论水平，又能解决各馆在实际工作中存在的问题。这个期间形成了一种互相学习、吸收苏联先进经验（如读者登记、群众工作等等）、改进工作的热潮。

(3) 图书馆业余进修学校。

五五年上半年在图书馆业务研究委员会的积极建议下，得到市文化局的直接领导，以及各系统图书馆领导上的大力支持，长春市图书馆业余进修学校诞生了。过去业务研究委员会的活动，虽然解决了许多馆在实际工作中存在的问题，干部也学到了一些东西。但是他们感到学到的东西不系统，不全面。其中一部分同志由于业务水平较低，对某些理论上的问题很难理解，参加活动后所收的效果不大。因此，业务研究委员会就有了办进修学校的打算。加上，这个期间“苏联大众图书馆工作”、“图书馆技术”的中译本先后在国内发行。北大、武大图专毕业的同学又先后分配到我市。这些有利条件都在推动着这项工作，于是计划便很快地成了事实。办这个学校的目的是：利用业余时间系统地提高干部的业务理论水平，促进全市图书馆事业的发展。

进修学校第一期学员于五七年第一季度结业。第二期主要对象是中小型图书馆员，由市馆负责组织，以讲授图书馆基础知识为主，并开设一部分文化课，五七年八月中止。

其次，谈谈大跃进以后业务学习的情况。

我市图书馆事业在总路线的光辉照耀下，在工农业生产大跃进的推动下，呈现出欣欣向荣的局面。首先，工厂、街道及各区都先后成立了图书馆。其次，各系统较大的图书馆，经过整风运动、反右斗

爭，徹底批判了資產階級思想，特別是五八年全國公共圖書館工作躍進大會的召開，五九年“社會主義圖書館學概論”（初稿）的發表，先後給圖書館工作者提出了一系列的新問題。根據客觀需要，我們採取了下列新的措施：

（1）通過中小型圖書館網去組織業務學習。

長春市中小型圖書館（室）網，是在大躍進期間以市圖書館為核心而組成的。市館把全市 250 余所中小型圖書館（室）組織到網里來。目的是為了加強各館之間的相互學習、加強聯繫與協作、組織幹部業務學習。圖書館網的第一項任務就被規定是“……組織幹部培訓，組織業務講座、業務經驗交流會，並根據各組需要編印業務學習材料”。所以在大躍進期間，市圖書館及各區圖書館都通過這個網去組織學習。主要以短期訓練班（如各區的公社、工廠圖書管理員短期訓練班）、業務講座（如圖書館方針任務講座、中小型圖書分類法講座等）、經驗交流會（如在汽車廠圖書館召開現場會）等形式，培訓了一批幹部。一年多的時間約有 800 多人參加了學習。

（2）成立吉林省圖書館幹部進修學校，培訓中型以上圖書館幹部。

在全省圖書館事業蓬勃發展的新形勢下，五九年三月吉林省中心圖書館委員會正式成立。委員會成立不久，就籌辦了吉林省圖書館幹部進修學校。目前，來自各系統圖書館的二百多名正式學員，每週以四小時的時間，正在積極熱情地進行着緊張的學習。

這個進修學校的第一期，主要是培訓中型圖書館業務幹部，期限為一年。學習內容基本上以“社會主義圖書館學概論”（初稿）為綱，每個單元另由主講教員編寫講義。講師仍由各系統圖書館推選，由中心圖書館委員會聘任。



吉林省圖書館幹部進修學校學員們在听课

（二）收 获

几年来通过上述各种学习活动，对于干部业务水平的提高，各馆业务的提高与改进，均起了一定作用，主要收获有以下几点：

（1）由于历次学习都把讲授图书馆的方针、任务做为重点部份（一个单元）安排在业务课之前，并聘请某些领导同志担任讲授。特别是五五年的进修学校和今年开学的省进修学校，更比较重视这一部分课程，基本上把中央历次公共图书馆工作会议的决议精神，贯彻到教学中去。“社会主义图书馆学概论”（初稿）发表以后，我们又反复地组织传达、讲授，座谈了社会主义图书馆的性质、方针、任务。因此各馆参加学习的学员，在体会和理解上就一次比一次深刻，从而较为巩固地树立起社会主义图书馆必须坚定不移地为无产阶级政治、为生产、为工农兵服务的思想，并用这个思想来指导实际工作。

（2）建国初期由于我们及时地组织了业务学习，因此解决了当时各馆迫切需要解决的问题，如图书分类法的选择和新分类法的实际应用问题（如当时东北法的实际应用）。此外，我们介绍了目录的编制原则和方法，介绍了苏联图书馆的概况和成就，以及工作中的先进经验（如流动图书站、培养使用读者中的积极分子、开展图书宣传、组织群众活动等），既教给他们业务上的基础知识、具体工作方法，又不断地向他们进行图书馆事业的远景教育，这就大大地增强了干部的信心和力量，激发了干部的劳动热情。中小型图书分类法公布以后，我们又及时地组织多次讲座和实习，帮助一些已经决定采用这个分类法的中小型馆，在改编或分编过程中碰到的各种具体问题。

（3）几年来各系统图书馆的干部，尤其是参加工作不久的中小型图书馆员，因为他们参加了业务学习，掌握了图书馆的基础知识，所以业务水平均有不同程度的提高。例如许多文化馆的图书干部，几年来不断地坚持学习，并经过实际工作锻炼，目前已成为各区图书馆的骨干力量，成为具有一定业务理论水平和实际工作经验的图书馆员。同时在他们的努力之下，取得兄弟馆的配合，又培养了一批工厂、企业的图书管理员。

（4）既培养了学员，又培养了教员。这些教员都是由各馆推选出来的，在教学过程中他们能够

發揮獨立思考、不斷鑽研的精神，並能虛心吸取群眾意見，改進教學工作。因此也就不斷地提高了他們的業務理論水平和教學能力，為我市今後開展業務學習打下了良好的基礎。隨時可以根據工作需要，聘請一部分同志擔任教員或輔導員工作。

（5）組織幹部業務學習的過程，也是各館之間不斷增強聯繫的過程。因此它為我市圖書館之間開展大協作創造了條件。幾年來，我市各系統圖書館之間始終保持着互助協作的風氣，在工作上互相幫助，互相支援，這是與我們不斷地組織學習、組織活動、經常交流工作經驗分不開的。此外，由於館員與館員之間的聯繫比較經常、密切，因此也促進了他們在工作上的共同提高。

（三）體 會

（1）黨一向是關心和重視幹部業務學習的。每當我們組織業務學習的時候，只要我們說清目的，提出辦法，黨都給以鼓勵和具體指示。我們在工作中碰到一些具體問題或困難（例如時間、經費等問題），往往向黨提出一些要求，只要這些要求是合理的、可能的，黨總是大力支持的。這說明，只要遵循着黨的幹部政策，做好細致的培養規劃，提出措施，做好準備，向黨彙報和請示，我們的工作就一定能夠順利地开展起來，並且得到良好的效果。

（2）理論與實際相結合，學以致用。

組織幹部業務學習的目的是：系統地提高幹部業務理論水平，運用這些理論來指導實際工作。因此脫離實際應用、空談理論的業務學習，是沒有任何意義的。如何做到這一點？首先，講師在組織講稿和備課階段，一定要做調查研究工作。既要摸清學員的實際需要，又要掌握各館在工作中存在的具體問題。盡量使自己的講授內容能和客觀的實際情況結合起來，這樣才能夠滿足學員們的要求，才能夠起到理論指導實踐的作用。我們過去組織的備課小組，和現在組織的教研室，都吸收各館擔當實際工作的同志參加教學工作，其目的就在這裡。其次，每個單元講完以後，必須有意識有目的地結合各單位的實際情況，組織小組討論。必要時給予一定的實習機會，從而使講課、討論、實習緊密地結合起來。只有這樣，學員才能夠把自己學到的東西很好地消化，才能夠把學到的東西運用到實際工作中去。最後，在組織學員理論聯繫實際進行座談討論的時

候，他們必然會聯系到本單位的工作，提出某些改進辦法或批評。這就要求館的領導能夠給予鼓勵和支持，對那些有利於工作的建議，那怕是很小的問題，也應積極地採取措施設法改進。這樣，才能夠達到理論聯繫實際、學以致用的教學目的。

（3）自力更生，就地取材，互教互學，能者為師。

教員問題是組織業務學習工作中的主要問題之一。當我們把這個問題交給各單位研究討論以後，很多館就向學校推薦教員。於是我們才發現不是沒有人材，而是大有人材。這些來自群眾中的教員，多半是報名參加學習的學員。這些同志在領導的鼓勵和支持下，在全體同學的信任和愛護下，他們認真備課，虛心學習，所以基本上完成了學校對他們的委託。幾年來我們這樣做的結果是：既鍛鍊了幹部，也培養了幹部，教員問題已不成為問題了。

（4）集體領導，統一規劃，通力協作，大家辦學。

隨着幹部隊伍的不斷發展與壯大，培訓工作也就不僅僅是哪一個單位的責任了。各系統圖書館都負有培養幹部的任務。幾年來在組織幹部業務學習的過程中，經驗也告訴我們：一個單位力所不及的工作，幾個單位聯合起來相互發揮所長，問題就可以迎刃而解，而且解決得又快又好。因此，從組織學習的工作人員，一直到學校的辦公用品等一系列問題，只有在大家通力協作的基礎上，才能夠解決得更好。所以說，集體領導、統一規劃，是办好業務學習的重要保證。

（5）形式多樣化，因時、因地、因人制宜。

對農村和城市，對專業幹部和業餘積極分子，對有一定工作經驗的同志和參加工作不久的同志，都必須從實際情況出發，根據他們的條件和需要，確定不同的學習內容，採取不同的教學方法。絕不能老經驗老辦法千篇一律。因此，我們既需要因陋就簡，也需要逐漸正規；既需要短期速成，也需要系統鑽研；既需要普及，也需要提高。總之，我們必須以實事求是的精神，從實際效果出發。根據不同情況，採取不同的方法，如現場會、經驗交流會、短期講習班、專題業務講座、進修學校等。

（6）政治和業務結合。

又紅又專的道路才是培養圖書館員唯一的、正確的道路。那麼組織幹部業務學習如何具體地處理這一問題呢？目前我們所組織的學習，基本上屬於短期進修性質，因此不可能用很多的时间去上政治

課。那么又怎样才能做到以紅帶專呢？个人的初步意見是：培养又紅又專的圖書館員，必須成为組織业务学习的坚定不移的指导思想。虽然我們在課程的安排上不能有系統的政治理論課，但还是可以这样来向學員进行政治思想教育，即一方面把社会主义圖書館的性質、方針任务以及圖書館員修养，做为一个单元，結合學員不同的思想情况进行講解，使學員进一步明确自己是在为谁服务，应该怎样服务？提高學員的政治觉悟。另一方面，要提高教学水平，首先是提高講稿的思想性，在教学过程中坚决糾正那种脱离政治、脱离方針任务的單純业务观点或單純技术观点，以及不以馬列主义观点分析問題的教學方法。为此不但要講理論，而且还要联系學員的思想情况、工作中存在的問題，进行教學。尽

量做到是非分明，破立分清，启发學員独立思考，从而使學員听过一次講課以后，就能够在思想上批判一些旧东西，建立一些新东西并应用到实际工作中去。另外，进修学校（或訓練班）在教学过程中，还要不断地掌握學員的思想情况，在一定时期針對一定問題，向學員进行必要的思想工作（如組織报告，或結合中心任务临时組織文件学习等）。

以上就是长春市几年来組織圖書館干部业务学习的一般情况和个人的一些体会。在这项工作上，如果說收到了一些效果的話，首先应该归功于党的正确領導与关怀，以及各系統圖書館的共同努力。最后，在庆祝伟大的建国十周年的时候，我們要繼續鼓足干劲，搞好工作，讓圖書館干部的培訓工作，更快地在全国各地普遍地开花結果。

我·館·的·圖·書·流·通·工·作

——北京师范大学圖書館流通保管組——

十年来，在党的领导下，北京师范大学圖書館有了很大的发展，藏書数量大大增加了，为讀者服务的工作有了根本的改变。圖書館的工作在为社会主义建設、为提高教學質量和为科学研究服务方面，發揮了积极的作用。現在它正随着伟大祖國的巨人的步伐迅速前进着。

下面談談十年来我們为讀者服务工作中的几項主要变革情况。

关于开架借閱的几个問題

1. 开架借閱圖書的嘗試：

1949年剛解放不久，我們为向广大师生宣传推荐馬克思列宁主义，設立了新知閱覽室，开架陈列馬克思列宁主义圖書。以后我們为配合抗美援朝运动，設立了时事閱覽室，开架陈列有关时事政策的書刊、报纸。又与中苏友好协会合作成立了苏联閱覽室，陈列有关伟大盟邦苏联的卓越成就和先进教學經驗方面的書刊。这些活动都受到了全校师生的欢迎。

2. 开架借閱圖書的优点：

这几次小型的开架借閱，使我們認識到它的优点是：借閱方便，节省讀者的時間，扩大圖書流通率，讀者能够自由地选借他們最喜欢和最需要的圖

書。1951—53年間圖書館为了滿足讀者的要求，先后将全部馬克思列宁主义經典著作和全部新書实行了开架借閱。这时圖書的流通率已开始由1951年全年的27,305冊提高到1953年的290,089冊。这是采用閉架方法所不及的。在最初几年，我們对开架借閱的这些优点認識也不是一致的。因为当时我們还缺乏管理开架圖書的經驗。由于开架而造成的插架混乱、圖書遺失的現象还相当严重，1954年一年中就遺失了481冊。因此有一部分同志对开架借閱表示怀疑。經過爭論，大家認識到应从两方面来看这一問題：一方面，虽然遺失一小部分圖書，造成国家財產的损失，插架混乱还带来了工作上的一定困难，但是另一方面我們看到开架借閱确实可以节省师生的借書時間，圖書能够更广泛地为讀者所借用……这些是我們每个圖書館工作者梦寐以求的为讀者服务的理想，是主要方面。开架借閱所带来的缺点，是可以通過宣傳教育和加强管理来克服的。至此大家对开架借閱的認識趨于一致了。以后的問題在于如何根据既利于讀者、又利于保管和整理的精神来安排工作了。我們首先是从以下几个問題着手的。

3. 开架書的組織：

我們开架書的范围是：馬克思列宁主义經典著