

中国科学院图书馆第一、二期进修班总结

中国科学院图书馆

(一) 基本情况

随着中国科学研究事业的蓬勃发展,图书馆事业也需要紧紧地跟上去,不仅要起着后勤的作用,更应该起先行官的作用。中国科学院的研究工作发展很快,尤其最近的几年,全国各地分院和研究机构纷纷成立,对图书资料的要求愈来愈迫切。这样就造成图书馆事业中的干部力量不足,干部的政治和业务水平低,跟不上科学研究工作发展需要的矛盾。在这种形势下,大力培养图书馆工作干部是目前迫切任务之一。为了适应这种需要,除了从高等学校吸收一部分图书馆学系毕业生外,采取自立更生、多快好省地培养干部是比较有效的办法。因此,我馆决定举办图书馆学进修班。

第一、二期图书馆学进修班是与武汉分院图书馆合办的。第一期共有全国28个省、市、自治区的59个分院及研究所、室的图书、资料、情报工作干部117人参加(其中38人是选修的)。学员程度大学的占20%,中学的占80%,另有院外15个研究机构和高等学校的图书馆干部47人也参加了学习。第二期共有全国科学研究和高等院校系统的79个机构的图书、资料干部110人参加。另有武汉市内的研究机构和高等院校的旁听生52人。学员年龄、文化程度等悬殊很大。以第二期为例,年龄20岁以下的3人,20岁以上的27人,30岁以上的31人,40岁以上的4人;文化程度大学26人,高中53人,初中29人,高小2人,学过外文的55人。由于学员年龄、文化程度不同,南北生活习惯不一致等情况,在教学进度及生活安排上,就只能照顾多数学员的共同点,不能满足少数学员的特殊要求。学员中的党团员占比例很大,大多数是从1958年改做图书馆工作的。这说明中国科学事业于1958年大跃进后推动了图书馆事业的大发展,需要党加强对图书馆的领导,增加图书馆事业一批骨干力量,这

对今后图书馆事业的发展将起着重要的作用。

进修班的学员,经过四十天的学习,在思想和专业上都有很大收获。在图书馆说来,办了这两期进修班,也积累了一些经验。

(二) 主要收获

进修班的开办,是符合图书馆事业的客观形势发展的情况的。这两期进修班的成就是培养了276名图书馆专业干部。通过与这些学员的接触,我们了解了全国科学院系统图书馆的一般情况。学员回去后,加强了总馆和科学院系统各图书馆(室)业务上的联系,便利今后开展组织和推动工作。总的成绩表现在下面几个主要方面:

第一、贯彻了社会主义图书馆学的办馆思想,提高了学员的思想和理论水平,并澄清了学员中对图书馆工作的一些不正确的看法,初步树立了图书馆专业思想。这些学员在未学习之前,对社会主义图书馆学是什么?为谁服务?在社会主义建设事业中能起什么作用?等等问题是不清楚或不完全清楚的。因此,对党关于办馆的方针、任务也是了解得不透彻的。经过“社会主义图书馆学概论”的学习和听取关于社会主义图书馆事业的报告后,从理论上认识了图书馆是整个文化事业中的组成部分,图书馆学是属于社会科学的范畴,它是为经济基础服务的;从而明确图书馆事业的阶级性,对党关于图书馆为无产阶级政治服务、为生产服务、为科学研究服务方针有了进一步的認識。

在学习“社会主义图书馆学概论”时,我们组织学员去湖北省图书馆参观,请该馆孙秘书做了关于该馆如何贯彻社会主义图书馆学的方针任务的介绍,给学员的思想上打开了思路,启发很大。再以文件的精神联系思想,组织讨论,在讨论时,有的学员用具体的事实驳斥了资产阶级学者关于图书馆学“超阶级”的论点。图书馆学不为无产阶级服务,就

为资产阶级服务,二者必居其一,“超阶级”的論点是騙人的。经过討論后,有的学员說:“经过这次学习,我的思想开朗了,我过去認為图书馆是借書、还書、上架等煩瑣的技术性工作,阶级观点糊涂。”有的說:“我过去做了几年图书馆工作,无产阶级的思想沒有掛帅,工作缺乏干劲,自己知道不对,但未經过学习,在我的思想中缺少理論武器来糾正錯誤的認識。”

有些学员过去認為图书馆工作沒有前途。有人说:“图书馆工作不过是簡單的买書、搬書、借書的事务性工作,既麻煩又沒有出息,大才小用”。更有人说:“图书馆工作是老年人和妇女的工作,青年做图书馆工作是浪費劳动力”。这些思想的主要根源都是资产阶级观点在图书馆事业中的反映。同时由于沒有深入到图书馆工作中去,只看到工作的表面,沒有体会到图书馆工作的深切意义和在社会主义事业中的作用。在这些錯誤观点得到澄清之后,就为今后作好图书馆工作建立了思想基础。两广学习小组的一张大字报上写着:“紅專有榜样,小草遇阳春,願献我此生,永做管書人”。这就說明这些学员已經初步树立了专业思想。

第二、初步掌握了图书馆专业的基本知識和技术,胜利地完成了学习计划。经过这次学习,学员基本上掌握了图书馆工作各部分的内容和方法,并吸取了許多先进經驗,从不懂到懂,回去之后,能做一般的图书馆工作了。有的组在学习总结中写道:“新从事图书馆工作的同志,经过这次学习,不仅掌握了图书馆工作的基本知識,而主要了解了整个图书馆工作的各个工序和方法(如著录款目格式,分类和参考書的使用等方法),并为今后图书馆工作中創造“多面手”提供了必要的条件。”从有的组学习总结中可以看到:从事图书馆工作比較久的同志,经过这次学习,在图书馆学理論方面也有一定提高。他們过去在图书馆內只担任一、二項具体工作,在工作中虽摸索到了一些經驗,但是另辟的、不系統的。经过学习,把整个工作过程联系起来了。有的学员过去工作是沿袭慣例,至于为什么要这样做則不知道。通过这次学习,把感性認識提高到理性認識。

(三)工作中的几点經驗

第二期是在第一期的基础上举办的 总结了第

一期的教学和組織工作的經驗,如对教材的内容、課程時間的安排,均作了适当的增減和变动,更切合了实际情况。在教学上吸取第一期教学的經驗,因而能够避免第一期的教学和組織工作中的某些缺点。现将組織领导和教学两方面的主要优缺点总结如下:

甲、組織工作方面:

(一)选择积极分子,建立組織,发动党员带动群众,造成学习的热潮,保证学习计划胜利完成。在开学之前,編好小组,指定各组的負責人,对党团员分別进行了动员教育工作,使党团员了解学习的任务和要求。通过党团組織,再向群众进行組織动员工作。发动党团员和群众一起,討論酝酿学习计划和写保证書,以大字报形式貼出,使各组互相观摩,互相激发,造成浓厚的学习气氛。在开課之后,着重抓各組的学习生活檢討会,以各組的学习计划和学习保证作为小組會議的中心内容,通过群众性互相督促和互相批評,以保证学习计划贯彻执行。

(二)学员的程度不齐,在学习过程中,要做团结互助工作,保证学员的学习成績平衡发展。有些学员在学习中有特殊困难的,由于开展了团结互助工作,坚定了他們的学习意志,提高了他們克服困难的信心,完成了学习任务。各组設置互助組和輔導員,对文化程度低的同志进行互助。因此,这些文化程度低的同志,由于进行互助和本人学习的努力,在考試中他們的学习成績都是优良的。

(三)对学员的組織领导和思想领导要抓紧。如学员对伙食方面有一些意見,虽进行了教育解释工作,但做得不及时;住在旅館的学员,由于生活管理不严,有个别学员在晚上的自修時間外出;对外文編目課,由于领导上缺乏預見性,只看到学员的学习情緒高,願意学习这一門課的一面,沒有看到大多数学员不懂外文,刚学习了外文字母,就上外文編目課的困难的一面。因此,在教这一課程之前,沒有向学员講清楚这个問題,使学员精神上无准备,以至意見紛紛,引起思想上的混乱,后来再去解释,就使工作陷于被动。

乙、教学工作方面:

(一)教員的政治热情高,干劲十足,对教材准备充分,在講課时吸收以往工作上的經驗,充实了

教材的內容。在課堂上教員以全部精神來講課，反覆解釋，使學員真正領會這門課的內容，課後又對學員進行具體輔導和實習工作，保證了教學質量的提高。

(二) 課程應安排得宜。在第一期重點課程不夠突出，分配時間未依照重點課給予足夠的時數，而對某些課程給了較多的時間；教員掌握時間上也存在缺點，上課前後次序的配合上不夠緊湊；在講課方法上有平鋪直敘、重點不突出的毛病。第二期吸收第一期的經驗，上述這些缺點，有的避免了。但在課程安排上仍有缺點，如對時間的安排不週密，對中文編目、參考書等課程的時間安排多了些，外文編目、採訪等課程時間的安排得過於緊湊，影響教學的效果；對教員講課的時間安排過多，如參考輔導課的時間安排得太集中，使一位教員在一天之內講了八小時課，非常吃力，疲倦不堪。

(三) 教學工作是办好訓練班的中心工作，它是短期訓練班工作中的主要因素。教學工作做得好，它能帶動其他一切工作的開展，領導上要集中力量抓住教學工作。第二期的教學是在總結第一期教學經驗的基礎上進行的，如對教材內容的增減，課程前後次序、時間的安排和教學方法等，都比第一期有所改進。教員的政治熱情和教學態度是極其重要的，能影響師生關係的建立和教學計劃的完成。如有幾位教員對課程準備充分，教學方法比較切合學員的實際要求，在講課時表現了滿腔的政治熱情和責任心，盡了主觀上最大的努力把課講好，這樣，使學員對所學的課程都有很大的收穫，從而鼓舞了學員的學習情緒。相反，如某些課程定得不切合多數學員的實際水平，教員的教學方法和教學態度也存在著一些缺點，學員在聽課之後，學習熱忱就馬上下降，表現為課堂組織紀律鬆懈，引起思想混亂。這樣，就影響了教學工作的進行和學習的收穫。

(四) 在講專業課時，要強調政治思想性，要從具體專業課程內容中有機的反映出社會主義圖書館學的性質、任務、方針等內容的要求，這是教學工作中的重要原則，亦即是黨的培養又紅又專的幹部政策在教學中的貫徹。我們在辦進修班之始，關於

這一思想是很明確的。在開學典禮上，領導同志的講話內容，著重於社會主義圖書館的方針、任務的詳細闡明，並以“社會主義圖書館學概論”作為第一單元課程。雖是這樣，專業課程內容中如不貫徹這一思想，則學員僅在報告中和“社會主義圖書館學概論”中得到一些認識，沒有和各種業務結合起來，這是不牢固的。在第一、二期進修班，共開設八門課程，每個教員在教這些課程時，都程度不同的貫徹了這一教學原則。從實踐的效果來看，起了很大的作用。學員在學習專業課程中認識了圖書館工作在社會主義建設中的重要作用，圖書館工作者不僅要有廣泛的科學基礎知識，而且要有一定的馬列主義水平，才能做好圖書館工作，這對糾正學員對圖書館工作的不正確觀點，樹立圖書館專業的思想，起了一定的作用。

(五) 第一、二期的教學是採用了課堂講解與實習相結合、理論與實習參觀相結合的方法，這對第一、二期學員學習成績起了重要的作用，因為圖書館專業課的技術性是很強的，採用這種教學法是切合圖書館專業課的特點的，例如中外文編目、工具書和分類法等課程都是技術性很強的課程，如不採取這種教學法，學員對這些課程的理論知識雖然懂得了，但仍不會實際運用工具書和分類表，不會實際掌握著錄款目的格式，這就達不到學用一致的目的。所以教員在講這些課的同時，借用了許多書籍，並擬定很多題目，叫學員把這些問題從工具書查出，把這些書分類編目，經過這一實習的過程，就能使學員學會運用工具書和分類表的方法，掌握著錄的格式。這樣做的另一優點，還能使教員及時了解學員對所上課程的接受程度，學員能否運用課本上知識到圖書館的實際工作中去；使教員有目的的組織對學員的課堂輔導和個別輔導的工作。學員對這種教學方法是滿意的。他們說：“既懂得理論，又會實際操作，回去後就能做這幾方面的工作了。”由此可見，我們已達到了我們所要求的學用一致的目的。

上述幾點經驗，雖不完全和不成熟，但對今後繼續办好圖書館進修班還是有益處的。