

高举毛澤东思想紅旗，把我系教学 革命进行到底！

中共武汉大学图书馆学系总支委员会

在党中央提出的“教学必須改革”的号召下，在校党委的直接领导下，我們武汉大学图书馆学系在1960年进行了一个以建立社会主义的图书馆学教学体系为中心内容的教学改革运动。这个运动经历了武装思想、学习毛主席著作、下厂下乡借东风和揭发批判旧的教学体系两个阶段。在这两个阶段的工作基础上，提出了新的改革方案，初步建立起新的教学体系。现在运动已进入大編教材的新阶段。改革方案、新的教学体系和課程設置已經基本确定下来，业务課程的大綱初稿也已拟定。我們图书馆学系全体师生正满怀信心，要把教学革命繼續进行下去。下面談談我們进行教学革命的一些情况和体会。

图书馆学教学体系必須改革

我們这次教学革命的中心問題，是大破旧的图书馆学教学体系，建立新的社会主义的图书馆学教学体系。旧教学体系为什么要改革呢？

(一) 社会主义革命和建設飞跃前进的形势和图书馆事业的飞速发展，要求改革图书馆学教学的旧体系。形势发展一日千里，給我們高等学校提出了更高的要求，特别是最近两年来，我国的图书馆事业获得极其巨大的发展，这不仅表现在图书馆数量的迅速增长上，更重要的是图书馆工作的內容和方法发生了深刻的变化。在党的“为无产阶级政治服务、为生产服务、为工农兵服务”的文化方針的指示下，全国图书馆界彻底批判了只重收藏图书和整理技术的资产阶级图书馆学的“技术决定論”和“方法中心論”，提出了“一切为了讀者”，“開門办館，送书上门”，“为人找书，为书找人”，“积极地為政治、为生产、为工农兵服务”等口号。过去許多图书馆都以图书整理工作为中心，现在却以讀者工作为中

心，这是我国图书馆工作中具有方向性的变化。特别是在技术革命的風暴激蕩了图书馆界以后，图书馆原有的一套工作內容和工作方法，也有很大的变革，但我們的教学工作，远远跟不上这一迅速发展的形势。为了尽快地攀登图书馆学的高峰和高速度、优质地培养又紅又专的图书馆事业工作干部，我們的教学必須进行改革。

(二) 旧的教学体系，虽然在1958年已經进行过改革，但基本上仍是资产阶级的教学体系。这个教学体系，在方向上仍以资产阶级图书馆学理論和方法为指导思想，有許多东西是反科学的，理論脱离实际，彼此割裂或互相重复。在这个教学体系中包含有不少修正主义观点及陈旧落后甚至有毒素的內容。其課程的安排也是与总路綫精神背道而馳的。

旧教学体系包含的十三門課程中，有六門都是讲图书整理方面的技术工作，此外还有二門課程(科学图书馆、公共图书馆)的大部分也是讲的图书整理。所以在全部課程中，将近有80%左右的内容，是研究图书的采购、分类、編目、保管以及打字等整理图书的技术，而图书馆学的理論基础——图书馆学概論則仅占很小的地位。更严重的是，图书馆如何应用图书为政治、为生产、为工农兵服务的“讀者工作”，竟連一門專課也沒有！显然，这个教学体系在指导思想上是以前资产阶级的图书馆学的“技术决定論”和“方法中心論”为依据的，也就是以图书为中心，以图书整理技术为中心，把图书馆学的对象仅仅看作是图书，而不是如何利用图书为劳动人民服务。这种見物不見人、見书不見讀者的资产阶级图书馆学理論，决定了我系旧的教学体系必然以图书整理为中心，而不是以讀者工作为中心。这样，就使教学严重地脱离了实际，脱离了为工农兵服务的方向，而把图书馆工作看作是整理和保管图书的技术工作。这种指导思想显然是和毛主席关于文化事业的思想根本对立的。毛主席指出：一切文化或文学艺

术都是属于一定的阶级和一定的政治路线的，为什么人服务这是个最根本的问题，其次才是怎样服务的问题。图书馆事业是文化事业的一部分，为广大工农兵读者服务，为无产阶级政治服务、为生产、为社会主义建设服务，这是根本的问题，其次才是如何通过图书整理的方法来为读者服务的问题。可是旧的图书馆学教学体系，如上所述，恰好与毛主席的思想针锋相对。由于以图书整理技术为中心，必然会脱离我们国家的建设实际。事实上，这几年来，图书馆已经大大加强了读者工作，“一切为了读者”已经成为图书馆工作的根本出发点，可是在我们教学体系中，象读者工作（图书馆的流通阅览、图书宣传与阅读指导）、参考工作（为政治、为生产、为工农兵、为科学研究等提供图书资料的工作）却没有应有的地位。即使是图书整理课程，内容也脱离实际，如编目课程把主要力量放在图书著录（即写卡片）上，而现在图书馆界早已开始实现了统一编目的工作，已经发售了铅印卡片。这样，编目工作的主要内容是目录组织、目录体系的建立、目录的宣传利用、全国集中编目以及图书馆如何改编目录等问题。遗憾的是，这些现实的内容在编目课程中只占很少的地位。还有，图书馆通过技术革命，已使工作内容和工作方法大为改变，但我们的课程中，对于这些却根本没有反映。旧教学体系不仅内容陈旧，脱离实际，而且还包含有修正主义观点及有毒素的东西，如说目录学等文化科学是封建统治阶级创造的，劳动人民是不可能创造文化、创造目录学的等等，脱离阶级观点和阶级分析的方法来研究各种事物和历史人物。此外，旧教学体系的内容彼此割裂、重复的地方也很多，例如讲图书馆编制图书目录工作这样一个内容，就分别在四门课程中都讲……。总之，这样一个以资产阶级思想为指导，以图书整理技术为中心，理论脱离实际，内容陈旧并含有毒素，彼此割裂重复，课程安排少慢差费的旧的教学体系，根本不能适应今天的新形势，必须从根本上加以破除。

（三）广大师生迫切要求破旧教学体系，立新教学体系。四年级学生不久前到武汉各主要图书馆实习，一般还能胜任图书整理工作，而为读者服务的工作（如流通阅览、参考工作等）则很生疏。三年级下放黄石市各图书馆的同学，在如何利用图书资料解决黄石市各厂矿生产关键问题上，完全不懂

得如何下手……。旧教学体系经不住实际的考验，引起了同学们普遍的不满，有的同学说：我们是“大学的招牌，中学的内容，小学的教学方法”。教师们感到很难再这样教下去了，旧教学体系的改革已是势所必行了。

建立一个什么样的新教学体系

经过了一场大破大立的改革，我们初步地确定了新的教学体系，这就是以毛泽东思想为指导，以总路线和党的文教方针政策为依据，以社会主义建设为内容，以现代修正主义和资产阶级思想为批判对象，以读者工作为中心，贯彻理论联系实际，反映图书馆工作中最新科学成就与先进经验的社会主义图书馆学教学体系。其特点为：

第一、贯彻毛泽东思想，反对现代修正主义和资产阶级学术观点，反映图书馆工作的科研成就和最新面貌。新教学体系大大加强了图书馆学基本理论课程，除加强原有的“图书馆学基础理论”课程之外，还开设“图书馆事业建设”课程，这两门课程主要讲授毛泽东文教思想、党的文教方针政策、图书馆的性质任务、图书馆事业的建建设原则等等基本理论。在各门课程的大纲中，鲜明地突出了两条道路的斗争，对现代修正主义和资产阶级的学术思想进行了批判。这样，新教学体系就彻底清除了旧教学体系中的毒素。

第二、以读者工作为中心。把过去分类、编目等图书整理技术的六门课程合而为一，即图书整理一条龙，学时也减少了二分之一强。新教学方案决定开设读者工作、参考工作以及主要为读者服务工作的专科学目等课程。

第三、理论密切联系实际。由于以读者工作为中心，即以为工农兵服务、为社会主义建设服务为中心，因此就决定了新教学体系与社会主义革命和社会主义建设的内容紧密联系。从而使图书馆中的“开门办馆”、“一切为了读者”、“积极贯彻为工农兵服务、为社会主义建设服务的方针”等等新的精神和工作面貌，在新教学体系中得到充分的反映。同时，图书馆中的技术革新和技术革命，也在新教学体系中得到反映。我们不仅开设“图书馆的技术革

新与技术革命”課程，而且在有关課程的内容大綱中，对映了圖書館的工具改革、手續簡化、劳动組織的調整等工作的新面貌、新内容。以社会主义圖書館事业的建設为内容，这是新教学体系理論联系实际的根本出发点。

第四、新教学体系各門課程形成一个有机的整体。过去分类編目等共占了六門課程，讲的是从买进图书，到分类，編制图书目录，送入书庫排架和保管等技术过程。过去把这样一个完整的工作过程支离破碎地分成六門課，彼此割裂而又互相重复。新教学体系則把六門合为一門“图书工作”。它把图书采购、分类、編目和典藏等环节联系起来，我們叫它“一条龙”，使学生易于掌握圖書館技术方面的完整知識，同时也大大节省了教学時間。又如目录学課程，过去是和圖書館学平行的，使目录学自成系統，这样也就使它离开了为讀者服务的圖書館陣地。新教学方案打破了这种傳統的体系，把目录学的内容分散到相应的圖書館学課程中去。这样做，就使学生明确了学习目录学的目的性——不是为目录学而目录学，而是为了做好圖書館为讀者服务的书目工作。同时也消灭了圖書館事业史、图书分类史等課程的重复，使圖書館学的体系更为严密和系統化。

第五、課程設置多快好省。旧教学体系的业务課安排得很分散，造成少慢差費，新教学方案則把主要业务課都安排在前两年，一方面便于学生在进入第三学年时，集中下放到圖書館去进行各项工作、实习和进行科学研究，另一方面也便于在三、四年级时結合圖書館界的形势，进行重点深入的专题讲授和专题研究。

从以上看来，虽然新教学体系还只是初步的方案，有待于进一步改进和完善，但它与旧教学体系比較起来，已具有不可比拟的优点。

在教学改革工作中的几点体会

首先，我們体会到，要进行教学革命，必須进

行思想革命。思想革命是教学革命的基础。我們进行思想革命的内容，主要是学习毛主席著作，明确指导思想，不断地开展两种思想、两种世界观的斗争，向资产阶级教育理論、资产阶级世界观宣战。运动开始时，我們抓住学习毛主席著作这个中心环节，用毛澤东思想去檢查課程，就发现了旧教学体系中存在的不少問題，例如我們通过学习毛主席“在延安文艺座談会上的讲话”，明确了一切文化事业，包括圖書館事业在內，最根本的問題是为什么人服务的問題，只有解决了这个問題，才能正确地解决如何服务的問題。由此我們就明确了圖書館应以讀者工作为中心，圖書館技术是为讀者服务的手段。这样，我們就抓住了旧教学体系中最根本的东西，揭发出它的资产阶级圖書館学的指导思想，因而就为建立新教学体系提出了根本的指导方針。此外，毛主席关于正确对待文化遗产的学說、阶级观点和阶级分析方法，等等，都是我們揭发批判旧教学体系的銳利武器。

其次，教学革命必須大搞群众运动，大破大立。在大破大立中，我們广泛地深入地发动群众，开揭发大会，辯論教学方案，等等。在发动群众大鳴大放当中，必須貫徹“兩百”方針，个个献計，人人提方案，互相爭辯，不扣帽子，經過大家討論，集中群众智慧，这样提出的教学方案就比较先进。

第三，党的领导是教学革命胜利的关键。领导必須下决心，抓紧抓狠，必須深入第一綫，既抓原則，又认真研究每一个具体問題。我系党总支在运动一开始就决心很大，集中全系兵力，搞大兵团作战，其他工作都向教改让路，这样就保证了教学革命能够順利进行。此外，我們还十分注意劳逸結合，关心师生的生活和休息，鼓舞师生的干劲，这样就保证了有較高的工作效率和持續的革命热情。再者，我們总支的同志都深入第一綫，参加教研室和同學們的討論，随时掌握思想情况，对于具体的业务問題，也及时地加以研究解决。