

試論高等学校图书馆編制主題目录的几个問題

黃 万 新

在高等学校图书馆的实际工作中,使我們感到:教学和科学研究人員对图书馆改进目录工作的要求是十分迫切的。他們既要求查找图书文献的“直接、迅速”,更注意同一个主题的图书文献的“全面、集中”。

显然,要想滿足这种要求,只凭現行的三种目录(分类目录、书名目录和著者目录)是办不到的。最近,在《图书馆》季刊上相继有人提出要把主题目录提到目录工作的现实日程上来,这个意見确实也反映了高等学校图书馆目录工作的实际需要。

高等学校图书馆为了充分发挥館藏书刊的作用更好地配合教学和科学研究,迫切需要在現行的目录体系中增添主题目录。本文就是想针对高等学校的业务特点,提出几个有关編制主题目录的具体問題,分別作个粗淺的探討。

一、关于主题目录在高等学校图书馆目录体系中的地位問題

這個問題必須根据高等学校图书馆的业务特点,作具体分析。

高等学校图书馆,为了配合教学、研究和一般学习,便于学校讀者充分利用館藏图书,一般多将藏书組織分为基本藏书和輔助藏书。基本藏书主要集中在图书馆的基本书库,供全校讀者借閱;輔助藏书則分藏在各系图书室或专科性参考室的輔助书库,主要供一定专业的教学和科学研究工作者参考。这两部分藏书各有其特点。基本藏书面向全校讀者,它的内容是綜合的,主要供教师和学生在学习和教学中的一般需要;輔助藏书的讀者对象限于一定专业的教学和科学研究人員,它的内容是专科性的,直接为一定的专业教学和科学研究服务的。

适应基本藏书的特点,它的基本目录应该具备:内容的綜合性、閱讀的指导性和推荐的選擇性。在現有的目录中,最能够体现这种要求的主要应该说

是分类目录。就目前高等学校图书馆图书檢索工具的現状来看,无疑的分类目录应该是反映基本藏书的主要目录,其他的目录可視做輔助目录。

适应輔助藏书的特点,对它的基本目录的要求是:1)图书文献檢索的直接性,2)反映新科学主题(或問題)的灵活性,即科学情报性,3)反映同一科学主题文献的集中性。很显然,分类目录是无法滿足这些要求的。因此反映各系图书室輔助藏书的目录就应该以主题目录为主。我們觉得这样做,更切合实际。

根据以上情况,我們认为在高等学校图书馆的目录体系中,不应把“分类目录是主体”的一般提法絕對化,它对一般的目录体系(主要是反映基本藏书的目录)来說是对的,但是对于某些专业的輔助藏书或直接供科学研究参考的藏书来說,就不一定完全合适。因此,主题目录对高等学校图书馆的某些藏书来說也就不一定非作为輔助的目录处理不可。

而且高等学校图书馆的主题目录,先从各系图书室的輔助藏书編制起,逐漸扩大范围,还有两种好处:一則从最迫切需要的地方作起,事半功倍;另外,各系編制主题目录可以直接借助于专业教师和科学研究工作者的力量,使主题目录的基础工作得到保证,这就給图书馆編制总的主题目录提供出可靠的基础。

二、关于高等学校图书馆編制主题目录的主题选录标准問題

决定編制主题目录的图书馆,第一个具体問題,就是确定主题选录的标准問題。

高等学校图书馆編制主题目录,是为有效地配合教学和科学研究工作,所以,选录主题的首要要根据各校的专业設置内容和具体的教学和科学研究任务的特点。

根据学校讀者（首先是教师讀者）在教学和科学研究工作中利用图书文献的特点，有些图书文献是直接需要的，是进行某种专业教学和科学研究所必不可缺的；有的是用作間接参考的；也有些是关系不大的。这种情况，使所有备选的主题对象可划分为三种类型。

（一）基本主题，即直接反映各校专业設置内容和科学研究选题对象的主题。对这类主题的选录，既要做到全面性，又要注意主题之間潛在的系統性。基本主题的全面性，主要表现在凡直接反映学校所設专业内容的課程或科学研究題目，不論它們的主题概念是否与其他目录（首先是分类目录）的标目重复，都要詳加收录，例如：綜合大学化学专业的主题按照課程内容，首先必須設立“无机化学”、“有机化学”、“分析化学”、“物理化学”、“胶体化学”、“物质結構”、“高分子化学”、“放射化学”、“化学工艺学”、“有机合成”、“无机合成”等基本主题标目。同时，根据各校专业設置特点課程項目還有所增加。

基本主题的潛在系統性，主要表现在对每一个基本主题对象的深入反映。例如作为化学专业的主题，只有上面所提到的項目是显然是十分不够的。因此在实际选录过程中，还必须深入反映每个基本主题所包涵的重要問題例如：“物理化学”作为化学的一个重要分支，起碼还应该包括如下一系列的重要主题或問題：

B 表面化学	核化学
爆炸	J 晶体
C 磁化学	L 絡合物
催化作用	P 平衡相律
催化动力学	Q 气体物态
D 电化学	R 燃燒
电解	热化学
F 反应动力学	S 示踪原子
反应过程	W 无定形物质
輻射化学	X 吸附
分子結構	Y 原子結構
放射化学	液体物态
G 固体物态	溶液
光化学	Z 周期率
H 化学热力学	

上面这些主题是按照汉语拼音字母順序排列，

但是我們最初拟定这些基本主题时，却是受着“物理化学”的科学体系所制約。看来基本主题的选录，实质上应该从“經”“緯”两条綫为主题目录編織一个基本的網絡。

（二）輔助主题，这类主题按知識体系它不属于基本主题所反映的专业范围内，但是却是研究基本主题所必需的。对这类主题应该根据需要加以选择。从輔助主题对基本主题的关系来看，圍繞同一个基本主题可有三个方面的輔助主题：1)研究基本主题所需要的基础理論資料，例如“高等数学”、“理論力学”、“电磁学”、“分子物理学”等就是物理化学的輔助主题；2)研究基本主题所用的实验技术和方法，例如“电子显微鏡技术”、“无綫电測量技术”、“磁共振法”等；3)反映基本主题的具体应用的輔助主题，例如：“生物物理化学”、“高分子物理化学”、“金屬腐蝕”等，这些輔助主题，可根据图书馆所服务的专业特点选择收录。

（三）一般参考主题，这类主题既不是专业設置的直接主题对象，也不是研究基本主题所必需参考的輔助主题，只是与基本主题或輔助主题有一定的內在联系的，有时可作为一般参考的主题。这一类的主题，关系不大。可以不加收录。例如：从化学这门知識与国民經济的关系来看，几乎没有一个生产部門能够脫离开化学。如果凡与化学有关的主题都收录到化学这个主题目录中，結果，反会使主题目录的内容龐杂，影响到目录的使用。

高等学校图书馆选录主题，还可以根据专业课程內容特点，进行选录。

高等学校的課程，基本上分为基础課和专业課，基础課下面还可分为一般基础課（相当于共修課）和专业基础課（相当于各系基本业务課），专业課下面也可分为专业課和專門組課（包括选题課）。每类課程对图书文献的需求情况不同，所以，选录反映各种課程的主题，也应该有所区别：

（一）反映一般基础課的主题。这类主题內容比較寬泛概括，往往不专属于一个专业，而是几个相邻专业共修的对象。例如：化学专业的一般基础課中“自然辯证法”、“科学史”等，就是与理科其他相邻专业共修的課程。收录这些主题时要有选择，选录程度无需过細。

（二）反映专业基础課的主题。这类主题还有两种情况：一种是本专业的基礎課，另一种是几个

性质相近专业的共同基础课，前者实际上就是本专业的的基本业务课，例如：化学系的无机化学、分析化学、有机化学等，就是化学专业的基础课。后者不是本专业的的基本业务课，而是为学好本专业设置的基础课程，例如：高等数学、普通物理学、理论力学等，显然，它们对化学专业来说都是间接需要的主题，收录时应该有所选择。

(三) 反映专门组课程的主题。由于专门组课(包括选题课)本身就带有主题性质，所以，它和反映专业课的主题一起构成高等学校图书馆编制主题目录的主体。也可以说，高等学校图书馆主题目录的绝大部分主题是由这类主题构成的。例如：无机化学专门组一般包括有无机化合物、稀有元素、金相分析、络合物化学、同位素化学、放射化学、氟化学等多种课程，而这些课程基本上都可以列为基本主题标目。

三 关于高等学校图书馆编制主题目录的技术特点问题

有关编制主题目录的技术问题是很多的，这里只就高等学校图书馆编制主题目录的主要技术特点，提出几点。

(一) 如何根据教学和科学研究的实际需要，建立标题简表。

解决这个问题，一般可从如下三个步骤进行：

第一步，从学校专业设置的科学门类着眼，从选定基本主题入手。为使主题目录能够反映各校专业主题的全面性和特殊性，编制主题目录的第一项设计，应该是按照具体的教学和科学研究内容范围划定主题区(即按科学门类划定主题类群)，根据需要在主题区内选定有关该专业的基本主题。形成进一步扩展主题的核心。例如：数理科学为主的综合大学图书馆为理科各专业建立主题目录，就可以先划定如下的主题区，以及主题区中的主要核心：

数 学：数学、计算数学

主题区	主题核心
数 学	数学、计算数学
力 学	力学、天文学
物 理	理论物理、固体物理、无线电电子学 无线电物理、电子物理

化 学	无机化学、有机化学、分析化学、物理化学
生物学	动物学、动物生理学、植物学、植物生理学、生物化学

第二步，围绕主题核心，全面选定教学和科学研究的重点主题，形成第二级基本主题群。

从上面所列的主题核心可看出：它是直接反映专业课和专门组课的基本主题，是构成高等学校图书馆主题目录的主要部分，为使这部分主题选录的全面、系统和具体，这一步仍按照科学门类的系统进行。例如：围绕“数学”这个主题核心，可进一步选录：数学分析、复变函数、实变函数、概率论、数理统计、微分方程、数学物理方程、解析几何、微分几何，高等代数、泛函分析、拓扑、运筹学、控制论等主题。这样，便从一定的主题核心放射出相当数量的二级主题核心。所谓主题目录的潜在体系也就由此形成了。

第三步，主题目录基本标题体系的形成，简单标题表的产生。

这一步主要是对前两步选录的主题进行标题加工，审查定名，将全部主题转化为相应的主题标目(或简称标题)，构成标题表的基层单元，再通过标题的一定语词形态的字顺系统，组成标题简表。当然，这一步还应该解决一系列具体问题，如：同义词的处理，复合标题的词序、主题的参照、互见、分析办法等等，这些都是属于一般编制主题目录的问题，就不在这里介绍了。

这样建立起来的主题标目体系，在质量上比较有保证。因为，选录的标题，都是从教学和科学研究实践中产生的，是反映实际需要的。同时这样作也在一定程度上解决了一些复合标题的结构次序问题。例如：“无线电物理学”、“无线电电子物理学”、“射电波谱学”等复合性概念，不致标成：“无线电—物理学”、“无线电—电子—物理学”、“射电—波谱学”等。

(二) 在标题过程中，如何正确地运用主题概括。

对图书内容主题进适当的概括加工，使图书经过标题之后，更能吻合读者需要的口径，这是十分重要的。(下转 50 页)

(一) 我国目录学有着悠久历史,这个领域内的遗产,也相当丰富。在目录学理论,书目种类、书目体例、书目研究等方面,有很多精华,也存在不少糟粕。鲁迅先生所编制的各种古典书目,就是在批判继承的基础上,注入新的内容,作了新的发展。如何正确地对待祖国目录学遗产,鲁迅先生为我们作了很好的范例。

(二) 鲁迅先生编制的各种目录,反映鲜明的时代性和目的性。这些目录有的是为了文化战线上的工作需要,有的为了专题研究时深入掌握资料,有的为了系统地总结目录学遗产。有的为了搜集研究某一地方文献。这与我们今天编制书目,首先要为祖国社会主义建设服务的精神是一致的。鲁迅先生编制书目的方法,生动地说明“书目”确是开启学术研究之门的一把钥匙。

(三) 鲁迅先生所编制的各种目录,几乎涉及目录种别的各个方面。这启发我们认识到编制书目,不但要具有思想性,而且要适应社会主义建设各方面的需要,采取多样形式。近些年来我国新编书目很多,但也还存在着一些空白点,有待进一步改进和补充。

(四) 鲁迅先生一生节衣缩食,辛勤地积累图书,为了便于检查总结收藏情况,一直不间断地记录《书帐》。从先生的全部《书帐》中,可以看出若干特点,其中一项是:选购图书内容,抓住几个主要专题,逐年的积累,向着纵深发展,可以从中间辑成许多专题主要书目。这项对于个人从事研究活动或图书服务读者来说都是有益的经验。

一九六三年九月十五日為魯迅先生誕生八十二周年紀念,作為圖書館工作者的一員,爰將學習所得,寫成此文。水平所限,未能將魯迅先生在目錄工作上的重大成就,完整的表達出來,希望得到指正。

(上接 44 頁)

在高等学校图书馆的图书标题过程中究竟应该怎样进行主题概括呢?这里根据学校用书的特点,简单提出几点看法如下:

(1) 概括的原则:第一,主题概括要有明确的目的性和方向性。在主题概括过程中,要使同类主题都能趋向于反映教学和科学研究内容的基本主题核心。例如:为紧密配合“化学动力学”这个主题,就可以把有关“火焰构成”,“火焰的辐射”、“火焰热力学”的图书却概括在“燃烧理论”这个关于化学动力学的重要主题。第二、主题概括要注意科学性。主题概括的目的是使同一主题的图书更广泛地集中,这个目的能否实现,主要决定主题间的科学本身的联系。例如:数学中的“同伦论”一定要概括到“拓扑学”,而“联络论”则要概括到“微分几何”,可见,主题概括的科学性主要在于不随意破坏概括的主题和被概括的主题之间的科学联系关系。

(2) 概括的标准:根据主题所反映的学校课程特点,可将主题的概括划分两个范围:第一,反映专业课和一般基础课的主题。这个范围内的主题,不需要再加概括,例如:“数学分析”就无需再概括成高等数学或数学。第二,反映专门组课和科学研究选题以下的主题,应该有重点地进行概括,例如:根据“磁学”这个基本主题的要求,就可以把“核磁共振”、“顺磁共振”、“磁矩”、“磁共振的量子力学”等都概括成“磁共振”或“现代磁学”。至于基本主题以外的所有辅助主题和其他参考性主题,更需要适当加以概括,并且,在概括中要尽量反映出它们的方向性来。

编制主题目录的技术问题是很多的。这里只是就高等学校图书馆业务特点提出一些问题加以探讨。其他就不一一讨论了。

更 正

上期《关于中国近代图书馆事业史的分期问题》一文中有几处需要更正:

1. 第 39 页左侧倒数第 6 行:“古越藏书楼”创立年代应为 1897 年。
2. 第 38 页注②:“卷六”应为“卷十”。
3. 第 39 页右侧第 23 行应为:“如果将公共图书馆运动的开始——封建藏书楼向资产阶级图书馆的转变,作为划分阶段的标志,那 1909 年是不恰当的”。
4. 第 36 页右侧倒数第 9 行:“1840—1949”是“1840—1919”的误排。
5. 第 41 页右侧第 21 行:“1937—1949”误排为 1937—1945”。