

改进我国图书馆学专业教育管见

关懿娴

我国图书馆学教育已有六十年以上的历史,但比起其它学科,发展相当缓慢;比起其它国家,不仅远远落后于英、美、苏、日等工业国家,甚至也落后于第三世界的一些国家如印度、菲律宾等。我们要想彻底改变我国图书馆、情报事业的落后面貌,必须大力发展图书馆学教育事业。对此,拟提出如下刍议:

一.明确学科性质

对于图书馆学的学科性质,在我国图书馆界一直存在着争议。长期以来,我们中许多人,单纯地从公共图书馆的社会作用出发,把图书馆学列入社会科学,忽略了本门学科的本质属性和内容范围。实践证明,这不利于我国现代图书馆学的全面发展。

二次大战后,世界图书馆事业的发展 and 情报事业的兴起,使传统的图书馆学内容发生了重大变化。当代图书馆学具有多方面的内在属性:它不但综合了文、理各科知识,也广泛运用了实用数学、系统科学、管理科学、科学学以及电子计算机技术、通讯技术和光学技术等新兴先进科学技术。所有这些科学技术已逐渐与图书馆学本身融为一体,使图书馆学发展成为一门综合性的科学。它是文与理的综合,科学与技术的综合,图书馆学与情报学的综合。它的研究对象是从宏观的图书馆情报事业(包括国际图书馆情报事业)到微观的图书馆情报工作的某一细小环节或方法技术,例如“中国古籍修补术”“国际粮食市场情报技术”等,它有着广阔的发展前景。

今后我们应当从图书馆学(建议改称图

书馆情报学)这一门综合性的科学来考虑系科设立、教育改革、课程设置、教材建设以至师资队伍的培养等方面的问题。

二.促进图书馆学教育和情报学教育整体化

在欧美国家中,图书馆和情报机构(或称情报中心),特别是专门图书馆与情报机构往往是合一的。情报服务被视为图书馆参考咨询工作的一部分。五十年代,我们效法苏联,将图书馆和情报工作截然分成两大系统,甚少交流、协调,造成资源、人力、物力的浪费。近年来,中国科学院图书馆系统和许多高校图书馆提倡并实行图书情报工作一体化,实践证明是可行的。

图书情报工作一体化是世界上大多数国家的总趋向。这一特点已经影响到图书馆学和情报学教育也趋向于整体化。据了解,世界上著名的图书馆学院往往都是二者合一的。它们的课程设置,已由过去单一的图书馆学变成图书馆学加情报学,目前,图书馆学和情报学揉合在一起的课程,已日见增多。好些图书馆学院(系)已先后改称为图书馆情报学院(系)了。

主张图书馆情报学教育整体化,还因为图书馆学和情报学有着相似的学科性质、共同的专业基础和共同的方法技术。图书馆学和情报学教育的整体化,可以加强学生的适应能力,克服教学内容和教材编写的交叉重复现象,避免人力、物力的浪费,使教学上收到“少而精”的效果,有助于图书馆情报科学质量的提高。

具体做法,可以将图书馆学和情报学的

核心课程作为共同必修课；再按图书馆学、书目文献学和情报学三个方面，列出各具学科特点的选修课。实行学分制与选修制相结合，使学生学得活一些，专一些，并从其所选修的课程中体现自己的专业方向。我们要鼓励图书馆情报学专业学生的一专多能，以适应目前学科之间愈益综合和相互渗透的趋势和未来工作对他们的要求。一个学生可以就上述某一方面作重点选修，也允许他们交叉选课，比如以书目文献学为主攻方向的学生，也要求将一定的图书馆学、情报学课程作为限制选修课。以文科为副修的学生，也要选一至二门理科的课。

三.采用多种形式办学

必须从我国的具体情况和原有基础出发，考虑我国图书馆学情报学的办学模式。

首先应当从师资力量和物质条件上，保证办好北大、武大以及华东师大、东北师大等几个图书馆学系，使它们成为我国图书馆情报学教育的“工作母机”。根据目前条件，它们仍是以四年制本科教育为主，每年招收相当数量的研究生，以后逐渐递增研究生的招生名额，到九十年代可达到本科生与研究生2:1或3:1。这样可以有利于为全国其它新建专业提供师资，也可为图书馆、情报机构输送骨干力量。这几个重点系应把主要力量用于提高。普及教育如函授、业余大学、短训班等只宜搞一些示范，若干年后，普及任务可交给大区或省一级的专业承担。

其次，大力发展四年制本科教育。近期内，将目前比较分散设立的专业，集中到大区一级，一个大区内各省互相协作，共同办好一个系。本科教育是我国图书馆学教育在10—20年内的主要类型。它既可为大型图书馆、专业图书馆情报机构培养合格的专门人材，也可为举办二年制大专、函授教育等提供师资力量。

第三、根据条件，逐步在省一级举办二

年制大专、函授教育、业余学校，为本省图书馆情报机构培训干部。这样可使全国图书馆情报学教育有一个比较合理的布局，并形成一个完整的网络。但必须认真做好师资和教材的准备，分期分批建立，才能保证质量。

关于大学本科图书馆情报学专业是否设立单科性学院的问题，个人认为，单科性学院是50年代学习苏联的产物，有些颇见成效，另一些则徒然把战线拖长，人力分散，重复浪费，效果不佳。如前所述，图书馆情报学是一门综合多种门类的科学技术知识的综合性科学，其教学部门以设在文理兼备的综合性大学为宜。这样才能使本专业师生均有机会获得多向发展的最佳环境，能经常浸润涵泳于浓厚的学术气氛之中，接触面广，利于交流，视野开阔，利于提高，评比竞争，利于成材。

第四，在目前情况下，应更多地鼓励各省市创造条件，兴办图书馆中技学校或中专班。不久的将来就可以向图书馆情报机构输送一批初步掌握业务知识和技能的干部。也可增加中学毕业生就学、就业的机会。

图书馆情报学专业各级学生的培养目标应各有侧重。目前对本科生和研究生都笼统提作“培养科研、教学、图书馆专门人材”，这一提法没能反映二者间的差别。

研究生的培养目标，主要应为培养高校教学人员、科研人员和图书馆、情报机构的高级业务人员。大学本科教育的培养目标应明确为图书馆情报机构的中级业务人员，大专图书馆学专业的师资。

四.改进课程设置

这里着重讨论四年制本科的课程设置问题。关于这个问题，个人有如下的看法：

第一，采用学分制。大学本科生修满160学分，每科考试成绩合格，毕业论文合格，可授予学士学位。

第二，采用主修与副修相结合的制度。图书馆情报学专业本科生，应以图书馆情报

学及书目文献学为主修。主修课占全部学分的一半左右。主修课中分共同必修课、限制选修课及选修课三种。图书馆情报学专业本科生要以文科（包括哲学社会科学）或理科作为副修。副修课中，分别定出文、理科各自的共同必修课，并根据学生的基础，允许其选修外系的选修课。选修课的学分，应为减去政治、外语及文、理科共同必修课的学分后的余下学分。

本专业也应允许外系学生以图书馆情报学专业为副修科，凡选至20学分（或更多些）的外系学生便可承认其副修资格，在毕业分配时，可按需要及本人志愿而分到图书馆情报机构服务。

第三，采用必修与选修相结合的办法。应以能将图书馆学、情报学相结合的“三基”课程定作本专业的共同必修课。必修课考虑分下列六个方面设课：

1. 图书馆情报学基本理论
2. 图书馆情报工作基本文献知识
3. 图书馆情报工作基本技术
4. 图书馆情报工作现代技术
5. 图书馆情报机构的服务工作
6. 图书馆情报机构的组织管理和物质装备

专业选修课应围绕图书馆学、书目文献学、情报学三个方面，分别开设课程或结合开设。选修课开出门数要多（要多出不同方向学生所选学分的1—2倍以上），范围要广，并要形成一定的体系。一些与图书情报工作有关的新技术、新学科应列为任意选修课，例如《系统理论及其应用》，《科学管理理论与方法》等等。本专业的一些课程，如《中文工具书》、《西文参考工具书》、《文献检索》以及各门专科文献目录学，欢迎其它系的学生选修。

五. 提高教材质量 改进教学方法

目前我国图书馆情报学专业，尚缺乏一

套完整的、适合我国国情、质量较高的教材。国外教材，又因指导思想不同，社会背景不同、技术水平不同，不能直接“拿来”使用，只能用作参考。我们的基点要立足于自力更生，组织力量进行编写。过去几年，教育部曾组织北大、武大两个系合编过几种教材，有一定成绩。但由于参加人观点各异，笔调不同，各章繁简详略程度不一，往往抹煞了各系原有自编教材的特色，显得较为杂乱。目前虽已成立了图书馆学专业教材编审小组，但工作仍有待进一步改进和完善。个人认为：最好由教育部定出本专业的必修课程和各门必修课程的教学大纲。将来条件许可时一门课可以有一种以上的教材，但要各有特色，使学生从中比较，会得益更多，要鼓励有能力、有经验的教师自行组合或个人编写教材。对一些质量较高，确具特色的教材，教育部可向全国推荐。

目前图书馆学的教学方法比较单一，基本上以课堂讲授为主，一些课兼有参观或课堂实习。这样对培养学生独立思考和独立工作能力是不够的。必须使学生学得生动活泼一些。建议增设课堂讨论的教学环节。并与一些图书馆和情报单位订立合同，定为本专业的培训基地。规定本科生在二年级下学期到四年级上学期中，每周至少有三小时到图书馆接触实际。系行政应结合本专业课程的进度，与图书馆协同安排实习内容。学生拜馆员为师，不另指派实习指导教师。期末要求学生提出专题作业或专题报告作为考核。这样可使课堂所学知识得到充实和运用，使理论与实际相结合。

此外，应考虑在高等院校图书馆建立勤工俭学制度，鼓励图书馆情报学专业学生于学习期间或寒暑假期间去图书馆工作。教育部对此应给予一定资助。目的在使學生有更多的联系实际的机会，尽力避免学校教育与社会实践脱节的现象。

六.提高师资队伍素质

教师是教学工作的主导力量。要大力发展我国图书馆情报学教育,关键在于提高师资队伍素质。提高师资素质,包括扩大师资队伍,提高教师的业务水平和改造整个师资队伍的结构。要调动各方面的人材支援图书馆情报学教育事业。

教师短缺是当前最突出的问题,不但新办专业的情况如此,即使老专业如北大也不例外。北大目前突出的矛盾是师生人数比例悬殊,使教学工作陷于顾此失彼、捉襟见肘的境地。师资缺乏的问题不解决,根本谈不到提高教学质量。对重点专业尤应集中人才使用,才容易形成好学风、高水平的专业,也才能使重点系真正起到“工作母机”的作用。

现在的专职教师绝大部分为50—70年代的毕业生留校任教。当年在校,搞运动较多不同程度地影响学习,一般外语程度较差。欲提高教师的业务水平,既要本人努力,也应由学校或教育部提供进修条件,例如减轻教学负担,留出一定科研及自学时间,借以提高业务和外语水平;派遣出国参观或进修半年到一年,借以开阔眼界。此外在补充新生力量方面,如对毕业生择优留校任教,从外地、外校、外单位调入或借调师资,都是提高整个师资队伍水平的有效措施。此外,支持重点系向国外邀请外籍华裔学者教授回国讲学任教,对国外有名望的人士,可给以荣誉职称。

关于师资队伍的结构,由于长期以来,本专业教师的大多数都是本系的毕业生,造成了“近亲繁殖”、成分单一,实践能力较差的状态。愈来愈显得适应不了这门实践性很强的综合性学科的教学要求。因此,改变图书馆情报学专业师资队伍的结构和成分,

已为当务之急。要改变目前的师资结构,使教师成分得到合理搭配,根据需要与可能,可以考虑采取下列三个措施:

1.吸收其它有关的系的毕业生作本专业教师。

2.招收研究生时,除招收本专业的毕业生外;也招收一定数量的外专业毕业生;并回收一些早年毕业的实际工作者。他们中的一部分将来应留系补充师资力量。

3.更多、更广泛地邀请图书馆情报界的专家担任兼职教师,逐步扩大他们的比例(美国一些大城市中的图书馆学院专职、兼职教师人数的比例,有达到1:1的),以专职教师为骨干,以兼职教师为辅助;必修课由专职教师担任,兼职教师可以因其所长开设选修课或专题课。这样有利于教学上的理论联系实际,更新教学内容。专职、兼职教师在互相学习、共同提高中,协同把专业办好。这对促进图书馆情报事业的发展与提高意义是重大的。

七.积极补充外文专业书刊资料

逐步添置现代化的教学设备

外文书刊资料是我们参考、借鉴国外有关本专业的新技术、新成就的资源,必须予以重视。目前,本专业外文书刊的进口,无论从品种或质量上,都远不能满足实际的需求。一定要采取措施,切实、积极补充外文专业书刊,以利于教学和科研。

由于70年代世界先进国家图书馆情报机构在电子化、自动化装备上有了突飞的发展,新技术在图书馆的广泛应用已成为重要的课题。因此,相应地对图书馆情报学教育提出了新的要求,现代化设备也成了图书馆情报学教育现代化的急切需求。虽然目前我国图书馆情报机构现代化设备尚在研究或研制阶段,但教育必须先行,至少也不应落后于实际。

北京图书馆开办

图书馆职工业余大学开学

〔本刊讯〕 1982年10月6日北京图书馆开办的“图书馆职工业余大学”举行开学典礼。文化部教育局、图书馆局、北京市文化局、北京市工农教育办公室、光明日报社、科图、人大、北大、清华、师大等大学图书馆，首图以及区、县馆等单位的领导同志参加了开学典礼。会上，北京图书馆副馆长、“图书馆职工业余大学”校长刘岐云同志首先致开幕词，文化部教育局、图书馆局和北京市文化局的领导同志相继致贺，教师与学员代表先后讲话。

北京图书馆职工业余大学经历了较充分的组织筹建过程。

北京图书馆党委鉴于目前该馆干部队伍中受过高等教育的，特别是经过图书馆专业训练的人员较少，不能适应国家图书馆担负的任务需要。为加强干部队伍建设，跟上社会主义四个现代化发展的需要，更好地服务于社会主义两个文明建设，于今年年初，开始了职工业余大学的筹备工作，并拟订出

《筹办业余大学方案》（草案），积极创造条件，在发展干部教育，职工教育的方针下获文化部、教育部、北京市工农教育办公室等有关部门同意后开办。

《方案》规定培养目标：要求学员通过学习，热爱党、热爱社会主义图书馆事业，能基本掌握图书馆学基础理论知识与科学管理方法，并能基本掌握古汉语和一种外语，学制定为四年。招生条件要求：政治表现好，工作表现好，工龄两年以上，年龄在35岁以下，具有高中毕业或同等学历者。招生名额本年为96名。

目前入学学员是经过今年7月参加北京市统一考试合格，择优录取的在职干部，除北京图书馆63名学员外，其余为北京市、区、县和在京中央单位各图书馆在职职工。师资来源：主要由北京图书馆的一些专家和有实际经验的馆员任教，还聘请了北大图书馆系、北京市委党校及其他单位的专业工作者讲课。

国家应考虑拨出专用款项，权衡轻重缓急，分期分批地给我国图书馆情报学系购买一些既是必需的，也是力所能及的现代化设备。

总之，图书馆情报学是一门年轻的，正在发展的科学。目前我国本专业的教学水平

与世界上先进国家相比，差距很大，如何急起直追，还应进一步多方探索。以上所述，仅为个人的管见，想真正把我们的专业办好，还有赖于全国从事图书馆情报学专业教育的同仁，共同研究，共同实践。