

理论研究·实践研究

●肖东发

中国图书馆学情报学教育 40 年(1949~1989)

事业要兴旺,人才是根本。发展专业教育,加强人才培训是促进事业发展的一项战略任务。经过 40 年,尤其是近 10 年的建设,我国图书馆学情报学教育已初步形成了一个多专业、多层次、多渠道、多规格的专业教育体系。

一、历史的回顾

回顾我国图书馆学情报学教育 40 年来所走过的历程,可分为调整、兴起、停顿、恢复和提高 5 个时期:

(一)调整时期(1949~1956)。我国图书馆学教育始于 1913 年。解放前影响较大的是武昌文华图书馆专科学校,它创办于 1920 年 3 月,1953 年并入武汉大学。1947 年,北京大学文学院在中文系附设图书馆学专修科,1949 年开始招收高中毕业生。1956 年,北大、武大两系由 3 年制专科改为 4 年制本科,扩大了招生名额,并开始大面积招收函授生。50 年代初,西南师范学院也曾开办过图书馆与博物馆专修科。

(二)兴起时期(1957~1966)。1958 年,北京文化学院设立了图书馆学研究班。1960 年,吉林师范大学设立了图书馆学专修科。

但这几个专科班未能坚持下来,于 1962 年前后停办。

(三)停顿时期(1967~1977)。1966 年夏季开始的“文化大革命”,使全国教育事业处于瘫痪状态,图书馆学专业教育也停止招生达六年之久,直到 1972 年北大、武大恢复招生。在此期间,连续招收了五届工农兵学员。

(四)恢复时期(1978~1983)。1978 年初,全国高校恢复统一招生考试,并开始招收研究生。图书馆学教育也进入了一个新阶段。1978~1983 年,全国有十余所院校先后建立了图书馆学系(专业),打破了前 30 年全国只有北大和武大两系坚持办学的局面。

(五)提高时期(1984~现在)。1984~1985 年,专业教育突飞猛进,教学点如雨后春笋层出不穷,出现了一个以正规教育为主导、业余教育和短期培训齐头并进的可喜局面。1986 年后,发展势头有所减弱,但教育改革更加深化。

二、四个矛盾有缓和

1983 年 4 月 11 日,原教育部高教一司司长夏自强同志在全国图书馆学情报学教育

工作座谈会上指出,我国图书馆学情报学教育存在四个矛盾:一是事业需要大量的合格人才与培养的人才数量和质量之间的矛盾;二是事业要求人才的多样性与培养的人才的单一性之间的矛盾;三是事业要求应有现代化的教材与现有教材内容陈旧、脱离现实之间的矛盾;四是事业要求师资队伍应又红又专与现有师资队伍少、差、老之间的矛盾。经过五年多的努力,现在这四个矛盾已程度不同地得到了解决。

1985年,在大学教育中,图书馆学专业有10个点,情报学专业有6个点。夏自强提出,“希望在‘六五计划’期间,图书馆学专业教育点增加到18个,到1990年增加到30个专业点;情报学专业也要相应增加。”^①据截至1988年初的不完全统计,我国高等院校中设立的图书馆学情报学专业教育点已达50个。加上北京、天津、上海、湖南、黑龙江、河南、四川等地图书馆办的职工大学和中华社会大学、培黎大学等民办社会走读大学,教学点已有90多个(还不包括各级电大辅导站),远远超过预定的指标。1990年的规划数字也已经提前达到(见表1~表3)。

从学生数量来看,在50年代,每年毕业仅几十人。60年代前五年和70年代后五年,每年毕业100人左右。在前30年中,专业毕业生总数约2000人。而最近10年,专业毕业生总数是前30年的10倍。从80年代中期起,不仅本科毕业生每年超过1000人,就是北大和武大两校每年培养的函授生也接近1000人。1985年,中央广播电视大学在全国28个省、自治区、直辖市招收图书馆学大专生,经过筛选淘汰,1988年已毕业近10000人,同年又招收了3000名新生。这些专业毕业生不仅数量多,而且质量也较高,其中许多已成为图书馆的业务骨干。据调查,在各省图书馆、高等院校图书馆和科研系统图书情报机构中,半数以上的馆长、副馆长和部主任都由专业毕业生担任。

五年前,在我国各类图书馆的14.3万专职干部中,受过专业训练的仅占2%。其中,省级、高校及科研部门图书馆中的专业人员比较多,也仅占5%左右。经过短短几年的努力,情况大有改变。据调查,在区、县、中学等基层图书馆干部队伍中,受过比较系统的专业教育和培训的人员已超过30%;在省级、高校及科研系统图书馆中,受过比较系统的图书馆学情报学专业教育的已超过50%。图书馆学专业人才青黄不接的问题已初步得到解决。

我国的图书馆专业队伍的质量所以能够在不太长的时间内有比较明显的提高,一方面靠学校的正规教育,另一方面在职干部的业余教育和短期培训也起了重要的作用。以高校图书馆工作委员会系统为例,除举办高校馆长学习班和外文书刊采购培训班外,还委托北大、武大、华东师大、东北师大、复旦大学分校、大连工学院、兰州大学等10所高校举办了非图书馆院校毕业生进修班。其中,仅师资培训班就举办了12期。在1983~1985年的三年中,全国和各省、自治区、直辖市高校图工委组织脱产学习一个月以上的达八九千人次。高校图工委已逐步建立了全员轮训制度和各类培训基地。^②

1981年以来,为配合图书、资料专业干部的专业职务评定,全国各地为有关人员举办了一期又一期辅导班和学习班。最近,在全国范围内又相继开始了以获得专业证书为目标的培训工作。

实践证明,两条腿走路的专业教育方针是完全正确的。特别是在职培训具有形式多样、时间灵活、人数众多、覆盖面大等特点。与在校教育相比,不仅省时间、省经费、省师资,而且能满足不同层次、不同工作人员持续培训的实际需要。所以,“以培养和造就人才为己任的在职培训,将永远是一种生机勃勃、大有作为的产业。”^③

表 1 我国高校的图书馆学情报学专业

序号	校 系 名 称	学校上级 主管部门	学 校 地 址	创办年月
1	武汉大学图书情报学院	国家教委	武昌珞珈山	1920.3
2	南京大学图书馆学系	国家教委	南京汉口路	1927 秋
3	北京大学图书馆学情报学系	国家教委	北京海淀区	1947
4	东北师范大学图书馆学系	国家教委	长春市斯大林大街	1960
5	湖南大学图书情报学专业	机械部	长沙市岳麓山	1978.10
6	山西大学图书馆学系	省教育厅	太原市坞城路	1978
7	包头师范专科学校图书馆专业	自治区教育厅	包头市青山区	1978.10
8	北京联合大学文理学院 图书馆学系(北大分校)	市高教局	北京海淀区土城北路	1978.11
9	上海大学文学院文献信息管理系	市高教局	上海凯旋路	1978.11
10	华东师范大学图书馆学情报学系	国家教委	上海中山北路	1979.5
11	南开大学分校图书情报学系	市高教局	天津南开区八里召	1979.8
12	安徽大学图书馆学系	省教育厅	合肥市合作化路	1979
13	北京师范大学图书馆学系	国家教委	北京新街口外北太平庄	1980.4
14	中山大学图书馆学系	国家教委	广州市新港路	1980.9
15	兰州大学图书馆学系	国家教委	兰州市天水路	1980
16	福建师范大学图书馆学系	省高教厅	福州市工业路	1981
17	华南师范大学图书馆学系	省高教局	广州市石牌	1983.9
18	西安交大管理工程系图书情报学专业	国家教委	西安市咸宁路	1983.9
19	西南师范大学图书管理专业	国家教委	重庆市北碚	1983
20	杭州大学图书馆学专修科	省教委	杭州天目山路	1984.5
21	四川大学图书馆学情报学系	国家教委	成都市望江楼	1984.9
22	北京海淀走读大学图书馆学专业	市高教局	北京海淀区万泉河路	1984
23	河北大学图书馆学系	省教委	保定市合作路	1984
24	南京农业大学图书馆及情报学专业	农牧渔业部	南京市中山门外	1984
25	南开大学图书馆学系	国家教委	天津南开区八里召	1984
26	湘潭大学图书情报学系	省教委	湘潭市西郊羊牯塘	1984
27	中南矿业学院科技情报学专业	中国有色 金属公司	长沙市岳麓山	1984

续表 1

序号	校 系 名 称	学校上级 主管部门	学 校 地 址	创办年月
28	吉林工业大学图书情报进修学院	机械部	长春市斯大林大街	1985.3
29	白求恩医科大学图书情报学系	卫生部	长春市新民大街	1985.4
30	江西大学图书馆学专业	省教育厅	南昌市第四交通路	1985.4
31	郑州大学图书馆学系	省教委	郑州市大学路	1985.4
32	北京外国语学院图书信息研究专业	国家教委	北京海淀魏公村	1985
33	大连大学科技情报学专业	市政府	大连市西岗区	1985.5
34	大连工学院图书情报学专业	国家教委	大连市栾金村	1985.5
35	辽宁师范大学图书馆学专业	省高教局	大连市沙河口区	1985.5
36	黑龙江大学图书情报学系	省教委	哈尔滨市学府路	1985.6
37	山东大学图书管理系	国家教委	济南市洪楼	1985
38	湖南医学院图书情报学系	卫生部	长沙市	1986
39	中国科技大学图书情报学专业	国家教委	安徽合肥市	1986
40	中国人民大学档案系社会科学情报学专业	国家教委	北京海淀区海淀路	1986
41	东北水电管理干部学院图书情报学专修科	水利电力部	吉林市	
42	华中师范大学图书情报学系	国家教委	武昌桂子山	
43	吉林大学图书馆学专业	国家教委	长春市解放大路	
44	吉林科技大学图书情报学专业	省教委	长春市卫星路	
45	金城联合大学图书馆学专业	省教育厅	兰州市东方红广场	
46	空军政治学院图书馆学档案学系	空军	上海五角场	
47	西安基础大学图书馆学系	省高教局	西安市咸宁路	
48	太原重型机械学院图书馆学专业	机械部	太原市寇流路	
49	同济医科大学医学图书情报学专业	卫生部	汉口航空路	
50	云南大学图书馆学系	省教育厅	昆明市翠湖北路	

三、不同教育层次逐步形成

在相当长的时期内,我国的图书馆学在

校教育只有一个层次,一个级别。也就是说,培养出来的学生全都是四年制的大学本科毕业生。这种情况,不能适应专业、级别、性质、任务各异的各个系统、各种类型图书情报单

表 2 我国图书馆学情报学的成人教育组织

序号	办 学 单 位	主 管 部 门	办 学 地 址	办 学 方 式
1	北京大学图书馆学系	国家教委	北京市海淀区	函授短训班
2	北京联合大学文理学院图书馆学系	市高教局	北京海淀区土城北路	函授短训班
3	北京师范大学图书馆学系	国家教委	北京新街口外北太平庄	短训班
4	北京图书馆职工业余大学	文化部	北京西城区文津街	职工大学短训班
5	长春师范学院图书馆学专业	中国有色金属公司	长春市长九公路	职工大学
6	大连工学院图书馆情报学专业	国家教委	大连市栾金村	短训班、进修班
7	东北师范大学图书馆学系	国家教委	长春市斯大林大街	函授短训班
8	杭州大学图书馆学系	省教委	杭州天目山路	职工大学短训班
9	河北大学图书馆学系	省教委	保定市合作路	短训班
10	黑龙江省图书馆	省文管会	哈尔滨市南岗区文昌街	职工大学、电大
11	合肥教育学院	省教育厅	合肥市宁国路	函授职工大学
12	合肥联合大学	省教育厅	合肥市黄山路	职工大学
13	河南高等院校图书馆工作委员会	省教委	郑州市大学路郑州大学	短训班
14	河南省图书馆	省文化局	郑州市金水区	电大函授
15	湖南省图书馆	省文化局	长沙市韶山路	职工大学
16	湖南师范大学	省教委	长沙市河西	职工大学
17	华东师范大学图书馆学情报学系	国家教委	上海市中山北路	短训班
18	华南师范大学图书馆学系	省高教局	广州石牌	短训班
19	兰州大学图书馆学系	国家教委	兰州市天水路	夜大学短训班
20	南京大学图书馆学系	国家教委	南京市汉口路	职大短训班
21	南京农业大学农业图书馆及情报学专业	农牧渔业部	南京中山门外	短训班
22	南开大学图书馆学系	国家教委	天津市南开区八里召	短训班
23	内蒙古包头电大分校图书馆学专业	市教育局	包头市	电大
24	内蒙古青城大学图书馆学专业	市教育局	呼和浩特市	电大
25	山东青岛市图书馆业余专科学校	市文化局	青岛市	电大业余学校短训班
26	上海大学文学院文献信息管理系	市高教局	上海市虹口区	职工大学
27	上海图书馆	市文化局	上海市南京西路	职工大学短训班
28	四川省图书馆	省文化厅	成都市东风路	短训班
29	天津市人民图书馆	市文化局	天津市和平区承德路	职工大学短训班
30	武汉大学图书馆情报学院	国家教委	武昌珞珈山	函授短训班
31	云南省文化厅职工业余大学图书馆学专业	省文化厅	昆明园西路	职工大学
32	中科院管理干部学院图书馆情报学系	中国科学院	北京市怀柔县	职工大学
33	中央广播电视大学图书馆学专业	国家教委	北京西城区大木仓胡同	电大

位对人才的不同需要。经过几年的发展,我国图书馆学情报学在教育不但规模初具,而且已经拉开层次、分出等级,初步形成了“三个层次、七个级别”的在校教育体系(见表4)。

(一) 高等专门教育。它分为三个级别:

一是博士研究生教育,目前国内还没有。但不少院校已选派优秀人才去国外攻读博士学位,其中有的已学成回国。二是图书馆学硕士研究生教育。1981年,教育部批准北大和武大两校图书馆学系具有硕士学位授予权。目前,具备硕士学位授予权的学校和研究单

表3 我国图书馆情报学的中等教育

序号	学 校 名 称	学 校 上 级 主 管 部 门	学 校 地 址	创办年月
1	天津市图书馆中专班	市文化局	天津市	1978
2	四川省图书馆中专函授学校	省文化厅	成都市东风路	1980
3	吉林省图书馆函授学校	省文化厅	长春市新民大街	1981
4	湖南省图书馆中专班(原湘江师范 学校图书馆学专业班)	省文化厅、省图书馆学 会	长沙	1982
5	湖南图书情报学校	省教委	长沙市南郊石人冲	1983.3
6	复旦大学图书馆中专班	国家教委	上海市虹口区	1983.9
7	上海沪光中学图书馆管理职业班	市出版局、中科院上海 分院、华东化工学院	上海沪光中学	1983.9
8	北京海淀中学图书情报职业高中	市教育局	北京市海淀区	1983
9	广西桂林图书情报中专函授学校	市文化局	桂林图书馆内	1983
10	广西图书情报中专函授学校	自治区文化厅	南宁市广西图书馆内	1983
11	云南大学图书馆学中专班	省教育厅	云南昆明市	1983
12	中国科学院中等图书情报专业学 校	中国科学院	北京市	1983
13	浙江省图书馆学会杭州向阳中学 联办图书馆学职业班	市教育局与省社科联	杭州体育场路	1984.8
14	大连工学院图书馆职业高中	省高教局	大连市棠金村	1984.9
15	上海市图书馆职工中专学校图书 管理中专班	市文化局	上海市南京西路	1984.9
16	杭州大学图书馆中专班	省教委	杭州天目山路	1984
17	河北艺术学校图书馆学专科	省文化厅	石家庄市青园街	1984
18	山东济南市图书馆中专班	市教育局	山东济南市	1984
19	河南省中影技术学校图书馆专业	省文化厅	郑州市经工路	1985.5
20	河南省开封市文艺学校图书馆 专业	省文化厅	河南开封市	1985
21	黑龙江大学图书情报学系中专班	省教委	哈尔滨市学府路	1985
22	四川重庆大学图书馆中专班	省高教局	重庆市	1985
23	天津工艺学校图书馆中专班	市教育局	天津市	1985
24	天津市图书情报职业学校	市馆与南开区教育局	天津市	1985
25	山西省图书馆业务函授学校	省文化厅	山西太原市	

位又增加了中国科技情报所、中国科学院图书情报委员会、国防科工委科技情报所等,共有7个,每年在校研究生已达200多人。三是研究生班教育,即在文、理、工、农、医和外语等专业的本科毕业生中,通过考试,对合格者进行两年图书馆情报学专业教育。研究生班与硕士研究生的区别是不进行论文答

辩,不授予学位,但享受研究生待遇。

(二)普通高等教育。也分三个级别:一是双学士教育,即图书馆情报学专业的学生,在学习图书馆情报学课程的同时,选修其他专业的课程,达到规定学分,毕业时可获得两个学士学位。这样的毕业生,特别受到图书情报部门的欢迎。二是大学本科教育,

表 4 我国图书馆学情报学的在校教育层次

层 次	级 别	学 制	培养目标
1	博士研究生	(暂缺)	研究型人才
	硕士研究生	7 年	师资、研究人才
	研究生班	6 年	开发型人才
2	双学士	4~5 年	专业技术人才
	大学本科	4 年	管理型人才
	大专	3 年	综合型人才
3	中级技术	2 年	工艺人员
	职业高中	2 年	技术人员

学制四年。以前大都设在综合大学,作为一个系或专业,是一种以文科为主的综合性文化教育。现在,这种单一模式已逐步被打破。三是大专教育。这是我国目前图书馆学教育中最为普及的一种形式,学制三年。其招生、分配和管理体制又分为三种情况,一种是经教委批准的国家统一招生、统一分配的正规大学所办的大专班;另一种是由地方或部门批准、只限于某一地区招生、并采取定向或推荐办法分配;还有一种是不包分配的社会大学、夜大学或自费走读大学。

(三) 中等专业教育。在图书情报部门里,初级人才约占全部从业人员的 40~60%。然而,这种职业教育过去却没有受到足够的重视。近年来,全国已陆续办了图书馆学中专 25 所(见表 3)。有的由政府主管部门和图书馆主办,如上海和湖南办的独立的图书情报中专;有的由大学或中学,如复旦大学、杭州大学和上海沪光中学办的职业班;有的由大企业,如四川油田和胜利油田办的中专班。中专的学制为二年,虽然中专教育在经费开支、学生来源及毕业去向等方面仍存在着一定的问题,但由于图书情报事业发展的需要,由于中专教育具有投资少、见效快、有利于干部队伍年青化等优点,因此,加速中专教育已成为人们普遍关注的问题。

前 30 年,专业教育一直处在较为封闭落后状态,问题之一就是培养目标不很明确,只是笼统地提“培养图书馆专门人才”。这种提法虽然没有原则错误,但无法体现客观实际

对专业人才的各种要求。试图让学生掌握古今中外、连文带理的基本知识,实际上是根本办不到的。其结果,学习只能是浮光掠影、浅尝辄止。近 10 年来,教育结构层次不清,培养人才类型单一的问题正得到解决。专业教育部门在培养人才方面,面临着一系列变化。

(1) 随着为科研和生产服务的情报工作的日益活跃,图书馆功能由侧重文献保藏和流通扩展为文献的广泛传递和交流。这种形势要求专业教育培养一批既懂图书情报专业知识、也懂某一专门学科的专业人才。

(2) 新技术革命的兴起,电子计算机、静电复印、缩微复制、机械化传递和视听技术等新技术、新设备在图书馆的广泛应用,要求专业教育应尽快培养一批既懂图书馆学情报学专业知识和,也懂新技术、新设备的技术人才。

(3) 随着图书馆规模扩大、人员增加、设备更新、技术提高、规章制度不断健全等变化,图书馆的科学管理成了急待解决的问题。这种形势要求专业教育应培养一批既懂图书情报知识,也懂现代化管理的管理人才。

(4) 随着各级图书馆学会和情报学会的建立以及客观形势的种种要求,加强学术研究和学术交流被提到议事日程。这种形势要求专业教育机构既是教育部门,同时也应是科研基地;专业教育应培养学生注意基础理论与方法研究,成为研究人才。

(5) 图书馆学情报学教育的迅猛发展,要求专业教育,特别是重点校系的专业教育应培养一批高质量的师资。

(6)随着聘任制、招考制和合同制等用人制度的实行,图书馆对职工的考核工作加强了。无论是初、中级还是高级专业人才都要不断地学习、补充知识,都要持续地参加在职培训。这也向在职专业教育提出了要求。

由此可见,图书馆学情报学专业教育所承担的任务是多方面的。根据事业发展的需要分层次、分级别培养不同规格的专门人才,是近年来专业教育的一项重要变革,也是专业教育继续努力的方向。

四、专业设置不断扩展

40年来,我国图书馆学情报学教育的专业设置一直在不断扩展。尤其是近10年来,已取得了可喜的进步。

第一,打破了旧模式。前30年,我国图书馆专业教育仅有文科,教学内容以图书馆工作程序和经验描述为主。1979年北大和北大分校等分设文、理两科,这是改革的起点。

第二,由封闭型变为开放型。不少院校已充分意识到图书馆学情报学是一门与其他学科相互交叉、联系紧密的外向型学科。图书情报专业人员除应掌握图书情报专业知识外,还要掌握一两门其他学科知识。只有这样,才更能适应社会的需要。不少院校在这方面进行了尝试。例如,北大曾安排1979和1980两届学员,前两年先到物理、生物、计算机、经济、历史和中文等系学习,后两年再回本系学习图书馆学情报学专业课程。这批学生在后来的工作实践中已表现出具有多方面的专业知识,受到用人单位的欢迎。自1985年以来,该系从理、工、农、医等专业招收研究生班,也是较为成功的尝试。

第三,迈向情报化现代化。1984年底至1985年初,一批院校纷纷开办情报学专业。在培养目标、课程设置和教学内容上进行一系列改革,开设了一批能适应现代技术发展

需要的情报学概论、计算机原理和图书馆自动化等新课。1983年3月,我国第一所独立的中等图书情报学校——湖南图书情报学校在长沙成立。1984年9月,武大图书馆学系改为图书情报学院。1984年11月,上海大学文学院成立文献信息管理系。这些标志着我国图书馆学教育进入了一个新的时期。这种变化既是信息时代的要求,也是图书馆加强情报职能的反映。

第四,拓宽一批专业。面对图书馆学专业迅猛发展,而图书出版、图书发行和档案学等专业人才相对短缺的情况,综合性大学的图书馆学系(院)在办好图书馆学、情报学专业的同时,纷纷开办了新的专业。比如,武大开办图书发行和档案学两个专业、南京大学开办计算机情报检索自动化和档案学两个专业、安徽大学开办图书发行专业、北大于1987年在函授部开办出版发行专业等。

第五,向专业化方向发展。一批工、农、医、外语等专业院校纷纷开设图书馆学情报学专业,以培养适应自己专业所需的图书情报人才。大连工学院、东北水利电力学院、南京农学院、湖南医学院、同济医科大学、白求恩医科大学和北京外国语学院等都在朝这一方向迈进。

回顾以往,社会需要是一切改革的原动力;展望未来,向纵深发展(进一步专业化)将是专业教育的基本方向。我们相信,我国图书馆学情报学教育在改革、开放、搞活的大气候中将稳步发展。

参考文献

①图书馆学情报学教育的发展和改革问题/夏自强//大学图书馆通讯/全国高校图工委.—1983,(5).—1~6,11

②发展中的高校图书馆事业/全国高校图工委秘书处//大学图书馆通讯/全国高校图工委.—1985,(5).—2~7

③论在职培训/丘峰//河南图书馆学刊/河南省图书馆学会,—1986,(1).—4~12

在 版 编 目 (1~16)

Cataloging in Publication

Forty years education of library and information science of China/Xiao Dongfa//Bulletin of China Society of Library Science/China Society of Library Science-1989, 15(1). -3~11

For forty years, the education of library and information science of China might be divided into adjustment, rising, stop, resumption and enhancement five periods. Now fifty colleges and universities have library and information specialities. There are 33 adult education organizations and 25 secondary education organizations for library and information science. For first 30 years, graduates were about 2000; later 10 years, graduates have totaled to 20000. Now specialities have been greatly expanded; the education levels have been basically formed (3 levels and 7 grades); four contradictories of teachers, teaching materials and students have been mitigated to some extent. Reviewing the past, social requirements are the power of special education reform and development; looking forward to the future, the basic direction of special education is to develop in depth and specialize it still further. With 4 tables and 3 references.

Education of library science---Reform

Education of information science--History

Professional contingent of library---China

G250;G64

Ten years of reform in libraries of China/ Bai Guoying//Bulletin of china society of Library Science/ China Society of Library Science. -1989, 15(1). -12~19

Ten years reform in libraries of China might be divided into three stages; starting (1978-03--1984-10), developing (1984-11--1987-10) deepening (1987-11--1988-12). For ten years reform, the libraries in china have been changed in ten aspects; 1. the elementary function transformed from mainly keeping to mainly teaching and information service; 2. the management system from single model to diversified models; 3. the management method from relying on experiences to sciences; 4. the personnel system from fixed wage and lifelong system to competition and optimum constitution; 5. the service way from single services of static state to diversified services of dynamic state; 6. the service method from handwork to automation; 7. the staff training from blindness to planning; 8. the research of library and information theory and