

●林钧跃

美国图书馆学会 对本学科研究生教育的认可制度

在美国宾夕法尼亚州的克莱瑞大学图书馆学院学习的第二年,春季学期一开始就发现教职员为迎接美国图书馆协会(ALA)代表团而忙碌地进行准备。实际上此代表团是一个检查团。它代表ALA对这里的图书馆学研究生教育情况进行七年一次的重新认可(accreditation)。在美国,图书馆学研究生课程设置能否得到ALA的认可,对于每一个图书馆学校来说都是非常重要的,其结果不仅影响到学校的学术地位和毕业生的出路(类似我国的学历是否得到国家教委的承认),而且还可能影响到学校研究生课程的去留问题。每一所图书馆学校申请认可,都需经过一番努力。例如,密执安州的Wayne State University图书情报学院的硕士级别教育水准,虽然被同行认为是很好的,但该学院却经过多年努力才新近得到ALA的认可。因为审查周期为七年一次,笔者有幸赶上这次机会,所以对这项活动产生了特殊的兴趣。

克莱瑞大学的图书馆学教育迄今已有50多年的历史,它的研究生教育是在宾州公立学校中最早被ALA认可的,学院对此常引以为自豪。尽管如此,学院仍对ALA的每次重新认可非常重视。在ALA代表团到校之前,每位教授讲课都强调几个最基本的问题,如什么是图书馆学、图书馆学教育与图书馆事业有何关系、图书馆学研究的发展趋势等等。而Philosophy of Librarianship一类的问题常常成为座谈会的主要论题。这就使学生们对这一类问题都有自己明确的看法。所有这些,自然是准备工作的一部分。在比较图书馆学课程中的“美国图书馆学教育”部分,认可制度有比较详细的介绍。当时,我正在习修学院学术委员会主任委员A·Gamaluddin教授开设的比较图书馆学课程。他从“比较”角度讲解这一制度对美国图书馆学教育的作用,使我有机会与他讨论这一问题并获得有关资料。

由ALA代表国家教育部门对各校的研究生教育进行审查并给予认可的制度起始于1951年。当时,ALA得到了Council of Postsecondary Accreditation和U. S. Secretary of Education的授权。这一制度的建立,为的是保证美国的图书馆学高层次教育能够保持国家要求的学术水准,由国家委托行业协会作为执行机构是为了借助于内行的优势。凡取得认可资格的图书馆学校,在课程设置、教员、学生质量、教学设备和经费保障等方面都应达到认可标准的要求。认可标准是审查的依据。现行的认可标准经ALA认可委员会1972年通过,并于次年1月1日起开始执行。认可标准从不同角度评价研究生教育,总的来说是相当全面相当细致的。无怪乎克莱瑞大学图书情报专业的供ALA审查的资料就有几寸之厚。

认可标准从教育目标、课程设置、教员、学生、设施、管理和经费七个方面考查图书馆学研究生教育。它的每一部分都列有详细的条文。如教育目标部分列有:

1. 被有关专业组织鉴定并已成文的图书馆学基本原理;
2. 服务对象需求的响应;
3. 其他学科对图书馆学的可能贡献等等。

一个由五人组成的 ALA 代表团于 1988 年 3 月 28 日来到克莱瑞大学,成员均由东西海岸大型公共图书馆和大学图书馆的资深馆员组成,负责人则是加州洛杉矶市一个公共图书馆的馆长。代表团在克莱瑞大学停留了五天,其工作效率是相当高的。到校后,他们立即设立办公室,同时开始与师生见面。他们主要采取审阅文件、听取业务负责人汇报、与师生座谈、采访有关人员和听教授讲课等形式来开展工作。我与其他做助研或助教的同学一起参加了两次与代表团的座谈,他们对我们这些外国学生很感兴趣。他们提的问题包括:课程设置是否合理;作为一个现代图书馆员还需补充哪些新知识;对教授和教学设备是否满意等等。同时,代表团也向我们介绍一些 ALA 的工作情况和其他学校的教学经验等。对于我们这样的 ALA 会员,他们也很乐于帮助我们结识一些我们感兴趣的学者,并愿意帮助介绍大家参加一些专业学会的活动。

活动结束后,我请负责接待的 A. Gamaluddin 教授评价一下这一制度有何优缺点。他说,这种认可制度,对于已被认可的学校是一种使它们保持教学水准的外来压力;而对尚未得到认可的学校则是使之提高教学水准的外来动力,使他们有目标追求上进,以早日达到认可标准。同时,这种做法也能使政府的有关主管和统计部门定期地了解图书馆学的教育情况,以至做出某些定量的评估。对于怎样看待由行业协会来开展这一工作的问题,他则说,这是借助专家的力量,结合社会需求的情况,来对本专业的基础教育进行内行的评价,同时也有助于发挥协会的影响力。当我问及这种制度是否给教员带来压力时,他瞪起眼睛说,每一位任课教员都应该习惯于这种压力,这对于促进他们自身的业务进步有好处!这一制度无论从哪个角度来讲都是好的,都具有其积极的意义!

美国的这种高层次专业教育认可制度,不仅图书馆学专业有,其他专业也有。尽管我国的国情与美国有着较大的差别,教育部门的机构设置和功能也不尽相同,但这种用制度来保持教育水准的做法,应该是值得借鉴的。

国家教委召开全国中小学图书馆工作会议

今年 1 月 5 日,国家教育委员会在京召开全国中小学图书馆工作会议。来自全国各省、自治区、直辖市及部分出版社的代表出席了会议。国家教委副主任柳斌在会上作报告,指出图书馆建设是教育改革的重要组成部分,各地领导要在经费、人力上给以支持。

与会代表讨论了柳斌的报告和《关于中小学图书馆工作的若干规定》。同时成立了全国中小学图书馆协会筹备组。

国家教委、文化部、北京图书馆的有关领导何东昌、林默涵、任继愈等到会并讲话。

(奇方)

comprises a stock of 5310000 items. It has handed out about 23000 and 1000 library cards to individuals and organizations respectively. In 1977 it set up a Division of Information Research and instituted the integrated system of library and information service in 1978. Division of Research and Development was set up in 1986, and Division of Library and Information Theory and Methodology was set up soon afterwards. For years the Centre have developed energetically service of original, secondary and third documents and reports on documents and information research. More than 270 titles have been compiled, edited and published since 1952. Among them there are 13 retrieval publications for basic sciences, and more than 100 issues of "Reference Materials for Scientific Research Planning" and "Reference Materials for Scientific Research Management". In the meantime, the Centre pays seriously attention to exchange and cooperation with others. As the general centre for documentation and information of CAS, the Centre has long dedicated itself to the building of the library and information system of CAS which has a stock of 20000000 volumes (items) and a staff of more than 3000, including the general centre, 4 regional centres, 140 library and information service divisions (libraries) of research institutes (or factories, colleges and stations) and 13 documentation and information sub-net-works on the basis of subjects or regions. The Centre keeps international exchange of publications with 1589 institutions in 59 countries and regions. The Centre has also achieved satisfying successes in international exchange and cooperation for staff and vocational work. With 4 figures and 1 table

Subject libraries --- China

The Documentation and Information Centre of the Chinese

Academy of Sciences --- Surveys

G258.5

美国图书馆协会对本学科研究生教育的认可制度/林钧跃//图书馆学通讯/中国图书馆学会. —1989, 15(1). —58~59

从1951年起,美国开始实行由美国图书馆协会代表国家教育部门对各校图书馆学研究生教育进行审查并予以认可的制度。认可工作每7年进行一次,目的是保证美国图书馆学高层次教育保持国家要求的水平。现行的认可标准是从1973年1月1日起开始执行的。它以1951年ALA常务理事会通过的标准为基础,1972年经ALA认可委员会通过。认可标准包括教育目标、课程设置、教员、学生、设施、管理和经费7个方面。

图书馆学——研究生教育 学位——认可制度

图书馆协会——美国 G250;G647.37

非书资料对美国大学图书馆的影响/夏洪//图书馆学通讯/中国图书馆学会. —1989, 15(1). —60~63

图书馆藏书包括图书资料和非书资料两类。其中,非书资料又分为视听资料、缩微资料和机读资料三类。从本世纪初起,美国图书馆开始收藏非书资料。本文列举了哈佛大学、耶鲁大学、加州大学和伊利诺斯大学四个美国最大的大学图书馆1981~1987年入藏图书资料与非书资料的数量及逐年增长的比例。从中可以看出非书资料,尤其是其中的机读资料的入藏,已越