

于高中生和大学低年级生水平。他们虽有一定的语文水平和知识面,能自由阅读,但在取得文献的方法上还缺少训练。他们有的已能检索书籍,但还缺少检索单篇论文和一个主题的各类型文献的能力。他们的阅读过停留在“书”的阶段,而不是按问题作单位来阅读,即还没有开始研究阅读。研究阅读学生一般从写学位论文开始。

以能否筛选、鉴别文献或使用替代文献为第三个区分标志。档次以下的是为第三层次,按我国近年情况,大致相当于大学高年级生和部分研究生水平。他们大致了解自己某一阅读所需文献的范围,又经过文献检索训练,甚至能多途径检索,但还缺乏筛选的能力。他们检得的文献在某些方面超过需要,但无法剔除关系较次或质量较次的,必须阅读后才清楚。有些方面或达不到一定的检全率,不知道用什么方法弥补。

具有筛选、鉴别和取得替代文献水平的是为第四层次。他们了解所需主题文献的整体和组成情况,未经阅读即大致可以判断哪些最值得读,而且能以其他文献代替空白。

多种语文阅读能力虽也是一个标志,但不是独立层次,而是用来进一步区分第三、第四两层次的纵切层次,即区分这两个层次中有多种语文阅读能力的读者。

在这四个标志里,第一、第四是语文标志,第二、第三是文献能力,都是检索能力。知识水平、文献的阅读能力、理解能力、吸收运用能力都很难达到认同一致的要求。因而不能选作区分标志。四个层次里,第三、第四两层次是有研究能力的阅读者,包括需要有人指导和能独立研究的读者。

注:

①见《北京图书馆通讯》1986年第2期第30页。

②④见《张树华论文选》第64页。

③参阅赵世良译萨哈罗夫等著《图书馆读者工作》第

我国图书馆在版编目计划有新进展

1987年7月6日图书在版编目领导小组会议决定,由新闻出版署标准室牵头,图书馆界与出版、发行界的代表组成标准起草小组,完成我国图书在版编目计划所需的各项标准及技术文件。经过一年多的工作,已经完成了《图书在版编目数据》和《图书书名页》两项国家标准的送审稿。

图书在版编目是已被发达国家广泛采用的一种图书编目方式。它是在图书出版过程中,由集中的编目机构依据一定的标准编制出书目数据,印制在图书主书名页背面,使得图书本身和它的数据资料能同时为发行单位、图书馆和读者所利用。图书在版编目数据可形成多种报导性或检索性书目,可以输入计算机建立书目管理的机读数据库。在我国开展此项工作,是尽快传播出版信息和书目信息的有效措施,是使我国各类图书目录的编制工作实现标准化、自动化和社会化的重要条件,是文献目录工作向现代化发展的必然产物。

《图书书名页》标准是我国实行图书在版编目计划的一个组成部分,也是出版物格式标准化的一个环节。

图书在版编目多年来受到图书馆界的普遍关注。两项国家标准的颁布,必将受到大家的欢迎。

(刘讯)

134页。

⑤⑥参阅张树华、赵世良等《图书馆读者工作教程》第29页。