

理论研究·实践研究

●李景正

信息化是图书馆学教育的必然走势

ABSTRACT Two programmes for library education are put forward: 1) library speciality is the main body of the education and resources related to information science, such as foreign languages and computer science should also be set up. 2) Basic courses of information management and courses of techniques are offered for the primary grades, while for the higher grades, specialities are distributary. 5 refs.

SUBJECT TERMS Library science—Programmes for transformation of education Information science—Courses offered

CLASS NUMBER G250.4

迎接信息大市场的挑战已刻不容缓地摆在图书馆工作和图书馆教育面前。信息意识和信息技能,即对信息的处理能力,简直就是当前对专业教育工作者乃至整个图书馆界的一个新的测度。正如钱学森所说:“现在图书馆、档案馆、情报单位的工作人员,应当是信息专家或信息工程师,是信息系统的建设者,也是(信息)使用的导向和顾问。”这是一位科学家站在时代高度,面向21世纪为我们勾画出的一个人才培养的最新目标和规格的蓝图。

在全国各院系纷纷由图书馆学系、图书情报学系改名为信息管理系的同时,国家教委高教司1993年7月在新颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》(以下称“专业目录”)中,增设了与图书馆学、档案学、科技档案等原有专业平行位置的信息学专业。

该专业的增设是图书情报学发展的必然产物。但是,在“专业目录”中,“信息学”专业的有关培养目标、业务培养要求、课程设置以及该专业所处的学科地位,却与目前我们所认识和理解的信息学、信息科学或信息管理学的内涵并不完全吻合,值得商讨。同时,该问题又与本文论述的中心内容有关,故先从“专业目录”谈起。

1 “专业目录”简要评介

“专业目录”规定了专业划分、名称及所属门类。反映了人才的业务规格和工作方向,是设置调整专业、培养专门人才、授予学位、安排招生、指导毕业生就业、进行教育统计和人才预测等工作的重要依据,是国家对高等教育进行宏观管理的一种基本指导性文

件^[1]。为了适应社会与经济发展对人才培养的需要,“专业目录”也要不断修订、充实和完善,所以它又是一个动态体系。

1.1 关于系名与专业名称。系名、专业名称和学科名称之间的关系比较复杂,它们或为等同关系,或为包含关系。一般情况下系名都力图包含下设各专业的内容范围,系名的历史演变与更换在很大程度上反映学科与专业的发展水平。从图书馆学、文献信息管理、图书情报学到目前的信息管理就是顺应社会与时代发展的必然产物。“信息管理系”的命名,使得下设的几个专业,根据办学条件、人才市场需求情况灵活地调整专业或专业方向、拟定招生计划,使办学充满生机和活力。

1.2 “专业目录”中将学科与所属专业划分为三个等级。比如:

- 06 学科门类:历史学
- 0601 历史学类
- 0602 图书信息档案类
- 060201 图书馆学
- 060202 信息学
- 060203 档案学
- 060204 科技档案
- 060205 图书出版发行学
- 07 学科门类:理学
- 0716 科技信息与管理类
- 071601 管理科学
- 071602 科技信息

不难看出,图书馆学、信息学等专业均属社会科学的历史学范畴;科技信息(原科技情报)另外属于自然科学理学的范畴。信息学专业从业务培养目标、业务培养要求、课程设置体系来看,实际上是将旧“专业目录”的“社会科学情报学”的专业名称改变一下,将“社会科学信息学”、“科学技术信息学”、“农业信息”、“医学图书信息学”作为“信息学”的参考专业方向,作为进行“信息学”的专门化教育的选择。尽管这样,我们认为“专业目录”的专业设置以及所反映的学科与专业隶属关系缺

乏科学性及其合理性。

“专业目录”的学科专业分类及其相互关系,尽管不能完全等同于科学分类——科学的一体化发展形成一些综合性学科,但也应当以科学分类的现状为基础,并为之基本相适应。目前,我们还不能过于期望将信息学这门具有综合学科属性的学科在“专业目录”中作为一级学科列出,但起码应将图书馆学、科技信息、档案学、图书出版发行学等专业以及相关的信息管理领域的专业,以信息学作为上位学科集中列出,在“专业目录”中构成比较理想的专业结构框架。

2 信息管理学研究的新领域和新理论——图书馆学教育变革的客观依据

2.1 图书馆学同任何一门学科的研究一样,应把着眼点放在科学整体上进行思考,亦即跨学科综合研究。近些年来,图书馆学研究尤其是基础理论研究“已经摆脱对图书馆具体工作的解释、说明和描述的局限,冲破了只在图书馆内部进行考察的束缚,站在新的高度上审视图书馆以外的环境,并将其置于整个社会交流系统中予以考察”。^[2]那么,我们应站在什么“新高度”来审视与考察现代图书馆学呢?

“图书情报领域是一个比较传统的涉及信息的领域,这个领域最近10年来发生了重大变化,这个变化的一个现象是它们都向‘信息管理’这个轴心靠拢。可以说信息管理已构成了一个旋转的轴,那些传统的信息领域正向这个轴靠拢。因此,这些传统的信息管理领域,比如图书馆管理和文献管理,最终都将纳入信息管理这个更大范畴的领域之中”^[3]。“图书馆学的研究对象,从实质上看就是信息交流。其研究范围是信息的生产、收集、整理、存贮、流通和利用。因此,图书馆学在学科体系上应归属于信息科学。……信息科学只有包括图书馆学的研究内容方臻于完善,而传

统的图书馆学必须变革方能在信息科学的发展中找到适当的位置”^[4]。

上述论点目前已经为图书馆界、图书馆学研究者、教育工作者形成共识。图书馆学作为传统的信息领域,必须向信息管理这个更高层次靠拢,在信息管理(或信息资源管理)这个大范畴之中,高屋建瓴地考虑和设计专业人才培养问题。图书馆学只有实行这种势在必行的变革才能获得新的生机。

1984年9月,邓小平同志为《经济参考报》创刊题词:“开发信息资源,服务四化建设”。从那以后,人们的认识出现了一次大飞跃,认识到不仅物质和能量是资源,信息也是资源。信息资源只有通过不断开发和利用才能实现自身价值。10年来,信息事业发展很快,信息产业迅速崛起,信息市场已形成规模。1992年《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》把信息市场列为“当前培育市场体系的重点”之一,要求实现“信息商品化、产业化”。正是在这一大背景下,为数的不少图书馆学研究教育工作者开阔视野,潜心研究、敬业奉献,推出一批具有代表性的研究成果,使图书馆学研究步入一个崭新阶段。

2.2 既然信息学揭示了图书馆学的学科性质,并使其找到了合理的位置,我们更有必要从信息学学科的内涵加深认识。

狭义的信息管理被认为是文献管理、数据管理或信息技术管理。广义的信息管理被认为是对信息生产、流通、分配、使用全过程中所有的信息要素,包括信息、人员、设备、组织和环境等方面的合理管理与控制,又称为信息资源管理。这样,就从单纯的狭义的信息管理走向了重视信息活动中的“人文因素、经济因素、技术因素的综合性、集成性管理阶段”^[5]。

信息学作为一门专业,其内涵主要是指信息资源管理。意味着要对所有的信息进行全面管理,通过合理配置信息资源,有效地满

足社会信息需求。信息管理已从信息的公共中心设施(图书馆、文献馆、档案馆等)进入各类型组织机构(机关、公司、企业等);从重视社会效益转向既重视社会效益又重视经济效益;从操作层次上升到规划与决策层次。

信息学的理论发展、知识结构的基本框架和信息产业的丰富实践,为信息学专业教育提供了坚实的基础。信息学教育前景尤为广阔。作为信息科学分支学科的图书馆学,也必将迎来“柳暗花明又一村”的新的发展时期。

3 图书馆学教育的现状——专业 教育改革的帷幕已经拉开

图书馆学教育作为传统的信息管理教育领域,主要是为公益性图书、情报、档案部门培养非商业性服务的文献信息管理人才。这些年来,它正处于“困境”、“低谷”时期,或者说是繁荣与危机并存的时期。诸如:培养目标不明确,毕业生知识面窄、知识结构不合理,适应性不强;人才市场供大于求,毕业分配难;在校学生专业思想不稳定、专业兴趣不高,自愿或被迫改行,或报考其他专业的研究生和双学位;课程体系设置不合理、教学内容陈旧;教师队伍不稳定,流失严重,教学精力投入不足,教学水平不高;教学设备不足,教学方法单一等等。这里既有宏观的教育管理、微观教学管理中的问题,也有对专业教育期望值过高与专业现实地位不高所形成的强烈反差问题。有各院系的共性问题,也有某院系的个性问题。

事实上,从80年代国内各图书情报学系纷纷建立时起,教育改革从未停止过,尤其是一些新建系,都力求高起点办学,以形成自己的特色。其改革措施主要有:

3.1 分文理科招生,各制定一套教学方案。以理科为主,文理轮流招生或隔年招生。所谓理科招生,就是在课程设置中加大计算机类

的比重,计算机基础、技术和应用的课程占必修课的三分之一,让学生掌握计算机知识与操作能力。也都特别重视强化外语教学。

3.2 实行“大专业小方向”的专门化教育。以图书馆学主干课为主,增设相应专门化的课程。目的在于拓宽专业口径、扩大就业范围。

3.3 实行主辅修制和双学位教育。主修图书馆学专业,还可自选辅修另一专业规定的课程,毕业时发给两个专业的证书。图书馆学专业毕业生通过考试选修另一专业,或者图书馆学专业招收其他专业学生,学习两年后,发给第二学士学位证书。

3.4 除了增加情报学有关课程外,根据实际需要,引进了有关信息学方面的课程,如经济信息概论、信息经济学、市场信息学、知识产权信息、技术市场与技术贸易、广告信息学、管理信息系统、办公自动化技术等。

3.5 加大课堂实习比例和增加实习环节,建立多样化的实习基地。实习基地已由图书馆、情报单位延伸到政府或企业的信息部门。增强学生的感性知识和实际动手能力,同时让各用人单位和社会来检测学生实际水平,并通过信息反馈及时调整专业教育环节。

3.6 最近几年,国家教委高教司文科处牵头,每年由各院系轮流主办图书馆学系主任联系会,互通信息,相互交流,共同商讨专业教育存在的各种问题,对专业教育整体的稳步发展起到了推动作用。然而从长远看,应当建立起比较稳定的专业教学方案。现提出两种,以资参考。

第一,“一体两翼”方案。把图书馆学专业主干课作为主体,以工具类的外语课和计算机课程为一翼,以信息管理学的相关课为另一翼,形成3个课群。

(1)专业主干课。突出基本理论、方法和技能讲授与训练,严格控制课程内容交叉重复。将原统一协商规定的12门主干课删减合并为7门:图书馆学基础、文献标引、文献编目、文献资源管理与利用、文献检索、书目咨

询学、图书馆管理。

(2)工具类课。一是外语。分基础外语,连学2年达到4级和6级水平;外语提高;专业外语,含图书情报学、经贸等内容。二是计算机类课。包括计算机原理、程序设计语言、操作系统、数据结构、数据库、管理信息系统、图书馆自动化、计算机情报检索以及办公自动化技术。

(3)信息管理学课程。可作为指定选修课,并依据课时量、师资条件、地方与行业人才需求等情况自行拟定,大体占总课时量的四分之一。

第二,专业分流教学方案。以信息管理学的基础课和技术方法课作为图书馆学专业和其他专业的共同课在低年级(用2~3年)开设。

(1)信息基础课。信息学原理、信息采集、信息传播学、信息资源管理、信息咨询学、信息政策与法规、信息产业管理、市场信息学、信息经济学、信息分析与预测、信息用户研究。

(2)信息技术课。计算机基础、程序语言、数据结构、数据库、信息检索自动化、信息系统分析与设计、管理信息系统、信息传播技术等。

两种方案不同之处在于前者以图书馆学专业课为主体,后者以信息学基础与技术课为主体。它们的共同点在于都向信息管理学这个轴心靠拢,本质上将图书馆学教育提高到一个新的层次。这表明,作为传统的信息管理领域的图书馆学、情报学,都把信息管理看成是自己的发展趋势。这一观念的转变必然带来一场革命。

参考文献

- 1 国家教委高教司.普通高等学校本科专业目录和专业简介.北京:高等教育出版社,1993
- 2 吴慰慈.图书馆学基础理论概述.中国图书馆学

(下转第88页)

“旱涝保收”,造成图书馆不关心市场需求,在市场经济中缺乏竞争意识;图书馆产品是由国家预先付款后才进行生产的,生产的产品又以“免费”的形式向全社会提供,造成少生产经费节余、多生产经费不足的负效应,影响了图书馆的生产积极性;图书馆生产没有明显的经济效益,在市场经济的冲击下,图书馆得不到应有重视,难以在物力、人力、财力上得到支持。这正是有人提出要改变图书馆的非营利性性质,办成经济实体的主要原因。

5 图书馆如何适应市场经济

由于图书馆产品是以免费形式向社会提供的,其市场价格为零。因此图书馆的经营规模、产品结构完全听命于给予财政拨款的上级机构。故大多数图书馆缺乏竞争意识,生产积极性不高,基本上不会主动扩大再生产。这就是为什么随着社会主义市场经济的建立,许多营利性服务业生产积极性高,生机勃勃,而许多图书馆不但没有得到发展,反而停滞、甚至倒退的原因。

但是,图书馆的社会职能和社会地位又决定了不能把图书馆推向市场,走营利性服务业的道路。如何才能增强图书馆在市场经济中的竞争意识和提高生产积极性,确实是一个关系到图书馆能否生存和发展的大问题。本文仅仅从图书馆产品这一角度,提出几点建议。

5.1 彻底改变图书馆是个“消费部门”或“流通部门”的观点。前面的分析也表明了

图书馆是一个生产部门。因此应借鉴企业生产管理制度对图书馆现行管理制度进行改革,以期能在现有投入下得到更多的产出。

5.2 鼓励图书馆扩大再生产,允许图书馆将超额生产的产品作为商品在市场上出售,所获收入由图书馆自行掌握、分配,以促使图书馆研究市场、注意市场需求,生产出适销对路的图书馆产品。

5.3 对于国家以财政拨款方式购买了图书馆产品,应建立一种监督制度,保证这些产品能保质保量地向社会提供。对不能完成生产任务的图书馆,要用法制手段进行惩罚,不能听之任之。

参考文献

- 1 鲍振西. 明确方向,认清职责,充分发挥公共图书馆在社会主义精神文明建设中的作用. 中国图书馆学报, 1991, (2)
- 2 黄俊贵. 价值·效益·管理——图书馆改革纵横谈. 图书馆, 1992, (5)
- 3 王崇林. 深化图书馆改革,实现观念上的突破——谈谈树立图书馆产业观. 图书馆理论与实践, 1993, (1)
- 4 苏国明. 变图书馆为租书馆. 中国图书馆学报, 1993, (4)
- 5, 8 李江帆. 第三产业经济学. 广州: 广东人民出版社, 1992
- 6, 7 马克思. 资本论. 第1卷, 北京: 人民出版社, 1955
- 9 辞海. 上海: 上海辞书出版社, 1979: 1623

杨明华 北京大学图书情报专业毕业。现为贵州大学图书情报系副主任、副教授。已发文15篇。通讯地址: 贵阳花溪, 邮码 550025。

(来稿时间: 1994-05-11。编发者: 翟凤岐。)

(上接第17页)

报, 1991, 17(1)

- 3 卢泰宏. 信息人与信息管理. 中国图书馆学报. 1992, 18(2)
- 4 姜继, 伍新生. 新信息产业中的图书馆. 中国图书馆学报, 1994, 20(1)
- 5 卢泰宏. 信息资源管理: 新领域和新方向. 情报资料工作, 1994, (1)

李景正 1967年毕业于黑龙江大学俄语专业, 1982年毕业于武大图书情报学院, 现为黑大信息管理系副主任。发文20篇, 出版专著3种、译著2种。通讯地址: 哈尔滨黑龙江大学 213信箱, 邮码 150080。

(来稿时间: 1994-08-22。编发者: 翟凤岐。)