

●何 红

关于儿童阅读学

ABSTRACT The research object of the study is the motion law of children's reading system and its related factors, the theoretical part of which refers to the basic theory of the subject, while the applied part refers to the motion procedures, links, technological methods and the related factors of practices and applications.

SUBJECT TERMS Types of readers-Children Theory of children's reading-approaches

CLASS NUMER G252

1 儿童阅读学建立的历史条件

实际上,在本世纪初叶,我国的儿童图书馆专家、学者和儿童教育家便对儿童读者展开了深入的研究。1903年《教育世界》编译了《记美国少年图书馆》,1915年太玄译介了《美国之儿童图书馆》。当时,由于我国儿童图书馆事业还处在起步阶段,所以只有译文单纯地介绍了外国少年儿童图书馆状况及儿童的阅读活动。

到了20、30年代,我国各类型儿童图书馆逐渐发展起来,儿童教育家、图书馆学家对于儿童阅读活动的研究就迅速地丰富起来了。例如,1924年陈逸译介日本今泽慈海、竹贯宜人著《儿童图书馆研究》,信庵在《山东教育月刊》上发表了《小学儿童图书馆阅读指导问题》。时隔不久,丁明德的《指导儿童查字典之研究》、程一戎的《中学生文艺读物之选择与指导》、一慎的《中学生的阅读指导》、蒋励材的《儿童阅读兴趣研究》、于修荃的《关于儿童阅读的研究》、王鲁滨的《怎样诱导儿童到

图书馆阅读》、迟受义的《儿童阅读指导》、梅心的《中学生课外阅读问题》、王柏年的《小学中、高级自由阅览指导之研究》、希之的《学生与购书》、黄显亭的《指导儿童阅读的研究》等一大批专门研究、分析儿童阅读心理和阅读活动规律的论文相继问世。特别应当指出的是,1934年间陆静山的《儿童图书馆》一书正式出版,他将“儿童阅读指导”列为专章论述,对儿童阅读方法、儿童阅读心理与指导、儿童阅读技巧及考查儿童阅读等方面的课题均做了全面、系统的分析与说明。因为这是我国第一部专门研究儿童图书馆和儿童阅读的专著,所以引起了著名教育家陶行知先生的重视。陶先生亲自为该书题写了书名并参与该书的编校工作。

新中国成立后,随着儿童图书馆事业的发展,儿童阅读研究引起社会的重视。45年来,儿童阅读研究不断深入。发表了郑莉莉的《鲁迅与少年儿童阅读》和《苏联儿童图书馆对三、四年级儿童读者的阅读辅导工作》、沈小英的《少年儿童阅读辅导的特点和做法》、

刘明玉的《学生型读者用书特点》、陆钟其的《儿童读者心理研究》、门素华的《儿童该看什么书》、斐秀芬的《怎样引导儿童阅读科学技术图书》、卢山的《指导孩子们阅读更多的好书》等几百篇优秀专题论文。孟绂、张铁铮的《少儿阅读指导概论》,孟绂、沈岩的《儿童图书馆学》,郑莉莉、罗友松、王渡江的《少年儿童图书馆学》等专著也先后出版。这些著作是儿童图书馆长期实践经验的总结,在儿童阅读心理、儿童阅读技巧训练、儿童阅读指导、儿童阅读环境与设施以及儿童阅读活动的组织与管理等方面都取得了十分可喜的成绩。然而,这些对儿童阅读活动的实践和探讨虽然为进一步研究做了准备,但它们终究是未成系统的、散乱的并带有一定局限性的。面对现代儿童多科学学习教育制度和未来极为丰富的社会生活变化,儿童阅读的研究方向与研究内容,在继续深入探索的过程中,出现了互相交叉、渗透现象。这是研究发展到一定程度后的自然趋势,是一门孕育了将近一个世纪,已具产生条件的新学科——儿童阅读学在其诞生之前的正常现象。不管是从学科研究的需要,还是从实践指导的角度上看,建立具有自己民族特色的儿童阅读学的历史条件已经具备。

2 儿童阅读学的概念

儿童阅读学,顾名思义,研究的是儿童读书的学问。但是,这么解释似乎又太空泛了。为了能够更好地定义其概念,有必要首先分析“儿童阅读学”一词中“儿童”的准确含义。

一般认为,“儿童”指的就是小孩子。但是,这“小孩子”的范畴有多大?有人认为,它指的是学龄前的孩子,有人认为指的是小学生,还有的人把12岁以前的人纳入到这个范畴。

当代儿童心理学、儿童教育学和儿童图书馆学的研究成果为“儿童”的概念,做出了

科学的定义,即“儿童”系指0岁至18岁的孩子,它包括婴幼儿儿童、学龄前期儿童(低幼儿童),学龄初期儿童(小学生),学龄中期少年儿童(初中学生)和青年早期儿童(高中学生)。儿童心理学专家曾强调指出,虽然儿童时代存在着不同的年龄心理分期,但各个分期不是截然分开的。往往前一个分期便孕育着后一个分期心理发展的条件,而后一个分期又明显地表现着前一个分期的心理发展的结果。例如低幼儿童经常出现模仿哥哥姐姐去读“大书(文字书),而学龄中期和青年早期甚至成年人也不乏出现喜爱阅读儿童读物的现象。这就说明人的儿童阶段并非等于其各个年龄分期的简单迭加,它们既存在着自己分期的个性特点,又不同程度地说明着儿童时代的共性特征。我们将人自0岁始至18岁这个年龄段称之为“儿童”,就是基于对它各个分期个性与总的共性来综合分析确定的。

“阅读”一词由“阅”与“读”二字组成。对于“阅”和“读”二字的分析,我认为《少儿阅读指导概论》一书的论证是比较充分全面的。即“阅”是人类利用眼睛的视觉功能去获取知识信息的手段,而“读”则是人类利用发声器官对所接触到的东西进行表述的一种活动。通常情况下,“阅”与“读”之间存在着内在的自然联系,“阅”是“读”的先导和基础,“读”是“阅”的延伸和进一步表述。故而心理学家将“阅读”解释为:“它是文字信息传递过程中接受端的思维活动。”

由此,我们总结出“阅读”的总体概念:阅读,是指人们对其所需的文献资料内容进行掌握的一种心智活动。“儿童阅读”,则首先确定的主体是儿童,那么对“儿童阅读”我们就应该正确地理解为:儿童通过掌握的各类文献资料,广泛地获取自然与社会知识信息的一种心智活动。

儿童阅读是孩子们生活中正常的、不可缺少的活动。这种活动,在儿童的不同年龄阶段表现各异,“儿童阅读”这个人类的运动现

象自它存在之日起,便处于不断的矛盾运动发展变化之中。它既有矛盾的运动与发展变化,便自然有规律可循;既作为一个矛盾体存在着,它就有自身系统的组织结构。儿童阅读学是研究儿童阅读运动和阅读运动系统中各组成要素及其相关因素的一门科学。

这条定义中有两点需要引起注意。

2.1 明确地说明儿童阅读是一个运动变化的矛盾体,它在不同年龄分期,不同的时间里,不同的环境中与不同条件下的儿童身上有着不同的表现。这种表现绝不是僵固的,一成不变的,它象世界其他客观事物一样,随时在其矛盾发展中发生变化。例如有“厌读”感情的特殊儿童与能够正常阅读的健康儿童表现绝对不会相同,但经过科学的阅读教育与培养,厌读儿童可以转化为正常儿童;反之,放松对正常儿童科学引导,健康儿童也会向不正常的特殊儿童转化,转化结果有时甚至比一般不正常的儿童更为严重。

2.2 明确地说明了儿童阅读学本身是一个知识体系,一个学科系统。它的系统是由若干个互相关联着的因素(子系统)组成的。例如,儿童阅读学的研究课题包括儿童阅读能力这个子系统,而这个子系统又包括着阅读思维子系统、阅读鉴赏子系统、阅读理解子系统等。儿童阅读学具有丰富的研究内容和巨大的生命力。

3 儿童阅读学的研究对象与内容

由于研究需要的角度与研究的着眼点不同,在我国,在确定儿童阅读学的研究对象时,对于研究客体的认识一直未能展开深入研讨并取得观点的统一。目前,我国有以下几种有代表性的观点。

3.1 儿童阅读的研究对象即儿童阅读的心理。持这种观点的人认为,既然儿童阅读过程是一种文献资料信息传递端的思维活动过程,那么儿童的阅读心理就应该是孩子们开

展阅读活动的主要因素。这些研究者非常重视各个不同年龄阶段中儿童阅读的心理表现特征。他们认为,儿童阅读心理发展过程包括量变和质变的复杂过程,心理内部包括着自身发展的动力和源泉,儿童阅读心理的发展必须在一定条件下才能实现。所以儿童阅读年龄的分期问题首先受到研究者的重视,因为这种分期能充分说明儿童自我发展的一个方面。80年代,此类研究获得了令人瞩目的成果,在儿童图书馆学研究领域产生一定的影响。

3.2 儿童阅读学的研究对象即儿童阅读能力。在我国,对于儿童阅读能力较系统的研究始于30年代中期,新中国成立后,随着我国教育事业的发展,儿童阅读能力问题已纳入到教育领域作为一个重要课题进行深入研究。持这种观点的研究者认为,儿童阅读能力的发展是一个由低级到高级的转化过程。这个过程分为三个阶段:积累性阅读阶段、理解性阅读阶段、评判性阅读阶段。三个阶段不能截然分开。它们之间的关系是,前一个阶段是后一个阶段的前提基础,后一个阶段是前一个阶段的发展提高。儿童阅读能力的内容包括“认读”、“理解”、“鉴赏”、“思维”四种以及与这几方面有着密切联系的“阅读速度”、“阅读记忆”两个问题。儿童阅读学之所以将儿童的阅读能力作为自己的研究对象,是为了达到提高儿童阅读素质的目的。

3.3 儿童阅读学的研究对象即儿童阅读指导。所谓儿童阅读指导,就是科学地引导、培养儿童读者独立地选择读物,正确进行阅读和利用文献资料,以及掌握使用图书馆技能的一项工作。持这种观点的研究者认为,未来的社会发展要求人类实现“终生教育”,为了使下一代儿童跟上时代发展的步伐,孩子们从小便应该接受全面的科学利用文献资料,科学利用图书馆,正确阅读和产生读后创造力的教育与培养。因此,阅读指导的问题应该是儿童阅读学的研究客体,它的内容一般包

括:儿童的阅读能力、阅读兴趣、阅读指导的工作性质、工作方法、工作特点和工作内容等。我们必须承认,儿童阅读指导的深入开展与研究工作的展开,确实丰富了我国儿童教育内容和增加了儿童教育的手段,它不仅可以提高儿童阅读的成效,而且能够在儿童身心健康发展方面起到积极的促进作用。

以上三种儿童阅读学研究对象的观点,都是建立在研究者长期实践与观察分析的基础上的。各家的研究成果,无疑为儿童阅读学的创立准备了丰厚的先决条件。但是我们同时又不能不看到,这些研究虽然专深可喜;可它们均是偏重在构成儿童阅读学的一个或几个因素上而忽略了与之息息相关的其他方面。例如,儿童阅读的整个过程,既有心理的反映,又有能力的表现,还有阅读指导施加的表现。它们之间密切联系,相辅相成。儿童的阅读心理是不可缺少的条件,阅读能力是其活动的关键,阅读指导是活动的结果保证。偏废或轻视了哪一个环节,都势必造成这个学科研究不完整、不科学的结果,当然,此类有缺陷的研究成果也很难起到对儿童阅读活动的理论指导作用。

综上所述,我认为儿童阅读学的研究对象应是儿童阅读系统的运动规律及其相关要素。儿童阅读学应分为广义与狭义两个概念。狭义儿童阅读学的研究对象十分简单。它从学校的课堂教育出发,以儿童的语文阅读为主要研究客体,以达到研究为学校课堂教育教学服务的目的。广义的儿童阅读学是以儿童各类阅读活动为研究对象的,它包括了儿童课堂阅读,却没有拘泥于课堂条件,它是以广阔的社会为儿童阅读的背景,把儿童的学习类型阅读、创造类型阅读、习惯类型阅读、娱乐类型阅读的心理、能力、指导等方面统统囊括在自己的研究客体系统中,并把它们视为一个有机的整体着手探讨。很明显,狭义的儿童阅读学研究对象有着很大的专指性与局限性,其研究内容也不是展开性的,它无法满

足社会的需要。而广义的儿童阅读学的研究对象才是我们从社会的全方位需要而建立起来的这门学科的基础。

4 儿童阅读学的研究内容

儿童阅读学与其他科学一样,研究内容分为理论和应用两大部分。理论部分是指这个学科的基本理论研究内容;应用部分是指运动程序、环节、技术方法和与其实践、应用相关的因素。

儿童阅读学的基本理论研究就是它的基本问题研究,包括儿童阅读学的性质、特点,研究对象与研究体系,研究任务,研究方法,儿童阅读运动的基本规律,儿童阅读的类型,儿童阅读的作用和儿童阅读史、儿童阅读学史等。

应用研究部分包括:(1)儿童阅读的心理:儿童阅读感知、阅读记忆、阅读注意、阅读思维、阅读个性、阅读能力、阅读心理卫生、阅读品德等;(2)儿童阅读指导:儿童阅读指导的性质与特点,指导的条件与要求,指导的种类和方法,指导的内容和效果等;(3)儿童阅读活动:儿童阅读活动的特点、种类和要求,阅读活动的内容、环境,阅读活动的评估、组织和管理等等。

为了使儿童阅读研究更加系统深入,增加实用性和指导性,我认为在开展单课题或几个课题的一般性研究的同时,还应注意具体与总体,特殊与一般,微观与宏观的研究,比如,低幼儿童阅读、小学生阅读、中学生阅读、残疾儿童阅读、弱智儿童阅读、超常儿童阅读等课题。

何红女,1987年北京师范大学图书馆学情报学系毕业。通讯地址:深圳红荔路,邮编518027

(来稿时间:1994-07-28。编者:黄文田。)