

探索·争鸣

●朱育培

论高校文献课教学的发展规律

ABSTRACT In process of instructing documentation course in colleges and universities, the information consciousness of teachers and students is the internal power to promote the teaching of documentation course and its development; the successive education by stages and stratifications is its essential rule; policies and conditions are its basic recognizances. 10 refs.

SUBJECT TERMS Document retrieval — Cultivating and developing University students — Information technologies

CLASS NUMBER G252.7

在我国高校开展《文献检索与利用》课教学(以下简称文献课),是目前在校大学生、研究生情报教育的一种主要形式。任何事物的形成与发展都有规律,它反映了客观事物内部本质的必然联系和趋势。文献课教学的发展规律是什么呢?10年来的教学实践说明,影响或制约文献课教学的主要因素有:一,时代的需要;二,教师和学生的情报意识及对课程的兴趣;三,针对性的分层次、分阶段连续教育;四,政策与条件。其中第一因素是不以人的意志为转移的,第二至第四则是可变的主观行为。因此可以概括为三要素协同优化发展规律。也就是说,只有后三种关系达到和谐优化状态时,文献课教学才能获得成功。

大学讲堂,并受到广大师生的欢迎。据全国高校图工委秘书处的统计,至1988年底,以各种形式(必修、选修、讲座等)开设文献课的高校占普通全日制高校总数的4.6%,名类教材674种,专兼职教师2000余人,有130万大学生参加了学时不等的学习^[1]。学生称赞文献课是“打开知识宝库的金钥匙”、“了解世界的窗户”。有的教授说“宁可砍去其它专业课,一定要上文献课”。某学院院长还亲自为本科生讲授文献课^[2]。部分院校的文献课已在全校普及。例如广东工学院从1984年至1991年下学期,该课程的开课率达99%,选修率及总评成绩及格率均达100%^[3]。顺应时势的文献课是有生命力的。

1 文献课是通才教育的必然产物

为适应信息社会对人才的需求,世界各国高等教育正向通才教育方向发展,培养善于获取知识、信息和适应性强的复合型人才。我国文献课教学正是适应了这一需要登上了

2 教师与学生的情报意识是推动文献课发展的内在动力

文献课要扎根于大学课堂,就要增强学生的情报意识,提高他们利用文献情报的治学本领。这是推动文献课发展的内在动力,是

教学成败的关键。

意识是人的头脑对客观事物的反映。它不仅是自然的产物,而且“意识一开始就是社会的产物。”情报意识则是人们对社会存在的种种情况,即情报环境在头脑中所形成的看法,是促使人们采取有关情报行为的一种内在动力。情报意识直接影响着情报行为效果。

情报能力,是指人们从事情报活动的本领,诸如搜集、整理、贮存与交流知识、情报的能力等。对在校大学生、研究生来说,情报意识与情报能力主要表现在其对所学专业的有关或相关知识、情报的有效吸收和利用。对知识的吸收与积累,除耳闻目睹直接取得外,主要是通过阅读文献来获取。培养学生的自学能力,是通才教育的主要内容。文献课正是“培养学生掌握利用图书文献、情报检索,不断提高自学能力和科研能力的一门科学方法课。”^[4]

培养和增强学生的情报意识,首先要创造一个能激发学生情报意识的客观环境。大学校园无疑是知识密集的情报环境。此外,学生情报意识的增长还受着人与人之间的相互影响。其中教师与图书馆员给予学生的影响力最大,往往起着潜移默化导向性的作用。因此,具有情报意识和较高利用图书文献、情报检索的能力,是对教师和图书馆员的基本要求。

情报氛围的形成,除教师与图书馆员自身素质外,还有文献环境的直接影响。这方面图书馆起着主导作用。图书馆丰富的藏书是学生在校期间获取知识、信息的主要源泉,文献检索技能的训练也主要以图书馆作为实习基地。图书馆必须充分利用这一优势,加强馆藏文献开发与利用的宣传,吸引学生更多地利用图书馆;要采取教学辅导、解答咨询、举办专题讲座等方式,增强学生的情报意识。这不仅是图书馆履行教育与情报职能之必需,也是增强文献课生命力的工作内容。

3 分层次、分阶段有针对性的连续教育是文献课教学的必然趋势

因材施教是教学重要法则之一。文献课的教学对象是在校学生,其中有本科生、专科生和研究生,又有年级、专业和课程的差别以及个人智力高低的不同。课程教学必须从学生实际情况出发,分层次、分阶段进行,应是以指导利用图书馆的情报启蒙教育为起点,以辅导毕业生写作毕业论文(设计)为终点,贯穿全程的连续教育过程。

人之认识事物,有一个由浅入深、由表及里、循序渐进的过程。大学生对知识、信息的吸收与积累,也有一个由最初的被动知识追求,逐渐转向主动的情报需求,量由小而大,面由宽而窄的发展过程^[5]。新生开始接受专业基础知识训练的最初阶段,为了消化陌生而系统化了的理论,阅读教材及指定教学参考书是主要阅读倾向。只有遇到疑难问题时,诸如字词解释、历史事件、人物生平、历法纪年等,才被动地去查阅有关工具书,与课程无关的文献往往凭兴趣而广泛地浏览。随着学识的增长和课程的深入,他们对知识的追求开始转向专业化。随着撰写文章和参与各种社会活动的增加,进一步激发了他们应用专业知识的自觉性,开始由分散的涉猎专业书刊,转向有目的的集中利用有关专业文献。特别是进入毕业论文(设计)写作阶段,系统地查找切题文献则是他们的共同心理要求,也是情报意识与情报行为表现最为强烈的时期。这些特点都反映了大学生学习的阶段性和追求知识的实用性。针对这些特点,国家教委(85)065号文件明确指定,文献课教学“要逐步实现分层次的连续教育。”^[6]

对阶段、层次的划分以及教学内容的安排,务必尊重历史和现实,从学生的实际接受能力出发。针对我国中等学校情报教育尚未普及,势必影响大学新生的情报意识和利用图书馆的能力这一问题,可以把一年级新生划分为第一层次的教学对象,有针对性开展

情报意识启蒙教育。其教学内容主要有利用图书馆应知应会的基本知识和方法教育,包括图书馆性质、作用;各种类型文献基本知识和馆藏文献布局情况介绍;文献分类原理及图书分类法基本大类类目、类号及索书号的构成;图书馆目录使用方法等,对已实现自动化管理的图书馆则必须普及机检知识。教学方式方法则可灵活多样,如参观图书馆和观看有关利用图书馆的录相片,举办利用图书馆专题知识讲座,进行机检实习。及时开展新生利用图书馆方法教育,是大学情报教育必不可少的教学环节。它对培养学生的自学能力和独立研究能力有着深远的影响,而且也易于实行和被学生所接受,是文献课教学的起点。

第二层次,应以二年级学生为对象,并从第二学期起按专业分班。一般来说,学生们这时已积累了一定的专业知识和自学经验,开始由被动学习转入自我充实和完善智力结构的主动学习阶段。他们所需的文献类型、知识范畴以及利用文献与检索意向,表现出极强的个性。处在同一专业同一年级水平线上的同学,对其所学专业的知识需求大体上是一致的。但对文献检索基本原理、检索语言、检索工具的排检方法等知识依然是陌生的。文献课教学内容似应以系统讲授本课程的基础理论和主要参考工具书、检索工具书刊的排检方法及其有关数据库的应用为主。同时有针对性地介绍本专业文献概况、分布情况并应重点突出本校图书馆的收藏情况,这对引导学生开发和利用本馆专业文献将起着推动作用。

第三层次的范围应以本科三年级学生为主,包括专科毕业生和研究生。教学时间应选择学生相对集中在校为最佳,以免因外出实习或社会调查影响教学。就教学的连续性而言,本科生安排在三年级第一学期,专科生则安排在写作毕业论文(设计)前一学期。教学内容以检索技能训练为主,要求手检与机检

均能达到根据课题综合使用多种检索工具和参考工具书的水平。教学应密切结合专业选择课题内容,如历届毕业论文命题、社会的热门课题等。从课题分析,检索策略的制定,书刊资料、数据库和检索工具、途径的选择到检索结果的全过程,均应从详讲解。对毕业班学生还应开展如何查找本馆切题原始文献的个别指导,这对学生就地取材完成毕业论文(设计)写作将大有帮助。

三分法的每一层次与阶段的划分,都较好地体现了因材施教的原则。逐次深入、主次分明而又互为联系的教学内容,也易于为学生们接受。课堂教学、实习辅导与图书馆咨询服务的有机结合,更是文献课教学有别于其它课程教学的鲜明特点。三分法的连续教育模式,无疑是目前文献课教学的最佳选择,也是必然的发展趋势。

4 政策与条件是文献课教学的基本保证

我国有关文献课教学的政策条文,除《普通高等学校图书馆规程》外,由国家教委颁发的《通知》至1992年已有三个文件。这在世界教育史上是罕见的。这些文件的颁布,对推动我国情报教育事业的发展产生了巨大的影响,并将继续规范着今后文献课的教学活动。

政策是要宣传和认真贯彻才能发生作用,也只有在执行过程中才能发现问题,不断完善。近些年来文献课教学进展不理想,甚至出现令人担忧的滑坡现象。其原因固然很多,但有关教育部门和院校领导重视不够,贯彻执行政策的措施不力,是其主要的原因。例如发展不平衡,普及面不广的问题。据1988年的统计数字,江西省开课率达83.3%,四川80%、江苏76.4%、黑龙江64%,均超过2/3以上^[7]。而高校林立、文化发达的北京地区至1989年开课率仅为2/3^[8]。地处改革开放前沿、经济较发达的广东省至1990年,竟有一半以上院校的文献课是空白点^[9]。文化或经

(下转第38页)

他们二人都把藏书完整地留给后世,但却采取了不同的途径:佩比斯以不得改变藏书为条件,赠送给了剑桥的老同事,后来发展成为公共图书馆;范钦则把藏书楼传给了后代,还制订了禁止外人入阁的严格规定。

奥地利贵族图书馆和天一阁都属于家族共有财产,且都留传了相当长的时间,但两者规模不同。

天一阁藏书也包括一些综合性文献,几乎涉及了中国所有的知识领域,并且可称之为百科全书。这表明范家具有相应广泛的知识成员。这与奥地利贵族图书馆相类似,他们有一群品行端正、学识渊博的容克地主组成的群体,从事大量的校勘工作。中国清朝也肯定有一个类似的组织。中国中上层地主阶级具有较高的文化程度是无疑的,但一般认为,中国的科举考试制度妨碍了通常的综合性教育,因此认为天一阁收藏的文献具有百科全

书的特征,则在某种程度上有疑问。

总之,施塔克曼对天一阁历史的研究,有助于中国历史的研究,尤其是中国的教育史。他强调,虽然天一阁在中国历史上具有重大的特殊意义,但在汉学界很少有人重视,中国一般图书馆的历史也很少有人研究。他希望中国图书馆历史的研究能被西方图书馆历史的研究所带动。

张树声 武汉大学图书馆学专业毕业,华中师范大学外语系毕业。现为宁波市图书馆学会秘书长,副研究馆员。通讯地址:宁波市永丰路 32 号,邮编 315010。

郑继丰 同济大学化学系毕业,工程师,现为宁波市商检局干部。通讯地址:宁波柳汀街。邮编 315010。

(来稿时间:1995—02—25。编发者:黄文田。)

(上接第 80 页)

济水平相对较低的省反而走在前面,如此强烈的反差,难道不是领导的政策意识薄弱、宏观管理措施不力的具体反映吗?目前把本课程列为必修课或讲座的院校均属少数,列入选修课的是多数。而在选修课中,指定选修的又是少数,多数是 30 课时一个学分的任选修课,与其他诸如“名曲欣赏”、“书法艺术”、“唐诗选萃”等任选修课同等对待,这无疑是政策导向上的失误。又如对本课程的图书馆专兼职教师一律视为教辅人员,无疑又是忽视或不尊重文献课教师劳动的表现。至于文献课教师的培训费、教学设备购置费,也多占用图书馆常经费。这些带有普遍性的问题,其实质是领导政策观念薄弱,管理措施不力。

参考文献

1,2,7 全国高等学校图书情报工作委员会秘书处。我国

高等学校情报用户教育现状及其展望调研综合报告。大学图书馆学报,1991(1~2):30~35

3 吴大梅。论《文献检索与利用》课开设、普及和发展的关键因素。大学图书馆学报,1992(2)

4 1992 年 5 月 5 日国家教委教高司《关于印发〈文献检索课教学基本要求〉的通知》

5 江乃武。大学生用户需求及其培训。大学图书馆通讯,1987(3):25

6 1985 年 9 月 26 日国家教委《印发〈关于改进和发展文献课教学的几点意见〉的通知》

8 徐鑫武。《文献检索与利用》课的当务之急。大学图书馆学报,1990(1):4~8

9 广东省高校图书馆评估检测委员会。广东省高校图书馆评估总结。高教探索(广州),1991.(4):57~61

朱育培 1961 年北京大学图书馆学系毕业,现为汕头大学图书馆文检课主任,副研究馆员。通讯地址:汕头市鮑浦,邮编:515063。

(来稿时间:1995—03—21。编发者:徐苇。)