

●段明莲

韩国图书馆情报学教育

ABSTRACT The Republic of Korea set up her first Department of Library Science in 1957 and now there are departments of documentary information and departments of library education in 32 colleges and universities, forming a three-stage educational system; undergraduate course, master's degree course and doctorate course. There are some in their courses offered, teaching methods, etc. that we can make use of.

SUBJECT TERMS Library and information sciences — Professional education Library education — Functions

CLASS NUMBER G250.4

在韩国,人们十分重视高等教育的发展。截至1992年,韩国有121所大学和学院,126所专科大学,11所师范学院,335所大学研究生院。最著名的大学为汉城国立大学、延世大学以及高丽大学。在这三所大学中,唯有延世大学文学院设立了文献情报学系。

1 韩国图书馆学情报学教育机构的发展历史与现状

1.1 图书馆学情报学教育机构的设立与发展

1945年,韩国光复后,在“学而优则仕”思想的影响下,民众接受教育的热情高涨,掀起了办学高潮。1957年3月,延世大学率先设立了图书馆学系,现名文献情报学系。延世大学建于1885年,是所基督教教会学校。该校文学院所设立的图书馆学系,最初是与美国乔治皮博迪教师团(The George Peabody College for Teachers)合作共同创办的,设有

图书馆学本科生与硕士生两个教育层次。随后,梨花女子大学、中央大学、成均馆大学也分别于1959年、1963年、1964年设立了图书馆学系。此后,又相继有28所大学设立了图书馆学系或文献情报学系。80年代是韩国进入第3次产业结构调整 and 产业政策变革时期,也是韩国图书馆学教育发展的鼎盛时期,有19所大学设立了图书馆学系。尤其是根据80年代后本国科技和工业升级的需要,采取了相应的教育措施,着重培养高科技产业所需的高级技术人才。图书馆学教育也加强了图书馆学高级人才的培养。在这一时期,韩国有7所高校设立了图书馆学硕士点,约占有硕士点总数的44%,特别是延世大学、梨花女子大学以及中央大学3所高校还设立了博士点,占有博士点的50%。至今,韩国已有32所大学设立了文献情报学系或图书馆学系,其中有16所高校设立了硕士点,6所高校设立了博士点(详见下表)。

韩国图书馆学情报学教育机构状况一览表(截至 1995 年 1 月底)

序号	单 位 名 称	系主任	各类学位设立年度			教师 人数
			学士	硕士	博士	
1	延世大学文学院文献情报学系	郑瑛美	1957	1957	1980	5
2	梨花女子大学人文科学学院	金凤姬	1959	1959	1988	5
3	中央大学文学院文献情报学系	金孝贞	1963	1972	1983	5
4	成均馆大学文学院文献情报学系	权起远	1964	1971	1974	4
5	庆北大学文献情报学系	南权熙	1974	1978		5
6	淑明女子大学文学院文献情报学系	金成赫	1976	1983		4
7	晓星女子大学图书馆学系	严英爱	1976			4
8	江南大学社会科学学院文献情报学系	梁桂凤	1978			4
9	釜山女子大学人文社会科学学院文献情报学系	刘吉镐	1979			5
10	清州大学人文学院文献情报学系	朴文烈	1979	1983		3
11	祥明女子大学人文社会科学学院文献情报学系	金钟天	1979	1984	1992	5
12	启明大学社会科学学院文献情报学系	金南硕	1980	1989		4
13	同德女子大学社会科学学院文献情报学系	成晷珠	1980			3
14	明知大学人文学院文献情报学系	金容成	1980	1991		4
15	全南大学社会科学学院文献情报学系	郑遵民	1980	1990		4
16	全北大学人文学院文献情报学系	金抱玉	1980			4
17	忠南大学社会科学学院文献情报学系	尹炳泰	1980	1991		4
18	德成女子大学社会科学学院图书馆学系	柳在玉	1981			3
19	汉城女子大学社会科学学院文献情报学系	刘思罗	1981	1989		3
20	韩南大学文学院文献情报学系	金永信	1981			4
21	汉城大学社会科学学院文献情报学系	曹仁淑	1981			6
22	大邱大学社会科学学院文献情报学系	金相湜	1981			5
23	东义大学人文学院文献情报学系	宋英姬	1982			4
24	公州大学师范学院图书馆教育系	边宇烈	1983	1987		5
25	京畿大学人文学院文献情报学系	朴尚均	1983			4
26	庆星大学文学院文献情报学系	林泰三	1983			4
27	全州大学人文学院文献情报学系	柳寅锡	1983	1993		4
28	建国大学人文科学学院文献情报学系	吴东禹	1984			2
29	釜山国立大学社会科学学院文献情报学系	金正根	1984	1989	1993	5
30	光州大学文理学院文献情报学系	尹定起	1984			5
31	大真大学经商学院文献情报学系	李万洙	1994			2
32	中部大学文献情报学系	金东焕	1995			2

上表列出的 32 所大学中有 6 所国立大学、1 所公立大学、25 所私立大学。

根据韩国的教育法及有关法令,不论公立和私立的高等学校都必须接受教育部的监督。教育部负责处理诸如控制学生名额、审核师资、课程设置及批准学位授予条件以及规定统一课程等事务。

1.2 图书馆学情报学教育机构名称的变更

在韩国,图书馆学情报学教育结构最初的名称为“图书馆学系”。1985 年 3 月,全南大学图书馆学系率先将系名改为“文献情报学系”。随后,汉城大学、中央大学、延世大学等 29 所大学起而效仿,也相继在 80 年代末或 90 年代初将其“图书馆学系”更名为“文献

情报学系”。韩国图书情报界人士认为,“图书馆学”中的“图书馆”为一个建筑实体的概念,再加个“学”字构成一个学科名,有牵强附会之嫌,尤其是缺乏科学内涵和外延。其他学科就不存在此问题,尽管“医学”和“教育学”也有各自的建筑实体,却不依此分别命名为“病院学”和“学校学”,而是根据其科学内涵和外延命名。

1.3 韩国文献情报学系的归属

设立图书馆学情报学教育结构的 32 所正规大学中有 29 所大学设立了文献情报学系,有 2 所大学设立的是图书馆学系,唯独公州大学设立的是图书馆教育系。这些文献情报学系或图书馆学系有 48.3%设在大学的

文学院;32.2%设在大学的社会科学学院;13%设在其他学院内。例如:公州大学的图书馆教育系设在师范学院,光州大学的文献情报学系设在文理学院,大真大学的文献情报学系则设在经商学院;还有6.4%的文献情报学系直接归属于大学。

除了上述提及的32个单位外,还在成均馆大学与启明大学附设了司书教育学院(即图书馆员教育学院)。这是两所专门为图书馆员开设的法定的图书馆学教育机构。

2 韩国图书馆员的资格评定制度与图书馆学情报学教育

韩国图书馆的资格评定与其受图书馆学情报学教育的程度及图书馆工作的年限息息相关。韩国将此种关系以法律的形式予以确定。韩国的《图书馆法》始于1963年,分别于1981年,1987年和1994年进行了3次修订。1994年,将原《图书馆法》的题名改为《图书馆与读书振兴法》。

《图书馆与读书振兴法》明确规定图书馆的“司书职员分为1级正司书、2级正司书以及准司书。有关各级司书资格的重要规定和取得各级司书资格所需的条件由大总统令确定。”条文中的“司书职员”即我们通常所说的“图书馆员”。

在1987年颁布的《图书馆法》实施细则中规定了评定馆员资格的条件。

1级正司书的资格条件为:“(1)具有图书馆学或文献情报学博士学位者;(2)具备2级正司书的资格并有图书馆学或文献情报学以外的博士学位或情报处理技术士资格者;(3)具备2级正司书资格并在图书馆工作6年以上有硕士学位者;(4)具备2级正司书资格并在图书馆工作9年以上,学完特定教育机构规定的教育课程者。”

2级正司书的资格条件为:“(1)毕业于大学本科图书馆专业或文献情报专业者;(2)

具有图书馆学或文献情报学的硕士学位者;(3)具备图书馆学或文献情报学以外的硕士学位并学完特定教育机关的教育课程者;(4)具备准司书资格、在图书馆4年以上并学完特定教育机关规定的教育课程者。”

助理司书的资格条件为:“(1)2年制图书馆学本科生;(2)有大专学历并学完规定的教育课程者;(3)大学毕业后又专修图书馆学或情报学者。”

由此可见,韩国的馆员资格的评定不仅考核图书馆员的工作,而且紧密结合图书馆员的职业教育。这有助于提高图书馆员的素质和从事图书馆工作的积极性。

3 韩国文献情报学系课程设置

当代社会已进入信息时代,信息传递载体已摆脱图书一统天下的局面,数据库、CD-ROM等新媒体不断涌现。韩国图书情报界学者认为这一切使得信息的处理与管理显得格外重要。因而,韩国原有的图书馆学开始与情报学教育相结合,产生了文献情报学(Library and Information Science),其目的在于研究获取当代社会所需情报的理论与方法,扩大学生的就业机会。

3.1 本科教育

韩国文献情报学系本科生实行学分制,累积学分需达140学分,学制为4年。文献情报学系本科教育的课程分为两大类:一类是教养课,一类是专业课。

3.1.1 本科生教养课

所谓教养课是政治课、修养课和文化课的总称。教养课分为教养必修课与教养选修课。各大学文献情报学系教养课的设置各异。延世大学文献情报学系教养必修课设:Chapel、基督教的理解、哲学的理解、社会科学、自然科学、韩国史、词汇与生活、国语、英语以及第二外国语;其教养选修课根据校方设置的公共课,选修4~12学分普通教育方

面的课程。而成均馆大学文献情报学系设置了10门教养必修课,即教养儒教、国民伦理、国语、英语、韩国史、哲学概论、教育原理、科学史及体育;其选修课根据学校设立的公共课而定。

3.1.2 本科生专业课

本科教育的专业课包括专业必修课与专业选修课。目前韩国各校文献情报学系专业课的设置情况,按其课程内容可归纳为5大类:

(1) 文献情报学基本原理方面:图书馆实际工作,儿童图书馆工作,中学图书馆,图书及印刷史,出版与版权,文献情报学史,科技情报源,图书馆与社会,古书志学史,情报流。

(2) 情报、选择采集与处理方面:图书馆自动化,图书馆数据处理,计算机与图书馆数据处理,资料选择构成论,藏书建设,编目与分类,编目与分类实践,分类法,韩国十进分类法,杜威十进分类法,目录法,联机编目,高级编目,非书资料非书(管理),政府出版物(管理),连续出版物管理,古书整理法,主题分析,文摘工作与标引,科技文献的文献工作与标引,规范控制,书目控制,书志学导论,古书志学史,书志学研究,韩国书志学,中国书志学,日本书志学。

(3) 情报服务方面:计算机在图书馆的应用,情报检索,情报检索理论,情报存储与检索,图书馆服务的特殊问题,参考工作与情报服务,参考工作,参考工作与人文社会科学文献,参考工作与科技文献,科技文献,社会科学文献,人文文献。

(4) 各类型图书馆、情报中心、情报机构的经营与对策方面:图书馆经营,公共图书馆经营,专业图书馆经营,大学图书馆经营,学校图书馆经营,特殊图书馆经营。

(5) 其他方面:数据库设计,图书馆建筑,图书馆统计学,图书馆研究方法,图书馆实用英语,英语(专业)文献讲读,韩中(专业)

文献讲读,初级日文(专业)文献讲读,读书指导论。

3.2 硕士研究生教育

32所学校中有16所设立了硕士点。延世大学在韩国最早设立硕士点。现将延世大学、梨花女子大学、成均馆大学、釜山国立大学5所大学开设的硕士生课程,按其所研究学科内容综合归纳如下。

(1) 图书馆学方面:信息与图书馆网络,图书馆经营特讲,公共图书馆经营专论,专业图书馆经营专论,大学图书馆经营专论,学校图书馆经营专论,特殊图书馆经营专论,高级图书馆经营研究,图书馆业务评价论,比较图书馆学,公共图书馆专论,图书馆建筑设计,图书馆建筑与设备,图书馆政策与发展,资料选择法特讲,管理构成法研究,编目理论,主题编目与标引,高级编目,连续出版物(管理),政府出版物管理,特殊资料管理理论,标引与文摘,比较分类学,高级文献分类,参考服务工作进展,图书馆学情报学史,图书馆史研究进展,第三世界国家图书馆方法。

(2) 情报学方面:文献情报学研究方法论,情报系统研究评价论特讲,情报通信论,情报学理论,情报技术,信息网络,信息网络理论,情报系统分析,情报经济学,通信理论,情报处理自动化特讲,情报检索特讲,情报所经营论,比较文献情报学,情报服务研究,情报流研究,情报中心管理研究,系统分析与设计,情报查询行为,检索语言研讨,情报处理讲座。

(3) 书志学方面:古书、古文书组织论,比较目录学,文书管理论,古文书学,高级主题书志学,中国古书志学专论,韩国学书志,韩国书志学专论,西洋书志学。

3.3 博士生教育

成均馆大学于1974年率先在韩国设立图书馆学博士点。随后,延世大学(1980年)、中央大学(1983年)、梨花女子大学(1988年)、祥名女子大学(1992年)以及釜山国立

大学(1993年)也分别在文献情报学系设立博士点。博士生的学制通常为3年,其生源来自应届或往届研究生。延世大学文献情报学系每年招收3名博士生,现有博士生25人。该系博士生教育专业课程设置如下:图书馆思想史,图书馆史研究,图书及印刷史,目录学史,分类学史,韩国目录史,国际图书馆学,图书馆计划论,图书馆经营技法论,大学图书馆经营特讲,学校图书馆经营特讲,情报中心经营特讲,特殊奉仕论,图书馆藏书开发论,图书馆建筑计划论,图书馆评价论特讲,分析书志学研究,体系书志学研究,韩国古书志学研究,东洋古书志学研究,计量书志学,古书组织论特讲,古书管理论,古文书管理论,目录学特讲,分类学特讲,特殊分类法,索引文摘理论,通信理论,情报检索理论研究,情报系统设计,智能情报检索系统,图书馆学教育论,图书馆学教授法,人文社会科学情报调查提供特讲,科学技术情报调查提供特讲,图书馆事业最新动向研究,研究指导。

4 发展我国图书馆学情报学教育的几点设想

4.1 教育思想与教育目标

众所周知,现代教育思想摒弃了专业划分过窄、知识分割过细的概念,提出“淡化专业”;强调综合性和整体性的教育;强调充分发挥学生学习的积极性与主动性,充分应用现代化教育技术进行教学,使学生学会学习,并具有自我开拓和获得知识的能力。

我国社会主义高等教育总的培养目标是德、智、体诸方面全面发展,具体到各个专业,是培养适应社会主义建设需要的,德智体诸方面全面发展的各种专门人才。随着社会的发展,不同时期对专门人才的理解有所不同。我国曾经学习苏联的教育模式,要求大学毕业就成为各行各业的专家。事实上,这一要求在实践中难以达到。现在有人又从一个极端

走向另一个极端,提出“取消所有现存的专科和本科层次的图书情报学系或专业,代之以在所有高校设立面向全校学系学生的图书情报学教研室,负责图书情报学知识的普及教育。”笔者认为,图书馆学情报学教育机构的设立与取消并非儿戏。无计划地纷纷上马或完全取消该专业的本科教育都具有盲目性。在其他专业的学生中普及图书馆学情报学知识是必要的,但与图书馆学情报学专业的本科相比,其目的和要求不同,前者不能取代后者。我们既要改变50年代的教育思想与教育目标,又要加强专业设置的宏观调控与教学内容的改革。

4.2 教学内容与课程设置

韩国文献情报学系本科生教育、硕士研究生教育以及博士生教育的教学内容主要涉及图书馆学、情报学以及书志学。其专业课程的设置既注意洋为我用,根据本国图书情报事业的发展,设置了图书馆经营、比较图书馆学、图书馆业务评价论、情报检索、检索系统以及信息网络等课程,又注意弘扬本国的传统文化,深入研究书志学,以便古为今用。韩国做法有值得借鉴的地方。我国图书馆学情报学教育的内容与课程设置,应考虑以下几个问题:(1)明确本专业的培养目标。(2)根据自身的培养目标设置专业课与文化课,避免盲目性。(3)现代计算机技术应与技术性、实践性强的专业课结合。(4)根据我国的国情既要大胆地引进一些国外的专业课,也要注意弘扬我国传统文化,保留一点具有中国特色的专业课,例如中国书史古籍编目目录学,但不宜过多。(5)在适当的层次内开设图书馆管理、图书馆业务评价论、图书馆法以及多媒体管理方面的专业课。

4.3 教学方法

我国的教学方法重演绎、推理、按部就班、严谨认真;而韩国的教学方法由于受美国影响,重归纳、分析和渗透、综合,硕士研究生与博士生教育尤其是这样,不 (下转第88页)

的状态才行。

上图与上情所的合并,是中国图书情报机构改革实践的重大进展,是 70 年代末以来我国图书情报一体化理论与实践的重大突破,对整个传统图书情报体制是一大震动,必将鼓舞和推动图书情报一体化的进程。但必须指出的是,上图与上情所的合并,诚如本文上面已经指出的那样,是发生在经济高度发展、具有广泛信息需求、工商企业众多、通讯交通发达和作为中国改革开放龙头的世界巨型城市上海。因此,任何图书情报机构改革都必须结合本单位、本地区的实际,任何脱离实际的做法都将难以成功。

参考文献

- 1 王维源. 五年论战返顾. 情报学刊, 1985, (6): 7~10
- 2 董秀芬. 图书馆学情报学档案学论著目录. 上海: 上海人民出版社, 1989: 21~23
- 3 王世伟. 首届现代图书馆藏书建设与资源共享国际研讨会综述. 图书情报工作, 1992, (6): 57~59
- 4 陈安阳. 对我国军队系统图书情报一体化管理体制实践的考察及理论思考. 文献工作研究, 1990, (4): 9
- 5 吉林省图书情报工作协调委员会成立. 图书馆学研究, 1991, (2): 55
- 6 王志武, 林白洁. 试论我国图书情报一体化建设途径与步骤. 福建图书馆学刊, 1991, (1): 16~17
- 7 (苏) 亚基琳娜. 图书馆和科技情报机构活动的一体化趋势及其表现形式. 国外图书情报工作, 1990, (1): 2~9
- 8 王绍平等. 图书情报词典. 上海: 汉语大词典出版社, 1990: 502~503
- 9 刘绍东, 宋振峰. 信息与信息化社会. 北京: 科学技术文献出版社, 1994: 20~21
- 10 国家自然科学基金委员会. 1995 年度国家自然科学基金项目指南. 北京: 北京大学出版社, 1994: 69
- 11 北京图书馆电子阅览室开通. 中国图书馆学会工作通讯, 1995, (2): 29
- 12 阎立中. 对“图书情报一体化”的再认识. 图书情报工作, 1991, (6): 53~54
- 13 王世伟. 1991 年图书馆学情报学若干问题研究述略(上). 图书馆杂志, 1992, (2): 3~5
- 14 宓浩等. 图书馆学原理. 上海: 华东师大出版社, 1988: 40~70

王世伟 上海图书馆、上海科技情报研究所副教授, 发文 60 余篇, 出版专著 5 种. 通讯地址: 上海市南京西路 325 号. 邮码 200062

(来稿时间: 1995-10-30. 编发者: 丘峰。)

(上接第 73 页) 是老师单纯传授具体知识, 而是比较重视启发学生思路, 培养学生分析问题与解决问题的能力与创新精神。硕士生与博士生在任课老师的指导下, 采用分析、综合、归纳、研讨的方法研修所学的专业课。本科教育采用老师讲, 学生听的灌输式与启发式相结合的教学方法。因而, 学生学习积极性高, 在课堂上学习气氛比较活跃。中韩两国现行的教育方法的长短是互补的, 若能将两者和谐地统一起来, 将是有意义的突破。

建设一支思想过硬业务素质高的教师队伍是提高教学质量的保证。无论是青年教师, 还是中老年教师都需要不断学习, 接受新事

物, 研究新问题。可采取以下几条措施: (1) 教员每隔几年最好能享受一次学术年待遇, 专门从事科学研究或出国研修, 以便更新自身的知识结构。(2) 多到图书馆从事实际工作, 做到理论联系实际, 学以致用。(3) 教员最好学习点教学方法, 提高讲课技巧, 学会启发式教学。

段明莲 北京大学信息管理系副教授, 发文 20 余篇, 出版专著 2 种, 译著 1 种. 邮码 100871。

(来稿时间: 1995-11-03. 编发者: 翟凤岐。)