

●夏侯炳 吴乔生

图书馆社会教育功能论

ABSTRACT Under the market economic structure, the library's social educational functions must not be weakened while the information function of the library is emphasized. Emphasis should be put on giving play to the functions of book collection, development of intellectual resources, sentiment molding, skill training and development, etc. 4 refs.

SUBJECT TERMS Libraries; Functions; Market economy; Imports

CLASS NUMBER G250

在社会主义市场经济大潮冲击下,图书馆正在经历深刻的变革,大力强化情报职能。这是信息化时代的特征,也是图书馆顺应时代潮流的必要举措。但我们不能忽视或削弱图书馆的其他职能,尤其是社会教育职能。

广义的教育包括学校教育、社会教育、家庭教育、环境教育等。我国的图书馆和文化馆、博物馆、电影院、文化宫以及新闻媒体、学术团体和各种业余教育机构一样,均属社会教育机构。

在教育这个大系统中,如果说家庭教育是“奠基教育”,学校教育是“一次性教育”,那么社会教育则是“终身性教育”。由于社会教育可以使社会成员受教育机会均等的理想变成现实,知识更新跟科技与社会同步发展,由于社会教育投入少产出多,还由于社会信息化使社会成员的终身教育日趋变得重要,图书馆积极开展社会教育就显得尤为必要。翻开我国的教育史册,许多教育家如蔡元培等都对图书馆的社会教育作用非常重视。著名图书馆学家刘国钧则明确赞道:“图书馆在教育上的价值,有时竟过于学校。”这是因为图书馆的社会教育拥有全民性、全程性、灵活性和全面性等优势,它对于个体的社会化和全

面发展,对于国家经济建设和社会进步,发挥着学校、家庭、环境等其他类型教育所不可替代的作用;概括起来主要有5个方面。

1 道德教化功能

列宁夫人克鲁斯卡娅曾说过,图书馆是进行思想教育的中心。它应通过常规教育模式和开展图书借阅、阅读辅导、参考咨询等非常规教育模式,向广大读者进行思想品质、道德情操的社会主义精神文明教育,使之逐渐成为一个高尚的人。

图书馆社会教育所包含的道德教化力量是多方面的。

1.1 人生导向

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾指出:“书籍是一种强大的工具……知识丰富并且具有感染力的书籍,往往可以操纵一个人的命运。”的确,好书是人生的导师。书籍是人类进步的阶梯。它为混沌懵懂者送去智慧,为歧途踟蹰者指明方向,使消极颓废者增长勇气,使狂妄不羁者恢复冷静……

经我国老一代翻译家之手翻译的无产者的“圣经”——《共产党宣言》,曾使苦苦探索

中的仁人志士看到希望,明确方向,走上了革命道路。毛泽东就是1918年夏在北京大学图书馆担任助理员期间,第一次读到《共产党宣言》的。这对青年毛泽东确立共产主义世界观影响极大。在那以后的各个历史时期,有许多人是在《国富论》、《共产党宣言》、《钢铁是怎样炼成的》、《雷锋日记》等书的感召之下改变了自己的生活道路。今天,用借阅、评书、读书周等各种服务形式,向读者推荐富于教育意义的好书,让好读物的人生教科书的能量充分释放出来,是图书馆义不容辞的责任。

1.2 事业激励

图书馆可以使读者不断从书中汲取前进的勇气和力量。苏阿芒曾以莫须有的罪名被判20年徒刑,后来却成了中外知名的世界语诗人,掌握了21种语言。力量从何而来?原来是罗曼·罗兰的《贝多芬传》像乳汁一样滋润了他在漫漫铁窗生活中干涸的心田。他写道:“对于贝多芬的生平有了初步的了解,他成了我以后生活中的偶像……在我遇到困难时,想到他的话,浑身充满无穷的力量,增加了与生活作斗争的勇气。”一个人是这样,一个团体或政党,一个民族或国家的伟业,同样离不开优秀作品的教化力量。

1.3 修身养性

通过读书,读者可从书中找到自己的榜样。孔子的弟子曾参就提倡“吾日三省吾身”。英国作家卡莱尔则直接道出了教育的内省作用:“任何一本书的影响莫过于使读者开始作内心的反省。”反省是一面镜子,它可将人们的错误清清楚楚地照出来,使人们有改正的机会。只要读书,就可以从书中领会到各式各样的生活和生命的意义,端正对人生的看法。

1.4 精神抚慰

社会生活错综复杂,人生难免遭遇挫折、失意与苦难。人们不时需要寻求心灵的抚慰和善意的开导或忠告,这时你就应到图书馆去,那儿的精神食粮——书能足以安慰你的无聊和艰难。但丁曾说:“我在悲痛时想在书

中寻找安慰,结果得到的不仅是慰藉,而且是深深的教诲,就象有人本是寻找银子,竟然发现了金子一样。”通过读书,人们会在困境中或沉沦中获得力量,看到希望,奋起搏击。

2 知识传播功能

2.1 横向传播

知识信息克服空间限制的横向传播,数千年来主要靠印刷型文献,目前日益发展的有缩微型、机读型和声像型文献。而已在Internet网络上初露端倪的信息高速公路传播的电子型文献,将成为彻底改变人类文明面貌的又一大众传播媒介。目前全世界每年大约出版图书70万种、期刊15万种、报纸5万余种,我国这几类出版物分别为10万种、0.4万种和0.2万种。大型图书馆藏书数以千万计。这些读物和图书馆构成一个庞大的知识信息传播网络,为人类精神产品的横向传递发挥着不可估量的作用。

2.2 纵向传播

正是凭借图书馆超越时间限制的纵向传播知识的功能,人类创造和积累下来的科学文化知识等精神财富才得以一代接一代地继承下来并传播开去。“人类的全部生活,全在书本上有条不紊地留下印记;种族、人群、国家湮没了,而书却留存下来。书是和人类一起成长起来的,一切震撼智慧的学说,一切打动心灵的激情都在书里结晶成形;在书中记述了人类狂激生活和宏大规模的自由,记述了叫做世界史的宏伟自传”。(赫尔岑语)显然,书籍的这些丰功伟绩相当程度上只有通过图书馆的社会教育渠道才能够完成。书刊文献资料纵向传播知识的巨大作用很大程度上是经由图书馆这一媒介才充分发挥出来的。

图书馆社会教育的这种知识传播功能,不仅仅使后人继承了前人的智慧和成果,避免一切从头做起,而且使后人通过短时期的学习很快站在一个新的高度进行生产实践或

开展科学研究,创造出优于前人或完全崭新的精神产品。伟大的科学家牛顿说:“假如说我比别人看得略为远些,那是因为我站在巨人的肩膀上”。

3 智力开发功能

智力指人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力,它是先天素质、社会历史遗产和教育的影响以及个人努力三方面因素相互作用的产物。图书馆社会教育的两种模式都与读者的智力开发有着密切的关系,从根本上讲,一切教育活动(含自学)都是智力开发活动。图书馆社会教育对智力开发的作用既具有一般教育活动的共性,又有其特性。

3.1 诱发兴趣

认知兴趣或求知欲是学习动机中最现实、最活跃的成分,属于力求认识世界、渴望获得文化科学知识和不断探求真理而带有情绪色彩的意向活动。许多科学发明家取得伟大成就的原因之一,就是他们具有浓厚的认知兴趣或强烈的求知欲。达尔文在自传中说:“就我记得我在学校时期的性格来说,其中对我后来发生影响的,就是我有强烈而多样的兴趣,沉溺于自己感兴趣的东西,一旦了解了任何复杂的问题和事物便欣喜若狂。”达尔文小时候是一个平庸的孩子,由于酷爱大自然,并以最大的热情从事学习,搜集标本和进行野外观察,最终才对人类作出了重大的贡献。

图书馆通过自己的教育活动,不仅可以使读者意识到学习的必要性,激发其间接兴趣,还可借助和加强学习内容的新颖性、生动性、系统性来引发读者的直接兴趣。

3.2 善读治愚

图书馆的自学研究可以使读者获得科学文化知识,知识的增长便意味着摆脱愚昧。中外学者对此认识是一致的。西汉刘向指出:“书犹药也,善读之可以医愚。”美国诗人洛韦尔形象地说书籍就象奔忙于人与人之间传授

花粉的蜜蜂。如清朝“少时愚钝”、读千遍不能诵的阎若璩,由于不避寒暑,不分昼夜地苦读,终于写成《古文尚书疏注》,成了大学者。

3.3 潜能开发

现代科学证明,人脑拥有惊人的潜力。专家估计,对一般人来说脑细胞只有10%或者6%,甚至只有3%左右在发挥作用,爱因斯坦也只是用13%。麻省理工学院的一份报告认为,大脑能储藏的各种知识相当于美国国会图书馆藏书(当时1000多万册)的50倍。这意味着,只要迫使大脑开足一半马力,就能学会世界上的40种语言,把前苏联百科全书从头到尾背下来,完成几十所大学的必修课程。勤于学习,敏于思考,脑子就越来越灵,潜藏在大脑中的各种能力就会经由训练而发展为思考理解能力、分析综合能力、观察能力、记忆能力、社交和组织管理能力、动手能力、自我控制的能力、自我认识的能力等。

4 技能养成功能

能力与技能既有区别又有联系:能力是运用知识和经验顺利完成一定任务的个性心理特征,而技能是指完成该任务的活动方式。技能的形成以一定的能力为前提,也体现了能力发展的水平和个别差异。图书馆社会教育活动有利于以下技能的培养。

4.1 语言文字技能

由于图书馆读者目前主要还是阅读语言文字材料(书刊、缩微胶片和视听资料),而阅读活动遵循着从语言文字的认知达到对其所反映的生活内容、所表达的思想意义的认识这样一种心理进程,故图书馆社会教育对于主体掌握语言文字的技能具有重大意义。它不仅直接训练和培养读者的阅读能力,而且由于听、说、写的技能的形成与发展往往要建立在阅读能力的基础上(尤其是成年人),所以对于读者整体语言文字能力的形成作用重大。

4.2 独立工作技能

图书馆是以自学研究为主、馆员指导为辅开展社会教育,重在向读者传授学习、研究方法,因此有利于帮助读者培养独立工作的能力。读者可以获得读书技巧、笔记技巧、记忆技巧、时间运筹技巧、利用图书馆的技巧以及从事科学研究的技能等。

5 情操陶冶功能

除了读好书外,图书馆还定期举办音乐会、文艺晚会、诗歌朗诵会等文艺活动,展出专题图书、绘画和摄影作品,播放影视、录像等视听资料,陶冶读者情操。图书馆对于情操的陶冶,大致表现在三个层面上:一是读物和文娱性活动的审美价值对读者的美的熏陶;二是“轻阅读”等娱乐活动能满足读者休闲消遣的需要;三是读者过分强烈的情绪可以借助社会教育活动得到宣泄与排遣。

5.1 审美熏陶

生活中不乏美的事物,只怕缺少善于发现美的眼睛。图书馆是社会文明的积淀和窗口,生产美、自然美、生活美、商品美和艺术美均容纳其中。如果再加上图书馆工作人员的心灵美、行为美、语言美和馆舍的建筑造型美、馆区环境美、馆内布置和谐美,以及书刊荟萃的科学美和艺术美,它们对读者情操的熏陶、感染和启迪是无与伦比的。

5.2 休闲消遣

紧张劳作之余,人人需要休息和消遣。随着社会的进步,人们的闲暇时间越来越多。这使得大众对消闲文化的需求急剧上升。以1980年的公民闲暇文化消费与1953年对比,美国由32.1%增至47.2%,日本由21.6%增至33.8%。据不久前一项涉及我国9个省、近5000名被调查者的闲暇或大礼拜活动的调查,其中22.95%的人用于学习,11.9%的人用于娱乐,而对闲暇生活不满意者竟高达30.66%。

图书馆是闲暇活动的重要场所。她肩负着开展健康有益的活动,使公众闲暇生活丰富多采的责任。无论是日、美等国时兴的“轻阅读”(意即轻松地消遣性读书),还是我国一阵阵风行的“言情小说热”、“轶事趣闻热”和“传记文学热”,均反映出人们对消闲享受文化的渴求。对此,图书馆应在轻松读物、唱片、录音带、录像片、影视片等方面提供便利,也可以组织读书座谈、专题演讲、音乐欣赏、诗歌朗诵、舞会、与作家艺术家见面等活动。

5.3 情绪宣泄

在生活节奏加快、职业竞争加剧的情况下,人们容易产生紧张、苦恼、憎恨、惧怕、忧虑、沮丧、颓废等消极情绪,这就需要宣泄或净化。朱光潜指出:“‘净化’的要义在于通过音乐或其他艺术,使某种过分强烈的情绪因宣泄而达到平衡,因此恢复和保持住心理的健康。”前述各种社会教育活动,同时具有宣泄情绪、平衡心理的作用。

图书馆社会教育的功能是多方面的,每一项活动、每一类读物的功用又各不相同。正如培根所说:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩。”我们既要善于利用各自的优点,更要追求各种教育活动的综合效应,以达到有效地实施和完善图书馆社会教育之目的。

参考文献

- 1 比尔·盖茨等著.辜正坤主译.未来之路.北京:北京大学出版社,1996
- 2 刘真等.开拓服务新领域,满足读者新需求.江西图书馆学刊,1995,(4)
- 3 夏侯炳,王淑瑛.图书馆社会教育学初探.江西图书馆学刊,1989,(3)
- 4 周忠厚.美学教程.济南:齐鲁书社,1988

夏侯炳 江西省图书馆副研究馆员.通讯地址:南昌.邮编 330006.

吴乔生 福建泉州图书馆副研究馆员.通讯地址:泉州市.邮编 362000.

(来稿时间:1996-06-06.编发者:瞿凤岐.)