

● 敬 卿 龚晓林 范真祥

走向深入 走向辉煌 ——近年来文献检索课教学研究综述

ABSTRACT Studies on document retrieval courses of the Chinese institutions of higher learning have already gone through with 3 steps: the beginning stage of 1984—1987; the active stage of 1988—1990; the deepgoing stage of 1991—1996. From now on, resources on scientific theories should be strengthened and attention must be paid to assimilating the up-to-date achievements of information technology. 5 refs

KEY WORDS Document retrieval Information retrieval courses Teaching and studying

CLASS NUMBER G354

1984年至今,文献检索与利用课(以下简称文献课)在我国高校的开设已走过了13年历程,经历了起步、活跃到稳定的几个阶段。文献课的教学研究从无到有,走向深入。

1 起步阶段(1984~1987年)

早在30年代,浙江大学就曾开设“杂志报告”课,向学生讲授文献知识。60~70年代,有极少数院校,如太原工业大学开过电机文献课,天津大学讲过内燃机文献课,上海化工专科学校开设过化工文献检索课等。但都是零星的且不系统。

1984年2月,原教育部颁发了《印发关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见的通知》。该文件对文献课的内容、目的要求、教学方式方法、教学时数、教师队伍、教材建设等问题作了原则规定。文件下发后仅一年多时间,文献课在高校很快大规模地开设,发展速度之快为我国高教发展史上所罕见。1985年9月,国家教委又印发了《关于改进

和发展文献课教学的几点意见》的通知。两个文件的下发,使得文献课在高校迅速普及,并作为一门课程初步扎下了根。到1987年,开课院校已达532所,占全国高校的一半左右。1987年7月6~10日,全国高校图工委在哈尔滨召开了全国高校文献课教学研讨会。这次研讨会是我国高校文献课开设以来规模最大、内容最丰富的一次盛会。会议就文献课诸方面的问题进行了广泛深入的研讨。

起步阶段文献课教学研究的重点集中在3个方面:

(1)关于开课的必要性及教学体会。这一阶段,有关开课必要性及教学体会的文章在专业刊物及会议上较为多见。例如西安交大谢天吉认为:“用户教育之所以必要,从根本上讲是因为现代科学技术的飞速发展。伴随现代科学技术飞速发展的则是文献数量的激增,文献类型、语种、载体形式的增多,文献主题内容的交叉渗透和高度分散。这一切使文献资源与用户之间的通讯渠道产生重重障碍,形成了文献愈发展,利用愈困难的矛盾局

面。”还有一些文章谈了开课初期的教学体会,大都认为文献课是一门实践性很强的课程,要想教好它确实须下一番功夫;光熟悉教材还不够,还必须熟练掌握各种检索工具的使用方法,才能上好课,带好实习。

(2) 探讨教学法、教学内容的文章也不少。如在肖自力主编的《高等学校文献检索与利用课程教学研究》一书中,有关这方面的论文就占了1/3的篇幅,而且在这些论文中,有的颇有见地,如余向春提出了文献课的三连贯教学法。还有一些同志对教学内容做了初步研究,认为文献课要重视对学生情报意识、自学能力、科研能力的培养。这些观点一直到今天,都还对文献课教学有着重要的指导意义。

(3) 关于师资、教材和实习条件等也是这一阶段谈论较多的话题。关于师资,大多数人认为以兼职为主、专兼结合为好,重在提高师资的素质。关于教材,许多作者认为应尽量采用图工委组织统编的文献课系列教材,但少数专业较为特殊的院校也可自编。关于实习,多数人认为应建立专门的文献课实习室,讲课与实习之比以1:1左右为好。

2 活跃阶段(1988~ 1990 年)

1987年召开的哈尔滨文献课研讨会是文献课教学研究由起步转入活跃的一个转折点。自那以后,广大文献课教师的教学研究热情空前高涨,论文数逐年增多。1990年全国图书情报专业刊物上关于文献检索和情报检索方面的论文有227篇,其中不少是文献课教师所写。教学研究空气非常浓厚。1990年10月,全国高校图工委在杭州召开了全国高校文献检索课建设研讨会,将文献课教学研究再次推向高潮。这一阶段教学研究重点有如下几个方面:

(1) 由全国高校图工委秘书处主持完成了对我国高校情报用户教育现状的调研,并

形成了综合调研报告。报告显示:1988年开课院校有587所,占全国高校总数的54.6%(不含军事院校);1988年全国共有文献课专兼职教师2013人;各校自编教材共674种;1984~1988年,约有130万大学生听了文献课,且呈逐年增长趋势。教学研究也逐步向有组织的方向发展,有许多省市成立了文献课研究会,开展了一些有益的教研活动。

(2) 经过一段时间的研讨和杭州会议上的交流,大多数人认为文献课教学目的应是培养学生的检索技能和情报意识。关于教学原则,文献课教师们一致认为:应遵循分层次、连续教育的原则、实用性原则、直观性原则、理论与实践相结合的原则。

(3) 关于教学方法的研究在前一时期基础上进一步深化,出现了几种颇有代表性的教学法,其中主要的有以下6种:

三连贯法。由余向春教授首创,把文献检索分为三个阶段,即英语文献阅读—文献检索—文献综合。循序渐进地传授,能使學生逐步掌握查找和使用文献的知识。

图表法。以武大何绍华为代表,将教材的内容全部以图表形式反映出来,具有一定的概括性、直观性、实用性和启发性。

三基法。以文献检索的基本知识、基本理论、基本技能的讲授为重点,使学生掌握文献检索课的基本结构,知其然,又知其所以然。这方面以侯汉清为代表。

归纳法。在教学中归纳出教学内容的同点和异点,找出可循的规律,使学生感到多而不乱,条理清晰,便于记忆。此法以焦玉英为代表。

比较联想法。将所讲授的各部分内容有机地联系起来,比较其共性和特性,便于学生举一反三,触类旁通。此法以李恩科为代表。

三宜三不宜法。此法主张选择检索工具宜少不宜多,讲授内容宜简不宜繁,教学方法宜粗不宜细。

教学是一个复杂的矛盾运动的过程,“教

学有法,但无定法”。任何好的教学方法都是相对的,并且是不断发展的。每个教师在运用教学方法时,一定要充分发挥自己的能动作用和特长,进行创造性的实践。

(4) 关于文献课发展趋势的研究。多数研究者认为文献课今后的趋势是:理论与实践进一步紧密结合;有计划分层次进行连续教育,教材也将随之系列配套;课程内容向纵深发展,授课形式向必修课过渡,并重在“利用”环节;进一步加大机检教学的力度。

(5) 关于教学管理及存在的问题和困难的研究。这一时期,教学管理是百花齐放:有的是图书馆下设教学组,由图书馆人员开课;有的是由图书情报系负责;有的是由情报室负责或由各系专业教师开课,且专职、兼职都有。在 1990 年杭州会议上,代表们认为当时存在的问题主要有:开课面不够大,约有半数高校尚未开文献课;教材五花八门,且缺乏研究生层次的教材;师资力量不足,特别是专职教师太少;对文献课教学研究重视不够,各地区发展不平衡。

关于文献课的性质和内容、机检教学、教材建设等研究也取得了丰硕成果。

3 深入阶段(1991~ 1996 年)

1990 年杭州文献课会议后,文献课教学研究逐步转向多元和深入:论文数量虽略有减少,但质量却有明显提高,基本上摆脱了经验型文章模式,而逐步走向理论型论文模式;提出了不少较为新颖和系统的理论观点。1996 年 1 月 11~ 13 日,全国高校图工委在哈工大召开了全国文献检索课教学研讨会。会议论文数量不多,只有 16 篇,但具有很高的参考价值。会后出版了论文集《书山指路,学海导航》。这次研讨会是文献课教学研究走向深入、走向辉煌的一个重要标志。研究热点有:

(1) 关于文献检索课教学基本要求。1992

年 5 月,国家教委颁发了《关于印发 文献检索课教学基本要求 的通知》(以下简称“基本要求”)。这一文件对指导各类学校制定文献课的教学大纲、编写教材、培训师资、组织教学活动、进行教学检查和评估等起了重要的规范化作用,促进了文献课的学科建设。有许多学校及文献课教师对照“基本要求”,进行了认真学习和探讨。如国防科大对照“基本要求”,制订了教学大纲。昆明医学院图书馆杨嘉认为,“基本要求”中提出文献课是“一门科学方法课”,比较准确地表述了课程的性质及其重要性;并认为应以“基本要求”为指导,正确处理文献课教学中存在的几个问题:培养情报意识与学会检索技能的关系;讲授基础理论与讲授基本技能的关系;掌握检索刊物与参考工具书的关系;手检与机检教学的关系等。还有一些研究者认为,应以基本要求为参照,进一步充实文献利用以及其他一些教学内容,在实践中大胆探索,不断完善文献课教学内容体系。

(2) 关于研究生层次的文献课教学。许多研究者对此进行了有益的探讨。上海医大夏知平等认为,研究生文献课教学内容的组织要逐渐删去本科生阶段已经学习过的、且容易掌握的内容,腾出课时让位给新颖的、更有用的或尝试性的教学内容;应加强机检教学力度,注重综合利用能力的培养,例如扩充研究生机检课时,增加检索实例分析,注重检索总结课等等。国防科大敬卿等人根据国内外研究生用户教育的现状及存在的问题,认为要用大情报观指导研究生情报用户教育的改革。并根据实践经验提出:可以根据研究生用户的学位论文选题;结合检索实习,指导研究生用户收集专题文献资料;再结合讲授情报分析研究知识,分析收集到的文献,写出有份量的专题文献综述和情报调研报告。这样,研究生文献课的水平才能得以向高层次发展。关于研究生文献课教材编写等课题也有许多学者进行了探讨及实践。

(3) 关于现代信息技术及其对文献课的影响。进入 90 年代以来, 以电子计算机、通信、网络技术为主体的信息技术取得了突飞猛进的发展, 人类在向信息时代迈进。现代信息技术已深入到人类生活的各个领域, 对文献课也产生了极大的影响, 使得这方面的研究成为这一时期的一大热点。华东理工大学孙济庆认为, 在信息技术影响下, 文献课教学改革的目标是使每个学生对信息利用有充分的认识, 掌握在计算机网络上检索信息的基本能力, 着重 知识与能力两个方面的培养。北京理工大学徐鑫武则提出, 可考虑将文献课改名为《知识产权和信息利用》, 在进行信息利用教育的同时, 加强知识产权教育。清华大学冯白云认为, 随着现代信息技术的发展, 要在文献课的基础上, 建立系列化大学信息用户教育课程体系, 并提出这一课程体系的具体构想: 大力开展低年级的图书馆入门教育; 高年级开设综合性的“信息技术应用课”; 其内容除保留目前文献课的主干内容外, 还应加上网络知识和基本服务功能, 超文本、超媒体和全文检索以及 www 等基本网络检索工具的应用; 研究生阶段开设高层次和进一步深化的信息用户教育专题讲座。并建议在图工委设立全国大学信息用户教育研究会, 以加强学术研究, 推动大学信息用户教育的深化改革。总之, 关于现代信息技术发展对文献的影响, 大家认为必须重视这个问题, 要对文献课教学内容进行大胆改革, 使文献课从单纯传授一种或多种检索工具使用方法的误区中走出来, 广泛接纳新信息技术, 多介绍各类现代化信息载体及其在文献检索中的应用, 使文献课跟上时代发展的步伐, 使其真正成为一门培养学生信息意识和检索利用技能的信息科学方法课。

(4) 关于重建文献课体系。北京工业大学张崇祐提出, 要建立以数据库为核心的课程体系: 保留文献的基本知识和参考工具两部分内容; 将文献检索的基本原理、文献检索工

具以及数据库、计算机检索的基本知识三个主要部分, 重新组合成新的课程体系, 即以计算机信息检索系统的数据库建立与系统的功能作为课程体系的基本结构。他认为应以此思路编出新的教学大纲和教材, 使文献课实现课程的现代化^[1]。

(5) 关于文献课考核方式改革的论文较多, 大多趋向改变单一的卷面考试方法, 认为应将文献利用作为考核的重点。如上海医大在文献课考核中以平时检索实习成绩 (70 分) 加综合检索实习成绩 (30 分) 作为考核的总成绩。他们的实践表明, 此举能使学生在学习中变被动为主动, 化考试压力为动力, 化知识死记为活用, 受到研究生及导师的一致欢迎和认可。又如国防科大以大情报观为指导, 改革考核方式, 根据毕业生、研究生用户综合能力较强等特点, 采用卷面、实习和文献情报调研报告三结合方式进行考核, 且重点放在文献情报调研上 (可占 50% 左右)。这样, 有利于培养学生的情报利用能力和创造能力。有许多学生经过努力, 写出了颇有份量的文献调研报告和专题综述。

(6) 关于建立一门新学科的探讨和理论研究。随着文献课教学研究的不断深入, 建立一门新的学科便提上了议事日程, 有关这方面的研究日渐增多。浙江医大朱象喜提出了创立一门情报检索学的设想。认为情报检索是情报工作六大环节中的重要一环, 现在建立独立学科的条件已初步成熟。他给这门学科下了一个定义: 情报检索学是研究情报存贮和情报检索的学科, 是以文献检索工具、参考工具书和情报检索作为主要研究对象的一门科学。文章中还提出文献课应改名为“情报检索课”, 这样更为贴切。而且, 情报检索课的教学对象 (学生) 不同, 传授情报检索学的内容范围和深浅程度也应有所不同^[2]。

国防科大敬卿在 1992 年提出了建立一门文献检索学科教育学的设想^[3]。1995 年, 他又对此做了具体的探讨, 认为文献检索学

科教育学是一门由教育科学、情报学、文献检索等学科交叉而产生的边缘学科, 它的理论基础是教育科学和情报学, 主体内容则是文献检索。认为文献课中教与学这一对主要矛盾构成了这门学科的研究对象, 其研究任务就是研究文献课中教和学的矛盾现象和问题, 以揭示其内在规律, 从而指导文献课教学实践。认为其学科结构体系为: 基础理论——文献检索学科教育学; 应用理论——文献检索学科教学论; 应用技术——文献检索学科教学法。文献检索学科教育学将要实现的目标是努力提高本学科主体内容的理论性, 实现本学科内容的全面性, 加强本学科的实践性^[4]。

此外, 空军政治学院图档系林平忠编著了《图书情报用户教育》一书, 系统地阐述了有关图书情报用户教育的一系列教育学问题, 包括用户教育的基本概念和指导原则、基础理论、教学大纲的制订、教学方式方法的选择、教学质量评估、计算机检索的用户教育以及国内外高校用户教育概况和比较等内容。该书是近年来研究用户教育的唯一的一部专著^[5]。

以上关于建立一门新学科的研究, 都只是一个开端。相信随着文献课教学改革的深化和教学研究的进一步深入, 一定会有更多更好的研究论文和专著出现。我们期待着这门新学科早日走向成熟。

4 今后设想

虽然我国高校文献课教学研究目前正在走向深入, 但是它正式开设的时间毕竟还不算长; 其教学研究成果的水平和其他历史悠久的学科相比, 仍处于较低层次; 其理论体系还不成熟, 存在问题也较多。文献课教学研究

今后应该在以下几方面多下功夫:

(1) 大力加强本学科的科学理论研究。要积极引入各种教育理论、学习理论和心理学理论, 努力克服目前教学研究的经验性和分散性, 尽快建立起一门新学科——文献检索学科教育学或情报检索学, 构筑起文献检索教学研究的理论大厦, 以提高本学科的学科地位。

(2) 要加大研究生层次文献课教学研究的力度。根据目前教学研究状况, 似应尽快编出研究生文献课教学大纲及权威性教材, 加强机检教学及上机实习指导, 并组织教学评估, 促使研究生文献课水平不断提高, 以期得到各校研究生院的认可。

(3) 要积极开展现代信息技术研究, 促进文献课改革的进一步深化。要大胆吸收最新的信息技术成果, 以信息技术和数据库及网络利用等为核心重建文献课新体系。

参考文献

- 1 张崇祐 建立文献检索课程新体系, 适应现代化要求 大学图书馆学报, 1993(6): 45~ 47
- 2 朱象喜 为创立情报检索学而努力 医学图书馆通讯, 1995(1): 12~ 13
- 3 敬卿 文献检索课教学法初探——兼论建立文献检索学科教育学 图书馆工作与研究, 1992(1): 39~ 42
- 4 敬卿, 李易志 文献检索学科教育学初探 图书馆, 1995(3): 26~ 28
- 5 林平忠 图书情报用户教育 上海: 上海科技文献出版社 1993

敬卿 国防科技大学图书馆副研究馆员。通讯地址: 湖南长沙。邮编 410073。

龚晓林 湖南师大图书馆检索咨询部馆员。

范真祥 国防科大图书馆文献课教师, 馆员。

(来稿时间: 1996. 7. 30。编者: 刘喜申)