

符绍宏

塑造学科的未来

——美国图书馆与信息学教育协会 1998 年年会侧记

ABSTRACT In the 1998 annual conference of AL ISE (A ssociation for L ibrary and Information Science Education), main topics include development trends, experiences and future of the reform of library and information science education. The author thinks that we can learn something from them and use them in library and information science education reform in China.

KEY WORDS L ibrary and information science education. A ssociation for L ibrary and Information Science Education.

CLASS NUMBER G250

1 概况

美国图书馆与信息学教育协会(A ssociation for L ibrary and Information Science Education-AL ISE) 1998 年年会于 1998 年 1 月 6 日至 9 日在美国南部城市新奥尔良市召开。会议的主题是:“图书馆与信息科学的变化:塑造我们学科、专业、机构和我们自身的未来”。美国图书馆与信息学教育协会(AL ISE)是全美国图书馆信息教育机构与人员的专业组织。该机构拥有机构会员 65 个和 8 个国际性会员机构,由 2000 名图书馆及信息教育工作者组成。该学会的本届主席是匹兹堡大学信息学院院长 Toni Carbo 女士。当前,图书馆与信息学领域的机构和专业人员正经历着巨大的变化和转换,AL ISE 1998 年年会正是着眼于这种转变所引起的对图书馆与信息学教育的挑战,着重讨论对这种转变的理解,及采取相应的方法、途径去迎接挑战,更好地在塑造我们学科、专业、机构和人

员的未来方面发挥领先和主导作用。

参加本次会议的有来自美国、加拿大的 80 多所图书馆与信息学学院及一些图书馆信息科学专业组织、出版机构、信息公司等近 100 个单位的代表约 300 人。会议的形式丰富多样,有全体会议、分组会议、专题讨论、研究报告演讲及非正式的特别兴趣小组等。在各类会议上,大家就上述主题在不同领域内进行了广泛、热烈的讨论,对教育教学改革中的新问题、新实验等交换了信息,介绍了各自的经验、教训。

2 讨论中的一些重点问题

2.1 图书馆信息学教育教学改革的发展状况、经验及未来

在第一次全体会议上做主旨发言的是来自宾西法尼亚州立大学交流学院的信息政策学会主任 Jorge R. Schement 教授。他演讲的题目是:“社会变化:对教育工作者的挑战”。他主要介绍了广泛的社会信息环境的变

化及对社会、对人类获取信息行为的影响,图书馆信息专业机构职能,专业人员作用的变化及所面临的挑战,在这样的背景下,教育工作者所应考虑的改革理念和措施、方法。

在第二次全体会议上,由来自美国几所享有较高声誉的图书馆信息学院(系)的院长(系主任)分别介绍各校教育教学及课程改革的概况和经验。他们是:伊利诺(Illinois)大学图书馆信息学院院长 Leigh Estabrook 教授,匹兹堡(Pittsburgh)大学信息学院图书馆信息系主任 Edie Rasmussen 教授,德克塞尔(Drexel)大学图书馆信息学的 Thomas 教授和丹佛(Denver)大学成人教育学院图书馆与信息学系主任 Lynn S. Connaway 教授。现将几位教授演讲内容中较有特色的部分介绍如下:

伊利诺大学图书馆信息学院被称为所谓“最传统的图书馆学院”(他们没有设立其他的学位,没有在校名中取消“图书馆”的名称,也没有在课程结构中做巨大的变化)。该学院院长 Leigh Estabrook 教授在介绍其教学改革经验时称:“课程的改革及重新设计是我们教学生活的一部分。”该校教改的基本原则是:

(1) 一直努力不把图书馆学、信息学分离开;

(2) 避免按照图书馆的类型或机构的类型来划分课程(除了学校图书馆领域);

(3) 已经在尝试把对基本技术技能的学习和掌握作为应具备的基本素质之一而置于课程教学内容之外。

几年来该校在改变其核心课程的同时,也以多种形式改变了教学方法,使学生更积极主动地应用计算机技术参与教学活动,许多课程教学是以问题为核心的小组活动形式展开的。现在该校的课程可划分为四大知识领域(对这四大领域的称谓还在争论中):

(1) 系统设计与?? (system design and ??);

(2) 管理与咨询 (management and consulting);

(3) 检索与辅导 (access and instruction);

(4) 组织知识 (organization of knowledge)。

匹兹堡大学信息学院图书馆信息系主任 Edie Rasmussen 教授则作为不仅在名称上而且在内容上都对专业教学做了很大变革的教学单位的代表介绍了该系教学改革的过程,现行的教学体系及其教改经验。

匹兹堡大学信息学院下设两个系:电信与信息科学系,图书馆与信息学系。设立的学位有:信息科学学士、信息科学硕士、电信科学硕士、图书馆与信息学硕士、图书馆学硕士、博士。由此可看出其教学活动的多样性及广泛适应社会发展和需要的特点。该校图信系强调从教学人员的优势出发突出特色,发展有自己特色的专业方向和教学计划。该系现在较有实力和特色的课程领域为:“档案和记录”、“信息系统和技术”、“医学和卫生信息资源和服务”、“信息专业领域职业道德”。

该系经过在教职人员中的反复研讨、设计、修改,历时一年多时间,已于 1997 年推出了一套较为系统、稳定的课程体系。该课程体系包括若干门核心课程: Understanding Information, Organizing Information, Retrieving Information, Managing Change in an Information Environment。

该系以教学小组的形式为核心课程配备教学人员。教授们各有所长,协同配合,并可轮换地担任主讲。配合核心课程,还有针对不同专业发展需求的系列课程,如:

核心课程(Core);

综合性课程(General);

书艺,保存,档案(Books Arts, Preservation, Archives);

针对特定用户群的信息资源与服务 (Resources and Services for Specific Patron

Groups);

组织信息 (Organization of information);

专业领域信息资源与服务 (Subject Area Resources and Services);

信息技术 (Information Technology);

管理学 (Management);

行为科学领域 (Behavioral Area);

自选课 (Individual Options)。

德克塞尔大学信息科学与技术学院的 Thomas Childer 教授在其“为信息系统管理准备人力资源”的讲话中,介绍了该校教学规划、设计、改革的思想和方法。其中尤以针对不同专业技术人员所应具有的专业知识结构进行分解、组织而成的一个“知识单元矩阵”——作为课程规划、设计的辅助工具很有特色,引起了与会人员的广泛注意。

丹佛大学成人教育学院图书馆与信息服务系的系主任 Lynn S. Connaway 介绍了该校面向社会需要和地区发展,广泛吸纳社会力量的支持来办学;并从传统的侧重于从学科专业机构的角度出发设计教学内容,而转向侧重面向用户、市场和职业的需求,突破学科界限重新组织调整课程的做法和经验。该校教学内容规划设计中所体现的充分的灵活性代表着专业教学改革中一种较有活力和新意的方向。

2.2 课程教学的新发展

当前我们处在一个信息环境,信息资源、信息技术都在发生巨大变化的时代,图书馆信息专业的教学内容和方法也要不断地进行改革、调整、发展和提高。ALISE 会议期间,来自各个学校的教师们也就此进行了广泛的交流,所涉及的领域有:

继续教育 (如:硕士后的证书教育);

图书馆信息学研究方法;

数据库、联机检索教学的新变化;

各主要专业课程中的新内容、新变化 (如:信息组织,信息检索等);

图书馆信息学院中的商业信息 (BI——Business Intelligence) 教育;

信息素养 (Information Literacy) 教育;

应用远程教育进行继续教育;

就业及就业后的过渡、转换。

这里重点介绍因特网在课程教学中的应用:

随着因特网的发展和普及,基于网络技术的教学 (Web-Based Instruction-WBI) 正在兴起和发展。在美国各大学各专业教学活动中,WBI 的开发和使用日益普及。WBI 被定义为利用网页 (Web) 为媒体,传送课程内容给远程听众的一种新兴的教学方式。在本次会议上来自不同学校的几位代表分别介绍了他们利用 WBI 进行图书馆信息学专业教学中所取得的经验、教训。如:德克萨斯大学 Austin 分校图书馆信息学院的几位教授分别介绍了他们的 WBI 和 WSI (Web-Supported Instruction) 教学系统。该课程系统的主要功能有:

提供课程所要应用的网上信息源 (Web resources);

提供检索、使用课程资料;

用于课程教学中的交流;

课程管理。

该课程网页 (Web site) 的主要内容有:课程主页 (homepage); 学生信息 (Email 地址等); 课程进度表; 作业和练习; 课堂笔记; 评分标准; 课堂讨论; 客座教授。

3 感想

笔者身为专业教师,多年从事信息检索、信息服务等专业教学活动。出国前也曾参加过一些专业教学改革研究项目的活动和讨论,此次参加 ALISE 年会,感觉收获相当丰富,学习到了许多新经验、新知识。我还惊喜地发现我们在专业教学改革方面的某些思路和想法与美国同行们不谋 (下转第 93 页)

副主任: 詹德优 董小英 张白影 曲 红

委 员: 高家望 冷福海 柳晓春 潘 玲 吴昌合 荀昌荣 杨沛超

10 建筑与设备专业委员会(挂靠单位: 北京大学图书馆)

主 任: 朱 强

副主任: 陈蔼轩 戴利华

委 员: 鲍家声 陈杰渝 丁树筠 高冀生 居其宏 李晓菲 倪道敏 郑振 宏

11 少儿图书馆专业委员会(挂靠单位: 深圳少儿图书馆)

主 任: 孟 绂

副主任: 杨 信 向长林 郑莉莉 宁英杰

委 员: 高欣祯 何 红 胡永欣 靳明春 那 燕 王小明

12 少数民族图书馆专业委员会(挂靠单位: 中国民族图书馆)

主 任: 李久琦

副主任: 张 利

委 员: 宝 音 丁 力 热依汗 仁增多吉 王雪光 乌林西拉 郑文泽

(上接第 64 页)

而合,有着不少相通或类似之处。

当然美国发达的图书馆事业,先进信息技术的广泛应用为图书馆信息学教育的发展提供了丰厚的基础和较广阔的市场,在发展条件和发展环境上,我国尚有落后之处。但我们完全可能在积极借鉴国外同行先进经验的基础上,结合我国图书馆和信息事业发展的具体特点和需要,设计出科学系统有效的教学体系,尽快地提高和改善专业教学的整体水平,为我国的现代化建设培养出高质量的图书馆专业人员与信息管理、信息技术人才。

在专业教学改革方面,笔者认为我们应该着重注意以下几点:

3.1 培养目标的多样性

应着眼于充分发挥本专业人才所特有的专业特长,拓展其发挥作用的空间。为各类有信息组织管理利用需要的部门培养高质量的信息与技术人才应是我们的培养目标。

3.2 教学改革的持久性

随着社会信息环境、信息技术以及信息资源的不断发展,针对社会需要和学科的发展,不断调整教育目标、教学体系、教学内容是一项持久的工作。教学改革不可能一劳永逸,当然这与保持整体教学计划、教学管理一

定时期内的相对稳定性是不矛盾的。

3.3 课程内容的改革应积极进行

在整个专业教学改革中,课程内容的重新设计应是一个最积极、最活跃的因素,它确实是“教学生活中的一部分”。课程内容的改革和重新设计不是简单地补充和增加一些新内容,而关键在于如何将现有的教学内容与新增加的内容有机地集成在一起,从事各专业课程教学的教师应有机会经常地交流彼此的做法和经验,使课程内容的改革积极有效地进行。

3.4 开发先进的教学系统

当前,充分利用现有的信息技术,结合学习过程的认知特点,开发先进的教学系统是一项较迫切的任务。一方面,它能充分调动学生的学习积极性和潜能,使学生充分地投入教学活动,全面地应用先进的信息技术,发展各方面的能力;另一方面,也能提高教学活动的效率,扩大专业教育的影响,改善用户教育,为提高整个社会的信息素养做出积极贡献。

符绍宏 北京师范大学信息技术与管理学系副教授。通讯地址:北京新街口外大街 19 号。邮编 100875。

(来稿时间:1998 3 3。编发者:赵薇)