

● 李常庆

日本近代图书馆学教育的诞生

ABSTRACT Library science education in Japan originated after Meiji Restoration. In 1860s, Library educators mainly introduced European and American library services. In 1872, the first public library was established in Japan. In 1897, Library Act was promulgated. Since then, many new libraries have been founded and library education of various kinds have been developing rapidly. 31 refs

KEY WORDS Japan. Modern library. Library science education.

CLASS NUMBER G250.9

1 前言

1.1 明治维新与现代化政策

1868年的明治维新是近代日本的出发点,也是日本历史上一个决定性的转折点。刚掌握政权的明治政府在着手进行资本主义改革的同时,制定了“富国强兵”、“殖产兴业”和“文明开化”的三大政策,并且把这三大政策作为指导改革的方针。其目标就是以欧美的先进资本主义国家作为榜样,学习欧美,赶超欧美,大力扶植资本主义,在短时期内摆脱使日本沦陷为半殖民地的危机。通过实现资本主义的现代化,使日本成为一个具有强大的现代军备和巨大的经济实力的资本主义国家。与此同时,全面推进“文明开化”和进行教育改革。所谓的“文明开化”,从广义上来讲就是进行资本主义的科学技术、文化教育、思想风潮和生活习惯等的资本主义社会启蒙运动;从狭义上来讲就是寻求科学文化教育事业的现代化及其普及。通过实现资本主义的现代化,促进日本迅速地封建社会向资本主义社会转变。

为此,日本维新政府成立后不久,便大力

引进欧美资本主义国家的各种文物制度和科学技术。并于明治4年(1871年)任命右大臣岩仓具视为特命全权大使,以参议、大藏卿、工部大辅、外务大辅为副使的百人大型使节代表团到欧美各国参观学习,调查欧美各国的法律制度、理财会计、教育的现状等文物制度,寻求先进国家富强的根源以及如何把它引进到日本^[1]。这个代表团的成员访问了美国、英国、法国、俄国等10几个国家,到1873年才相继回国,前后大约花费了两年的时间。

1.2 近代教育

明治政府在推进教育改革时,遵循以下三个方针:提高国民的知识水平;为培养科学技术的优秀人材,建立现代的科学教育机构;通过实施教育的普及迅速掌握欧美的先进科学技术。

明治2年(1869年)东京地方政府首先提出了教育改革的问题。1870年2月第一次制定了“中小学规则”。同年10月明治政府设置工部省。次年,在工部省的直接领导下,设立了理工科大学前身的“工部寮”。这个工部寮是为培养科学技术高级人材和干部的教育机构,也是日本近代科学技术教育的开始。后又设立工学校,开始推进技术教育。管理科学

文化教育事业的文部省(教育部)的设立与废藩置县等国家制度改革几乎是同时进行的。1872年8月文部省公布了教育改革的重要法令——《学制》,第一次正式实施有纲领、有计划的教育改革。这个《学制》的颁布比《征兵令》的公布和军事制度以及地方税收的改革还要早^[2]。《学制》把全国划分成8大学区,各大学区里设置1所大学校。每个大学区又划分成32个中学区,各中学区里设置1所中学(全国共设置256所中学校),把每个中学区又进一步划分成210个小学区,每个小学区里设置1所小学校(全国共设置53760所小学校)^[3]。并同时规定小学教育为义务教育。

1.3 引进欧美图书馆思想

明治政府在“富国强兵”、“殖产兴业”和“文明开化”的口号下,积极地引进西方国家的文物制度,大力宣传“国家之所以能富强和安康在于学习世界上文明人的才能和技术”的道理^[4],大力引进西方近代的学校制度,积极吸收有关海外教育的新知识。在这个吸收过程中,图书馆思想也被介绍到了日本。

明治初期的图书馆思想是以介绍欧美各国图书馆开始的。作为明治时期图书馆的先驱首推福泽谕吉。他曾于1861年加入访欧使节团,走遍欧美各国,专门研究海外的文物制度,发表《西洋事情》10卷本。在其书中专设文库一章,专门介绍西欧的图书馆。这是日本介绍国外近代图书馆的最早记录^[5]。

1871年,文部大辅田中不麻吕作为文部理事官访问欧美的时候,视察了各国主要的图书馆。1873年回国后,在其发表的《特命全权大使欧美回览实记》的报告中多处提到图书馆。1876年为参加美国费城博览会再次访问美国。回国后,又发表了《美国百年期博览会教育报告》,其中专设书籍馆一项,介绍美国公共图书馆。两次访问欧美,使田中不麻吕不仅对欧美的学校教育制度产生了兴趣,还深感有必要设立社会教育的设施——图书馆。

1872年5月,文部省官员市川清流在

《新闻杂志》上发表了《文部省官员市川清流有关建设书籍院的建议书》,呼吁设立大型图书馆^[6]。

1.4 外国人对设立图书馆的建议

日本明治初期的文化政策由于把吸收欧美的先进文物制度作为其重点,所以招聘了大量的外国人到日本工作。他们为日本的文明开化发挥了很大的作用。其中提出设立图书馆建议的外国人有开拓馆员 Horace Capron 和京都府外籍教员 Charles Bowdoin 等人。1871年 Horace Capron 对设立图书馆的建议被刊登在《开拓使日记》的第一号上^[7]。第二年3月, Charles Bowdoin 建议京都府设立图书馆^[8]。

2 图书馆的设立(1872~ 1892年)

2.1 最初的图书馆

明治5年(1872年)政府以东京旧昌平的讲堂为临时馆址,以昌平学校时代的图书和旧大学南校的外文书为基础,开设了书籍馆。这是日本官立公共图书馆的开始^[9]。但其地位是极为不稳定的。1875年书籍馆为内务省管辖,取名浅草文库向社会开放。1881年,浅草文库变为农商务省管辖,1884年又变为太政官文库。

1875年,文部省利用汤岛旧昌平校大成殿的建筑物,设立东京书籍馆。这个东京书籍馆持续了两年,后因西南战争,经费上出现困难,到1877年停办。其书籍和用品移交给东京府,由东京府管理,重新作为东京府书籍馆再次开放^[10]。从这些情况来看,当时的明治政府对书籍馆的施政还没有一个明确的政策。

但是,到1879年田中不麻吕公布《教育令》,废除了《学制》,从而使书籍馆的地位得以确立。《教育令》中书籍馆的第一条如下规定:“文部卿统筹管理全国的教育事务,因此,不管学校、幼儿园、书籍馆为公立还是私立都在文部卿的监督范围内”^[11]。

1880 年文部省基于此《教育令》与东京府进行交涉, 决定接管其书籍馆。同年 7 月 1 日改名为东京图书馆。这是日本第一次出现图书馆的名称。1885 年东京教育博物馆和东京图书馆合并, 成立文部省管辖的东京图书馆, 从而消除了书籍馆附属于博物馆的想法, 图书馆获得独立的地位。1886 年公布了东京图书馆的管理制度。1898 年东京图书馆改称东京帝国图书馆^[12]。

2.2 地方图书馆

由中央政府大力推进的维新变革也给各地方带来很大的影响。在掀起新文化意识的高潮下, 各种文化设施得到迅速的发展。人们为了能得到新的知识, 在各地相继开设了报刊阅览所和公开图书馆。

公开图书馆的代表是最早设在京都的集书院。明治 6 年(1873 年)京都府把集书院委托民间的公司来经营, 由于来集书院看书的人很少, 不得不于 1882 年关闭。京都集书院是日本的府县立图书馆(地方图书馆)中最早开设的图书馆。1872~1877 年在群馬县安中镇、金泽地区、青森县八户镇、石川县凤至郡剑地村、大阪府和埼玉县浦和等地相继建立了便览社、丛书堂、书籍阅览所、文库等初级“图书馆”。各地为民众设立公开图书馆的时机逐步开始形成^[13]。

2.3 学校图书馆

日本最初的近代学校图书馆是海军兵学寮(海军学校)文库。在海军军舰操练所和神户海军操练所里很早就设有图书馆。明治 2 年(1869 年)在东京筑地设置海军操练所, 隶属于兵部省, 第二年改名为海军兵学寮。在兵学寮里设立了文库^[14]。

另外, 1876 年创办的学习院拥有日汉以及其它外文书 3183 部, 15406 卷。1883 年, 在此基础上建立了独立的图书馆^[15]。东京大学是 1877 年作为法、理、文、医 4 科的综合大学而设立的。当时在法、理、文学部里设置有图书馆, 医学部里开设有书籍室。1887 年法、文、理

学部移到本乡, 法、文学部校舍的一部分开设图书馆。1889 年 3 月, 东京大学改称东京帝国大学。同年 10 月, 制定了帝国大学图书馆规则, 明确它作为大学中央图书馆的地位^[16]。

此后, 龙谷大学图书馆、神宫皇学馆图书馆、大谷大学的前身高仓学寮文库、早稻田大学的前身东京专门学校图书馆, 以及第一高等学校图书室、中央大学图书馆和同志社大学图书馆等相继开设。1887 年以前设置的师范学校和中学图书馆也大都对外开放。1898 年的庆应义塾大学图书馆和 1902 年的早稻田大学图书馆等建成^[17]。图书馆在专科学校和大学里已经成为了不可缺少的设施。

2.4 教育会与图书馆

通过明治维新, 日本的近代教育制度逐渐完备。1887 年, 以小学教员为中心在日本全国各地创办教育会。大部分的教育会都附设有通俗图书馆。它们不仅对教员开放, 还为当地的居民免费开放。通俗图书馆的建立对促进各县设立县立图书馆起到了很大的推动作用。可是, 大日本教育会后来越来越变成了政府的御用团体。在各府县知事和各郡长为会长的情况下, 图书馆的任务, 变为主要在协助政府推进国家主义教育, 为宣传引导各地的青年团成为忠于国家的臣民发挥了很大的作用^[18]。

2.5 教育令与图书馆

日本图书馆的盛衰受国家图书馆行政管理政策的影响很大。这与明治时代一切活动都是以政府为中心来进行, 以及官僚体制逐渐完备有极大的关系。因此, 日本图书馆的行政管理与图书馆法规的关系极为密切, 这也决定了图书馆的盛衰。

日本图书馆法规的颁布大大落后于学校法规的颁布。1872 年颁布的《学制》是日本最初的近代教育法规, 但其中没看见有关图书馆的规定。这是因为, 明治初期一般国民的教育水平还很低, 政府首先考虑的是如何解决普及教育的问题, 以设立学校为当务之急。而

近代图书馆则刚刚从国外介绍进来, 国民对图书馆的认识有限。

1879 年颁布的教育令中第一次出现了图书馆——书籍馆的文字, 规定图书馆与学校、幼儿园一样被置于文部卿的监督之下。这一年, 文部省发布公告明确了设立公共图书馆的标准^[19]。

1885 年 12 月日本政府施行内阁管理制度。森有礼成为伊藤内阁的文部大臣(教育部长)。他早年留学过欧美, 特别关心教育事业, 积极地引进欧美的教育制度, 对日本的教育制度进行根本的改革。在他当上文部大臣的第二年, 除公布了《帝国大学令》, 还公布了《小学校令》《师范学校令》《中学校令》以及《诸学校通则》, 强有力地推进国家主义教育政策。但对图书馆仅在《诸学校通则》中提了一下, 有靠捐款设置图书馆的规定。这也反映了图书馆的重要性在当时还没有被文部当局认识到^[20]。

3 日本文库协会的成立与图书馆的发展(1892~ 1920 年)

3.1 日本文库协会的成立

在欧美留学两年的东京图书馆馆员田中稻城于 1890 年回国后, 被任命为文科大学教授, 并长期担任东京图书馆馆长。他在目录编纂上不仅取得了很多成果, 还积极地为图书馆建设献计献策。他认为, 要想振兴日本的图书馆事业, 首先应该设立图书馆员的团体组织, 努力把各地的自愿参加者组织起来。于是在 1892 年 3 月 26 日成立了日本文库协会。这是日本图书馆协会的前身^[21]。协会成立后, 在图书馆员之间进行共同研究, 发表研究成果, 介绍国外的新情况, 以谋求提高图书馆员的水平。这可以说是第一次有组织地对图书馆员进行培养迈出的第一步。田中稻城在协会成立后, 立即提倡研究制定日汉书目录编纂规则, 第二年 6 月日本最初的目录规则

得以问世。总之, 文库协会的成立, 促进了全国会员研究成果的发表^[22]。

随着日本文库协会的发展, 于 1907 年发行了其机关刊物《图书馆杂志》。1908 年日本文库协会改称日本图书馆协会, 成为全国性的图书馆综合团体。

3.2 图书馆令的公布

明治 30 年(1897 年)外山正一等提出议案, 公布了帝国图书馆规则。到 1899 年 11 月, 以敕令第 429 号公布了日本最初的图书馆法规——《图书馆令》, 第一次明确了日本图书馆的法律地位。从此, 迅速地在全国建立了许多新的图书馆。但遗憾的是在图书馆令中没有涉及到图书馆的目的及其使命的有关问题, 并同意各图书馆征收阅览费。另外, 图书馆令中关于同意官立公立学校或图书馆职员和教员以及其他从事教育事务的职员可以相互掉换工作的有关文件, 使本来需要专业技术人员的图书馆很轻易地接受了只要有学校教职员的资格就可以来工作的现实, 终于图书馆成了接受老年教职员工的场所, 这对以后日本图书馆事业的发展产生了很大的障碍作用^[23]。

3.3 图书馆的发展

从 19 世纪末到 20 世纪初, 通过中日甲午战争和日俄战争, 日本的资本主义得到迅速发展。随着经济实力的增强, 文化建设也取得一定的进展。通过日本文库协会的成立和图书馆令的颁布, 日本图书馆界迎来了一个兴盛发展的时期。不仅各县、市创办图书馆, 民间人士也纷纷开设公开图书馆, 并在公立学校和私立学校附设公开图书馆, 对外提供免费服务。其中包括京都府立、秋田县立、山口县立、东京市立日比谷等公共图书馆和成田、大桥、南葵文库等私立图书馆。另外, 京都大学(1897 年)、明治大学(1898 年)、法政大学(1899 年)、冈山大学(1900 年)以及鹿儿岛大学(1901 年)的图书馆也是在这个时期建立的^[24]。这些新生成的图书馆开展了各

种各样的图书馆活动。如: 巡回文库、开架式、简化馆外借出手续、免费开放、讲演会、展览会、向儿童提供服务以及发行馆报等。另外, 1900 年关西文库协会还发行了日本最初的图书馆界的机关杂志《东壁》。

3.4 图书馆学著作

随着图书馆的增加和图书馆协会的成立, 开始出现了图书馆学的有关著作。大部分是有关图书馆经营管理方面的文章和著作, 带有入门的性质。1892 年西村竹间出版了《图书馆管理法》。1900 年田中稻城也出版发行了《图书馆管理法》。以后, 1907 年创刊的《图书馆杂志》刊登了许多有关图书馆管理方面的文章。从明治时代一直到大正时代, 图书馆学的研究主要集中于图书馆管理方面的研究。另外, 1911 年佐野友三郎翻译的《师范学校教程图书馆管理法要项》也自费出版发行^[25]。

3.5 图书馆员教育——教习所

到明治时代末期, 尽管图书馆的数量大为增加, 图书馆学的文献也开始逐渐出现, 但大部分图书馆还是处于一种由未接受过图书馆学教育的图书馆员来经营管理的状态。图书馆数量与质量的不平衡成为图书馆发展的很大障碍。于是培养图书馆员的必要性被提到日程上来。

1907 年, 毕业于美国耶鲁大学, 后又在芝加哥大学学习过图书馆学的汤浅吉郎, 非常重视图书馆学教育, 他在图书馆杂志上发表《培养图书馆员之必要》一文。在论文中谈到“不能满足只以其经验来培养图书馆员, 与其靠经验, 还不如以更快更好的方法来培养图书馆员”, 指出设立图书馆学校的必要, 并介绍美国图书馆学校以及各大学图书馆学科的内容^[26]。其主旨就在于强调用新的教育方式来培养图书馆员。

在这种形势下, 日本首次“图书馆事项讲习会”经日本文库协会主持, 从 1903 年 8 月 1 日到 14 日在大桥图书馆举行。主要讲习: 图书馆设置法、图书馆管理法、目录编纂法、

欧美图书馆史、实习、图书分类法、日本图书馆史、书史学, 以及图书馆之必要、统计一班、学校图书馆、卡片目录、德川文学史、行政图书馆、欧美图书馆现状等科目。担任这些讲习科目以及演讲会的教员都是当时日本图书馆界的精英。这次图书馆学讲习会对日本最初的图书馆学教育具有极为重要的意义^[27]。在此之后的 10 多年中, 日本各地、各系统陆续举办了类似的教学所、讲习所, 推动着日本图书馆学教育的发展。

4 文部省图书馆员教习所

文部省图书馆员教习所的创立在日本图书馆教育发展史上具有极为重要的意义。教习所实行男女同校, 委派有声望的人担任教员。1925 年文部省图书馆员教习所被改名为文部省图书馆讲习所。以下对有关讲习所的经费来源、组织机构和建筑设备、教员、入学、课程设置以及毕业生的情况进行重点地介绍。

文部省图书馆教习所由于是直属文部省的国立教育机构, 与私立学校不同, 其经费都是由文部省来承担的。但在争取文部省的办学经费过程中也遇到了不少的困难。

文部省图书馆教习所的组织形态由所长、教务主任和教员组成。

1921 年 6 月 1 日图书馆员教习所在上野公园东京美术学校举行了正式的开学典礼。教室借用了美术学校校舍的一部分。1922 年 4 月, 教室搬到了东京帝国图书馆的一个房间里。1925 年 3 月在第 4 期学生毕业时, 图书馆员教习所改称图书馆员讲习所, 校舍从东京帝国图书馆又搬到了新设的专用教室, 1935 年 3 月又重新建设了面积达 230 多平方米的两层木质结构教室。除教室外还有实习室、学生休息室以及办公室。从校舍情况来看具备了独立办学的条件^[28]。第二次世界大战爆发, 讲习所被关闭。

教习所的教员全部由日本人担任。教员

的质量是相当高的。有像和田万吉那样从海外留学回来的留学生,还有图书馆工作经验丰富的图书馆员。教员里不仅有专攻图书馆学专业的人,还有非图书馆学专业的人。但这些教员都是临时聘请,没有一个专任教员。

最初的讲习从1921年6月1日到1922年3月,大约共有40周。开设的课程有:图书馆管理法、图书馆史、分类法及实习、书架及法规、日汉书目录法及实习、外文书目录法及实习、书史学、印刷术、英语、法语、德语、自然科学史、日本绘画史、社会教育、国民道德、现代思想和一般教育等课程^[29]。

学员入学资格是中学和高中女子学校的毕业生,但在图书馆工作过的人不受此限制。学制为1年。最初的入学者没有入学考试,是由各地方的长官向文部省提出申请后录取的。从第7届开始进行口试。但由于入学人员多,从1930年的第10期开始采用了英语、日语、历史、地理4门笔试和口试^[30]。

上野图书馆员讲习所从1921年开学到1945年二战结束,共培养了537名毕业生^[31]。除其中一部分人在政府的行政部门工作外,大部分人就职于各地的图书馆。并成为日本图书馆界的中坚力量,作为专业技术人员得到了社会的承认。其中有不少人已成为图书馆馆长。

5 结束语

日本通过明治维新,在广泛吸收欧美先进资本主义国家的各种文物制度、科学技术和文化知识的过程中,引进了西方近代图书馆思想。在政府的主导下图书馆的发展虽然获得了一定的进展,但由于明治政府把发展重点放在学校教育上,所以图书馆的发展受到了一定的限制。日本图书馆界的有识之士很早就认识到了图书馆学教育的重要性,但未受到政府的重视。因而,直到第二次世界大战前,图书馆学教育没能在日本的大学里获

得一席之地,而仅仅实施了基础性的图书馆员技术教育。

参考文献

- 1 藤原彰ら編集 近代日本史の基础知识 有斐阁, 东京: 1972, 9
- 2 万峰著 近代日本史 中国社会科学出版社, 北京: 1978, 10
- 3 世界教育史研究会编 日本的教育(《世界教育史大系4》), 讲谈社, 东京: 1975
- 4 石井敦著 日本近代公共图书馆史の研究 日本图书馆协会, 东京: 1972, 2
- 5 冈田温著 图书馆——その本质・历史・思潮 丸善株式会社, 东京: 1980, 11
- 6, 7, 11, 19 角家文雄编著 日本近代图书馆史 学阳书房, 日本: 1978, 8
- 8, 13, 14, 20, 23 小野则秋著 日本图书馆史(复刻版) 玄文社, 日本: 1970, 4
- 9, 10, 15, 16, 17 草野正名著 图书馆的历史 学芸图书, 东京: 1975, 9
- 12 武居权内著 明治の图书馆思想 中部图书馆学会志, 1960, (2)
- 18 石井敦, 前川恒雄著 图书馆の 见——市民の新しい权利 日本放送出版协会, 东京: 1973, 10
- 21 大佐三四五著 图书馆学の展开 丸善株式会社, 东京: 1954, 6
- 22, 24 竹内慈著 わが国の图书馆学 1892~ 1955, 见图书馆学教育论集 图书馆学研究の歩み, 第三集, 日外アソシエーツ, 东京: 1983
- 25, 27 武居权内著 日本图书馆学序说 早川图书, 1960
- 26 汤浅吉郎著 图书馆员养成の必要 见: 图书馆杂志 明治 日本文库协会, 第1号, 1907, 10
- 28, 29, 30, 31 图书馆职员养成所同窗会编集 图书馆职员养成所同窗会三十年纪念志 东京: 1953, 5

李常庆 北京大学信息管理系讲师。1992年留学日本。曾发文多篇。通讯地址: 北京中关村。邮编 100871。

(来稿时间: 1998 4 7。编发者: 翟凤岐)