

● 彭斐章

迈向 21 世纪的我国图书馆学情报学研究生教育^{*}

摘 要 我国 20 多年来的图书馆学情报学研究生教育取得了很大成绩,也存在一些问题。新世纪的研究生教育,应在调整结构、优化培养方案和切实提高教育质量、培养高层次创造性人才方面努力。表 1。参考文献 5。

关键词 图书馆学 情报学 研究生教育

分类号 G250

ABSTRACT In the last 20 years, there were great achievements in graduate education in library and information science in China. For the new century, we should improve the graduate education in restructuring, quality, optimization, etc. 5 refs.

KEY WORDS Library science Information science Graduate education

CLASS NUMBER G250

在即将跨入 21 世纪之际,我国图书馆学情报学界怎样把一个高水平、高质量的学位和高层次人才培养制度带入 21 世纪,为新的世纪培养更多的高质量、高素质的高层次人才,是时代赋予我们的光荣而艰巨的使命,是我国现代化建设的需要。

1 我国图书馆学情报学研究生教育的现状

近代研究生教育产生于 19 世纪的欧洲,到二次世界大战以后,世界上工业发达国家纷纷建立学位授予和研究生教育制度,美国自 60 年代以来研究生人数超过了本科生。我国研究生教育发展历史比较短,图书馆学教育虽然已有 80 年的历史,但真正的图书馆学情报学研究生教育始于 1978 年。

结束“文化大革命”的 10 年动乱之后,迎来了我国科学的春天。1978 年中央迅速作出了恢复研究生教育的决定,开始在部分有培养条件的高等学校和科研机构招收了“文化大革命”后的首届研究生。武汉大学图书馆学系和南京大学图

书馆于 1978 年率先召开了“目录学研究方向”的硕士研究生。1981 年 1 月 1 日正式实施《中华人民共和国学位条例》,同年 5 月国务院批准了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,明确规定了学士、硕士、博士三级学位的学术标准。从此,我国学位制度正式建立起来了,研究生教育进入了新的阶段。

1981 年 11 月 3 日北京大学和武汉大学首批获得国务院学位委员会批准,建立了图书馆学专业硕士学位授权点。经过 21 年的艰苦努力,我国图书馆学情报学的学位与研究生教育取得了可喜的成绩。经过 7 次学位授权审核,我国现有北京大学、武汉大学、中国科学院文献情报中心等 3 个单位设立了图书馆学专业博士学位授权点,在武汉大学、南京大学(与中国科学院文献情报中心联合)和北京大学(与中国科学技术信息研究所、中国国防科技信息中心联合)3 个单位设立了情报学专业博士学位授权点,与此同时,还先后建立了 13 个图书馆学专业硕士学位授权点,18 个情报学专业硕士学位授权点(见表 1)。研究生教育制度的建立与发展,改变了我国图书馆学情报学教育的结构,初步形成了一个比较完

^{*} 本文系国家社会科学规划基金“九五”重点课题(96A TQ 001)研究论文。

备的、多层次的、结构和布局基本合理的图书馆学情报学教育体系。据统计,截止 1998 年底,依靠我们自己的力量培养了图书馆学情报学硕士 1465 名,博士 43 名,为我国图书馆学、情报学教育、科研和图书情报机构输送了大批高层次专门人才。我们自己培养的博士和硕士正在成长为各部门的业务骨干,受到用人单位普遍好评和重用,其中有些已经成为学术带头人,为图书馆学情报学硕士和博士生培养立足国内奠定了良好的基础。

表 1 全国图书馆学、情报学授予博士硕士学位单位及批准时间一览表

学位授予单位名称	图书馆学		情报学		备 注
	博士点	硕士点	博士点	硕士点	
武汉大学图书情报学院	1993 12	1981 11	1990 11	1984 11	
北京大学信息管理系	1990 11	1981 11	1998 6	1986 7	情报学博士点与中国科技信息研究所、国防科工委情报所联合申报
中国科学院技术科学部(文献情报中心)	1993 12	1986 7		1986 7	
南京大学信息管理系		1986 7	1996 4	1993 12	情报学博士点与中国科学院技术科学部(文献情报中心)联合申报
中国科学技术信息研究所				1984 1	
中国国防科技信息中心				1986 7	
华东师范大学信息学系		1984 1			
南开大学信息资源管理系		1986 7			
吉林工业大学情报工程系				1986 7	
空军政治学院信息管理系		1986 7			
中国中医研究院				1986 7	
中山大学信息管理系		1990 11			
中国协和医科大学医学信息研究所				1990 11	
中国航空航天研究院(628 研究所)				1990 11	
中国农业科学院情报研究所				1990 11	
南京理工大学情报工程系				1993 12	
北京师范大学信息技术与管理学系				1993 12	
东北师范大学信息管理系		1996 4			
湖南医科大学医学信息系				1996 4	
上海交通大学情报研究所				1996 4	
郑州大学信息管理系		1998 6			
湘潭大学信息管理系		1998 6			
四川大学信息管理系		1998 6			
山西大学信息管理系		1998 6			
黑龙江大学信息管理系				1998 6	
西安电子科技大学科技情报系				1998 6	
天津师范大学信息产业学系				1998 6	

资料来源: 国务院学位委员会办公室《中国学位授予单位名册(1994 年版)》,高等教育出版社,1995。
据学科评议组会议统计。

学位条例的实施,博士学位和硕士学位授权点的建立,推动了图书馆学情报学的学科建设和科学研究。学位授权点的建立与学科建设有着一种互动效应。一般来说,一个学科点是否具有硕士学位、博士学位授予权是衡量该学科水平的重要标志。某一学科在争取博士、硕士学位授予权过程,实质上是推动该学科点建设的过程。被批准获得博士学位和硕士学位授予权的学科点,按

照学位条例的要求,规范培养环节和过程管理,充实和发展优势学科,使其更好地承担高层次人才培养和科学研究的任务。学科建设的成效主要体现在科学研究的成果和高层次人才的培养上。高水平的学科点才能承担重大的科研课题和培养出高质量的研究生,高水平的科研工作为研究生提供了前沿的研究课题,研究生必须在科学前沿探索和参加科研课题的科研活动过程中得到培养,增长才干。同时,研究生不仅是导师在科研中的得力助手,同时又是一支富有活力的科学研究生生力军,他们思想活跃,富于创新意识和开拓精神,在导师的指导下,对学科前沿课题开展科学研究,推动着图书馆学情报学的研究向更高的水平发展。

研究生教育是我国图书馆学情报学教育的最高层次,是图书馆学情报学专业教育师资的重要来源。我国已有 50 多所高等院校设立了图书馆学、情报学专业,其中绝大多数成立于 70 年代末和 80 年代初,成立历史短,发展比较快,建设基础差别比较大,师资队伍的数量与质量都比较弱,学历层次不高,教师队伍中具有硕士、博士学位的比例更少。研究生教育的发展,一方面,将一批博士、硕士学位获得者充实到教师队伍中,大大改善了师资队伍的结构、年龄结构和知识结构,有利于学术梯队的建设,另一方面,研究生教育也是青年教师在职进修和攻读高一级学位的重要途径,有利于提高现有教师的学历层次和师资质量。研究生教育对提高图书馆学情报学的学科地位,促进图书馆学情报学学科建设发挥着重要的作用。

总之,自从图书馆学情报学硕士、博士学位制度建立以来,学位研究生教育有了很大发展,取得了可喜的成绩。但是,面对新世纪,面对新形势的发展,图书馆学情报学研究生教育无论在数量还是质量方面都远远不能满足需要。从近年来高等学校毕业的图书馆学情报学研究生就业情况来看,是处于供不应求的状况,而且缺口还比较大。研究生教育是未来社会高层次人才的重要渠道,需要一大批硕士和博士补充到图书情报机构中来。我国图书馆学情报学博士生教育起步较晚,博士学位授权点直到 90 年代才建立。目前专

业教师队伍学历层次不高,迫切需要具有博士学位的高级专门人才充实图书馆学情报学教师队伍。另外,目前对研究生生源状况还不够理想,对研究生管理还不够规范,研究生教育质量监督保证尚不尽人意,研究生教育激励机制还不够完备,在研究生培养上,受到传授知识为核心的知识型教育思想影响,轻视创造能力的培养,过分强调专业对口,忽视人文综合素质的培养,只重视数量指标,追求外延和规模的扩大,忽视质量和效益的讲求和内涵发展为主的原则等。这说明重数量轻质量效益的观念,重知识传授轻创造能力培养的观念需要进一步转变。

2 努力培养图书馆学情报学高层次创造性人才,迎接 21 世纪的挑战

21 世纪将是科学技术和生产力高速发展的时代,也是充满激烈竞争和挑战的时代。为迎接 21 世纪的挑战,我们必须培养大批基础扎实、知识渊博、素质优良、富有献身精神和创新能力的高质量的图书馆学情报学高级专门人才。

(1) 调整结构,优化培养方案。

《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》是授予学位和培养研究生的重要依据,也是优化研究生培养方案和提高研究生质量的重要基础,直接关系到研究生的招生、培养、学位授予、学位授权审核,质量评估以及学科建设等方面的工作。《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》(以下简称《研究生学科专业目录》)在保证研究生教育和学位授予质量、规范研究生教育过程以及对研究生教育进行规划和宏观调控起着十分重要的奠基作用。我们图书馆学情报学研究生教育要想充分发挥自身在社会主义现代化建设和推动时代前进中应有的重要作用,应当抓住机遇,不断深化图书馆学情报学研究生教育改革。

新的《研究生专业学科目录》是对 1990 年公布的研究生专业学科目录按照“科学、规范、拓宽”的原则进行修订,原来研究生专业学科目录中,共设 11 个学科,72 个一级学科,654 种二级学科。新的研究生专业学科目录中增加了管理学

门类,变成了 12 个学科门类。对一级学科的设置坚持按学科体系设置的原则,调整了一些范围过大或按部门或行业设置的学科,增设了一些社会急需又具有发展前景的学科,一级学科由原来的 72 个变成了 88 个。对二级学科则按照合理拓宽的原则进行了大幅度的归并与调整,新的二级学科由原来的 654 种调整为 381 种。新的研究生学科专业目录体现了继承性、科学性和规范性。

学科门类和一级学科是研究生学科专业目录的骨架,应当保持相对的稳定。回顾过去,1981 年以来图书馆学划归为文学门类的中国语言文学类,情报学属于工学门类的管理工程类,档案学划归史学门类。1990 年公布的研究生专业学科目录中,将图书馆学与情报学划归理学门类,设置系统科学、图书馆学、情报学一级学科,二级学科为系统科学、图书馆学、情报学。新的研究生专业学科目录中在管理学门类下设立“图书馆、情报与档案管理”一级学科,下面设图书馆学、情报学、档案学三个二级学科。修订后的《授予博士、硕士学位和培养研究生学科专业目录》使得图书馆学、情报学和档案学在学科门类的归属上是适得其所,一级学科和二级学科的设置比较规范合理,有利于按较宽的口径来培养研究生,同时也有利于按一级学科进行学位授权审核。我们知道,图书馆、情报与档案管理是现代管理科学的重要组成部分。图书馆学、情报学、档案学是研究文献信息资源的构成、采集、组织、传递、开发与利用规律的科学,是以现代社会信息化为背景,从国家信息化建设的实际需要和用户(读者)信息需求变化的实际出发,研究现代网络环境下图书馆、情报与档案管理的新模式和新的技术手段。图书馆学、情报学与档案学的产生与发展虽有着不同的前景和历史过程,但都属发展中的学科,它经历着深刻的变革,随着学科向综合化方向的发展趋势,图书馆学、情报学与档案学教育也趋向一体化。这为按一级学科进行学位授权审核奠定了良好的基础。

新的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》有利于我们按较宽的口径培养研究生。新的专业目录克服了二级学科划分偏窄的弊端,普遍拓宽了二级学科的口径。按较宽的口

径培养研究生,是现代化建设对各类人才培养的需要,也是多年来研究生教育实践的经验。只有拓宽研究生培养口径,才能使研究生具有坚实宽广的基础,只有有了宽广的基础知识平台才能深得下去,才会有很强的后劲,才能顺利地适应科学技术的发展和工作领域的转换。拓宽研究生的培养口径的目的是为了培养研究生的创造能力。一般来说,按一级学科打基础,按二级学科培养提高,按三级学科确定研究生的主攻方向,博士生的学位论文应当在学科前沿选择合适的课题。

在图书馆学、情报学研究生教育改革和发展中应当分层次培养。从我国图书馆情报学界的现实来看,博士学位授权点建立较晚,全国现有图书馆情报学博士点 6 个,博士生的培养应当坚持以学术型为主。硕士学位是中国学位体系中的一级独立学位。由于图书馆学与情报学都是应用性和实践性很强的学科,硕士生培养应当转向应用型和复合型人才的培养模式,设置图书馆学、情报学专业硕士学位势在必行。实施图书馆学情报学专业硕士学位,可以进一步改变学位与研究生教育规格、类型单一的状况,实现培养目标多样化。应用型专业硕士学位培养目标明确,强调按宽口径进行培养,增强硕士生的适应能力。专业硕士学位在课程设置、教学要求和学位论文选题方面紧密结合图书情报机构的现实需求,具有明显的实践取向,使图书馆学、情报学专业硕士学位教育具有面向实践单位的从业导向作用,丰富了学位的类型。

(2) 切实提高研究生培养质量。

质量是学位与研究生教育的生命线。我们要把一个结构布局更加合理、具有更高质量和效益的图书馆学情报学研究生教育带入 21 世纪,必须坚定不移地将工作重心转移到优化结构、提高质量和效益为核心的内涵发展道路上来,这是时代发展的要求,也是研究生教育改革和发展的必然要求。研究生教育要牢固树立起质量第一的观念,提高研究生培养质量的核心是培养创新能力。江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。创新能力是靠后天培养的,创新是对博士生教育的核心要求,为了加强和突出创新,要努力为博士生营造浓厚

的学术环境,要将创新意识贯穿到培养研究生的每一个环节。研究生,特别是博士生主要是从事科学研究,直接参与知识创新活动,注意拓宽研究生的知识面,其目的是为了培养研究生的创造力,培养研究生发现问题、分析问题和解决问题的能力。博士生要求按照学位条例,在掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识的基础上做出创造性的成果,在广博与专精统一的基础上达到提高博士生培养质量的要求。因此,我们要将研究生创新能力的培养作为提高研究生培养质量的核心内容。

要提高研究生培养质量,必须树立全面的质量意识,坚持提高研究生业务素质与加强思想修养的统一,努力培养德才兼备的高质量人才,要大力提倡实事求是、严谨治学的学风和崇尚真理的献身精神,科学应当是以真诚的态度追求真理,以脚踏实地的功夫创造真品的艰巨劳动,要教育研究生热爱科学、尊重科学,为科学事业献身,要教育研究生在开拓进取、勇于创新超越的进程中,努力实现自身的价值并与祖国“科教兴国”的伟大事业结合起来以增强自己的历史使命感和责任感。具有创造性的高层次人才应当具有善于合作的团队精神和组织协调能力。

建设一支高水平的导师队伍是提高研究生培养质量的前提。导师的水平直接影响研究生(特别是博士生)创新能力的培养。高水平的导师能够高瞻远瞩,站在本学科领域的前沿,洞察和掌握学科发展的新进展,预测学科的发展趋势,善于抓住机遇,确定主攻方向。导师一般具有创造性思维方法和创新性工作经验,有较丰富的科研基本功素养,治学严谨,为人师表,敬业爱岗,对教育事业有着执着的追求,乐于奉献,对研究生严格要求,用身教重于言教去影响研究生,所谓名师出高徒,这话有一定的道理。导师不仅要有高的学术水平,高尚的道德情操,还要具有指导研究生的方式方法,导师首先要在“指导”二字上下功夫,指是指点迷津,指导研究生选择课题,明确主攻方向,主攻目标,避免走弯路,走入歧途,即是把关定向。导就是循循善诱,因势利导,鼓励研究生大胆探索,勇于创新,研究生是以导

师为楷模潜移默化地接受导师的教育和引导,这就要求导师严于律己,以身作则,要在学术思想、学术水平、学术能力、治学态度、学术品德、敬业爱岗、严格要求方面为人师表,成为研究生学习的楷模。导师队伍建设对提高研究生培养质量影响极大。

总之,怎样把图书馆情报学研究生教育的重心切实转移到提高研究生培养质量上来?首先必须明确提高研究生培养质量的核心是培养研究生的创新意识和创新能力。其次要认清21世纪图书馆情报学研究生教育将处在一个充满机遇、充满竞争、充满挑战的环境,要有适应能力和竞争能力,要有时代感,要抓住执行新的授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录的契机,进一步调整学科结构,拓宽培养口径,优化培养方案,要分层次培养研究生,硕士生培养应转向应用型和复合型人才培养模式,建立图书馆情报学专业硕士学位。要重视学科建设,要有一支结构合理高水平高素质的导师队伍,要努力营造一个优良的学术氛围。只有牢牢抓住提高研究生培养质量这一中心,不断深化研究生教育和教学改革,才能把一个结构更加合理、质量和效益更高的图书馆情报学研究生教育带入21世纪。

参考文献

- 1 李岚清 在国务院学位委员会第十六次会议上的讲话 学位与研究生教育, 1998, (5)
- 2 张文修 建设适应跨世纪发展的研究生教育 学位研究生教育, 1998, (5)
- 3 谢桂华 中国学位与研究生教育制度的发展与传统 学位与研究生教育, 1998, (3)
- 4 厉以宁 努力培养高素质的创新人才 学位与研究生教育, 1999, (3)
- 5 彭斐章 面向新世纪的图书馆学研究生教育 图书情报知识, 1996, (2)

彭斐章 武汉大学大众传播与知识信息管理学院教授, 博士生导师。通讯地址: 武汉市。邮编 430072。

(来稿时间: 1999-08-19。编发者: 李万健)