

柳晓春 方平

中美图书信息教育改革与发展述评

摘要 讨论了中美图书信息教育面临的挑战与机遇,分别论述了两国图书信息教育的培养目标、课程设置、原则与特点。参考文献 15。

关键词 图书馆教育 信息教育 改革 中国 美国

分类号 G250

ABSTRACT The authors discuss challenges and opportunities that library and information science education in China and USA is confronted with, and analyse objectives, curricula, principles and characteristics of library and information science education in the two countries. 15 refs.

KEY WORDS Library education Information education Reform. China USA.

CLASS NUMBER G250

1 美国的图书信息教育

1.1 概况

美国的图书信息教育始于 19 世纪,著名的图书馆学家杜威于 1887 年创立了美国第 1 所图书馆学校——哥伦比亚大学图书馆经营学院(School of Library Economy)。1926 年芝加哥大学图书信息学院设立了研究生学位教育。20 世纪 60 年代末 70 年代初是美国高等教育发展的黄金岁月,大学学生人数剧增,经费投入空前庞大。美国大学图书馆随之膨胀,专业馆员奇缺,从而大大激发了图书信息教育的起飞,高峰时图书信息学院竟多达 137 所,在校学生超过 2 万。80 年代以后美国经济逐步走向低迷,高等教育随之失去迅猛发展的势头。图书馆对于专业人员的需求也逐步饱和,对新进馆员要求日趋严格,图书馆学与信息科学硕士学位(LIS)成为新进馆员的一项必备条件,在美国图书馆就业的新一代专业馆员拥有 LIS 学位者几乎达到 90% 以上。美国图书信息教育在到达顶点之后,开始滑坡。影响美国图书信息教育发展的另一个重要原因是它面对信息技术的突飞猛进、信息产业的迅速崛起,缺乏足够的思想准备和必要的应变措施,在培养目标与课程设置方

面仍然把“信息”束缚于“书籍世界”的传统领域,没有及时走向“信息世界”,图书信息学院在人才市场的角逐中处于劣势。1978 年 OREGAN (俄勒冈)大学图书信息学院第 1 个关门,至 1997 年已有 16 所颇有名气的图书信息学院关闭,其中包括哥伦比亚大学、芝加哥大学、明尼苏达大学等著名院校的图书信息学院。

然而,机遇与危机同在。近年来美国经济的复苏,为图书信息教育的发展创造了良好的经济与社会环境。美国图书信息教育在经历了跌入低谷的困难时期之后正在逐步攀升,重现生机。

(1) 学生人数不断增加。由于美国经济的复苏,图书馆的数目在不断增加,1996 年全美图书馆总数达到 52772 个,提供的职位也在逐步增多,各类图书馆的专业馆员有增无减,1996 年美国图书信息学院毕业生仍有 88.4% 在各类图书馆找到了工作。这一状况重新唤起了学生报考图书信息学院的热情。在图书信息学院的注册学生有较大幅度增加:1986 年 8557 人,1996 年 12586 人,增长 47%;获得学位的人数 1985~ 1986 年为 3626 人,而 1995~ 1996 年达到 4848 人。

(2) 教学改革初见成效。面对信息技术与信息产业发展所带来的机遇,美国图书信息学院增加了自我调整与改革的力度,引进了大批图书馆自动化、数

据库及网络化方面的师资,改革传统的图书信息教育课程,增设以信息技术为中心的现代化课程,注意与其他学科领域的交叉融合,重视与人才市场接轨。据报道,经ALA认可的图书信息学院已有半数以上正在进行或已完成课程改革,它们或将课程与技术结合,或修改完善课程;或与其他院系如电子计算机、通讯工程、企业管理专业等联合开课,设立学位计划以拓宽学生的知识视野,增加学生的技术能力,从而大大提高了毕业生在信息人才市场的竞争力。

1.2 学位设置

由美国图书馆协会(ALA)认可的美国和加拿大的图书信息学院一共有56所,其中美国49所,加拿大7所(这些学院一般都是研究生院,主要招收硕士研究生,其中24所图书信息学院还提供博士学位教育。本文论述硕士学位及其开设课程为主)。图书信息学院的名称使用LIS(Library and Information Science或Library and Information Science Studies; Library and Information Science Services)的有40所,占71.4%;IS(包括ISP,IST,如Information Studies或Information Sciences; Information Science and Information Management等)的有7所,占12.5%;二者合计约占总数的84%。其余的分别称为LM(Library and Information Management),CIS(Communication and Information Studies),CLS(Communication, Information and Library Studies),ISLT(Information Science and Learning Technologies)等等。值得注意的是美国和加拿大图书信息学院的名称已不再是Library and Information的一统天下,开始出现Management, Technology, Communication等富有现代信息的新词语。

为适应蓬勃兴起的信息产业和信息人才市场的需要,美国和加拿大图书信息学院在专业方向与课程设置方面也发生了新的变化。56所图书信息学院设立的硕士学位已由单一的Master of Library and Information Science(或Master of Library and Information Science Studies)发展成为60余个新学位。例如Master of Information(信息学硕士);Master of Information/Archives and Record Management(信息学硕士—档案与文件管理);Master of Information Human-computer Interaction(信息学硕士—人机交互);Master of Science in Telecommunications and Network Management(远程通讯与网络管理理学硕士);Master of Information, Economics, man-

agement(信息学硕士,经济管理);Master of Science in Information Resources management(信息资源管理理学硕士);MST-Telecommunications(远程通讯理学硕士);MS/Management Information Systems(理学硕士—管理信息系统);MLIS/System Science(图书馆学情报学硕士—系统科学);MS/Education(理学硕士—教育);MLS/MS-History(图书馆学硕士、理学硕士—历史);MLS/MS-Foreign Language(图书馆学硕士、理学硕士—外国语);MLS/MS-Biology(图书馆学理学硕士、理学硕士—生物学);MS-Chemical Information Specialization(信息学硕士—化学信息专业);MLS/MS-Chemistry(图书馆学、理学硕士—化学);MLS/MA-Journalism(图书馆学、文学硕士—新闻学);MLS/MS-English(图书馆学、理学硕士—英语);MLIS/Master of Music(图书馆学信息学硕士、音乐硕士);等等。

1.3 课程改革

早在20世纪60年代,美国的一些有识之士就发现社会、经济的发展是与信息密切相关的,1962年Fritz Machlup就认为美国经济卷入与信息相关的活动是必然的趋势。1977年,经济学家Marc Uri Porat在美国商务部命名的《信息经济》第9卷分析中加强和扩展了这一理论。1976年Edwin Parker曾建议用信息时代来描绘我们所面临的新时期。1991年美国国会通过了美国副总统戈尔还在任议员时提出的“大挑战高性能计算与通讯”法案,强调了信息对美国国家繁荣昌盛、经济发展和保持科技领先地位的重要性。1993年9月克林顿政府正式宣布实施“国家信息基础结构(CNII)行动计划”,信息高速公路热由此席卷全球。面临强大的信息革命浪潮,图书信息教育显得有些猝不及防,20世纪六七十年代的热门专业到90年代竟成冷门专业,久享盛名的16所图书信息学院相继关闭。严峻的事实引起美国图书信息教育界以及有关组织的严重关注。人们开始以信息时代的新视角、新高度重新审视图书信息教育的目标与课程体系,冀望图书信息教育在21世纪重新成为热门专业。这一情况首先引起了Kellogg基金会的注意。该基金会创立于1930年,是非营利组织。它所资助项目的兴趣在于人类健康、食品系统与农业发展、青年与教育、高等教育、慈善与福利事业等领域。它的宗旨是:“帮助人们自己通过将知识和智力应用于实践来提高他们及其后代的生活质

量”。该基金会声称自运行之初就不断注意提高个人、机构、团体解决他们自己问题的能力。针对美国图书信息教育的状况, Kellogg 基金会于 1994 年提出了“人类信息系统资源管理”(Human Resources for Information Systems Management, HRISM) 计划。这项计划总体目标的实现, 将给图书馆与信息科学领域职业与教育带来确定的明显变化, 这些变化将满足人们不断增长的信息需求的能力——这些需要表现在增加信息、扩展知识基础和新的通信系统方面。Kellogg 基金会直接资助 4 所图书信息学院进行教学改革, 它们是德雷克塞尔大学的信息科学与技术学院、密歇根大学的信息学院、佛罗里达州立大学的信息学学院、伊利诺依大学的图书馆学与信息科学研究生院。

1.3.1 德雷克塞尔大学的改革

4 所学校中尤以费城的德雷克塞尔大学改革力度最为显著。该大学信息科学与技术学院(IST)自 1994 年获得 Kellogg 基金会“人类信息系统资源管理”计划资助之后, 开始着手研究“重新定义 21 世纪信息专业人员的含义”, 并为他们制订了新的教育计划。

新的教育计划设立了 3 种硕士授予学位: Master of Science, Library & Information Science (图书馆与信息科学理学硕士); Master of Science in Information Systems (信息系统理学硕士); Master of Science in Software Engineering (软件工程理学硕士)。这 3 种学位是紧密相关的, 它们在课程设置、能力培养和专业技能方面都有部分重叠的内容, 但是每种学位同时也被它们各自的主要目标、学生知识背景和毕业生从事的职业选择所区别。

1.3.1.1 图书馆与信息科学理学硕士学位

德雷克塞尔大学信息科学与技术学院的图书馆学与信息科学理学硕士学位教育在美国教育界颇有名气, 《美国新闻与世界报道》1996 年发表的全美最佳研究生院排行榜中该研究生院名列前 10 名。该院也是美国图书馆协会认可的全美第 2 位老资格的图书情报学院。该学位的培养目标是包括在服务与信息系统、信息中心和信息公司等机构和组织中工作的图书馆员。攻读这一学位的学生一般应当具有一定的学术与专业背景, 并且要求具有个人在信息服务方面的技能; 尽管技术背景不是必需的, 但是学生应当在计算机为基础的电子信息资源开发中发挥关键性作用。为达到这一目标, 该学位创立和增加许多有关计算机技能的课程, 这些课程使图书馆课程与

信息系统课程相结合。学生完成这一学位要求取得 60 学分, 如已具备相关学科知识或在课程相关领域有充足的专业经验, 则允许修完 48 学分。

图书馆与信息科学理学硕士学位计划有 7 门必修课程(共 28 学分)。这 7 门必修课程是: 信息资源与服务 I, 信息资源与服务 II, 信息服务的职业与社会方面, 行为研究, 信息分析系统概论, 管理信息组织, 信息服务设计与评价。

通过该学位计划, 任何学生可以获得学校图书馆媒体专家犹太图书馆员资格证书, 医学图书馆协会还为之提供医学信息专家证书, 学院为准备申请上述证书的学生提供了必要的课程。

1.3.1.2 信息系统理学硕士学位

该学位大致可以被描述为应用计算机科学和软件工程相结合的学位计划。开设的课程强调在开发系统终端用户的重要性, 它的目标是把技术应用到真正的数据处理问题。攻读这一学位的学生被要求修满 60 学分(大约 15 门课程), 如在相关领域有过一定专业经验的学生则最低限度要求达到 48 学分。15 门课程中有 8 门课(32 个学分)是必修课, 它们是: 信息系统分析概论, 数据库管理, 人与计算机的交互作用, 分布式计算与网络, 信息系统分析, 信息系统评价, 软件规划管理, 信息系统管理。

此外学生还须从下列课程中选择 16 个学分学习: 计算机文本处理, 信息系统中的应用程序, 数据库管理 II, 应用信息与数据库技术, 知识基础系统, 计算机支持的合作工作, 系统动力学概论, 文摘与索引, 知识与信息检索, 语言处理, 需求工程与管理, 信息系统实现, 软件工程进程 I, 软件工程进程 II, 机构的信息服务, 调查研究, 人工智能信息系统, 知识工程, C++ 语言介绍, 发展中的多媒体, 信息系统研究讨论, 数据仓库等。

其他 12 个学分可从学院认可的其他课程中自选。

1.3.1.3 软件工程理学硕士学位

它创立于 1996 年。这一学位的宗旨是建立以用户为中心的信息和软件系统。IST 认为专业人员关心发展必须保持观念和技术的现代化, 必须经常更新信息媒体专家的技能与知识, 因此它十分注意向图书馆和信息媒体专家提供短期的继续教育计划。

该学位是由艺术与科学学院、工程学院和信息科学与技术学院共同主持的多学科融合的博士学位。这项学位计划是充分利用德雷克塞尔大学现有

的计算机科学、工程学和与信息科学技术的学科资源创立的新学位, 学位计划在全日制 2 年或 3 年内完成。学生必须攻读 6 门核心课程(20 个学分), 这 6 门课程由上述 3 所学院各提供 2 门, 其余的课程学生可跨越学科范围, 选择与自己职业兴趣有关的课程。这 6 门课程是: 软件设计(由数学与计算机科学系提供), 可靠的软件系统(由数学与计算机科学系提供), 计算机硬件基本原理(由电子和计算机工程系提供), 计算机网络设计(由电子和计算机工程系提供), 工程与管理需求(由信息科学与技术学院提供), 软件工程管理(由信息科学与技术学院提供)。

1.3.2 其他 3 所大学的改革

佛罗里达州立大学信息学院、密歇根大学信息学院、依利诺依大学图书馆与信息科学研究生院分别设立了“图书馆与信息科学理学硕士”、“信息学硕士”、“理学硕士”3 种硕士学位以及有关的博士学位。它们所设立的硕士学位课程基本上可以划分为 4 个组成部分:

(1) 信息学基础理论与方法: 包括信息学基础、信息科学、信息伦理和政策、信息政策讨论、版权、信息经济学、信息学研究方法、信息科学统计学等课程。

(2) 信息资源收集、组织、检索与管理: 包括人类资源管理、信息收集管理、社会系统和信息收集、馆藏发展与管理、信息需求评估、信息组织、信息组织管理、主题分析、高级编目与分类、信息资料保管、信息资源保护、信息资源和服务、电子信息来源与服务、高级电子信息服务、媒体资源的设计与生产、多媒体信息资源的组织和再现、信息检索原理、查找与检索、联机检索和数据库、信息利用、信息选择与学习、主题检索系统的分析设计、档案资料的检索系统、档案和病案管理概况、档案管理实践等课程。

(3) 信息服务及其专门领域: 包括信息服务概况、图书馆信息服务、人文科学信息需求与服务、社会科学信息需求与服务、科学技术信息需求与服务、政府信息资源与服务、商业信息源、医学信息学、卫生科学信息资源与服务、卫生科学信息源、政府信息资源与服务、法律信息资源与服务、青年信息需求、成年人信息需求、儿童信息需求等课程。

(4) 信息技术、信息系统、网络、多媒体及数字化图书馆。包括设计技术: 方法与手段、小型非营利组织的信息技术、超文本链接语言(HTML) 技术、计算机系统的发展与设计、信息系统设计与管理、程序设计、数字世界的维护、数字化图书馆业、管理网络

与远程通讯、网络管理、网络多媒体管理与生产、数据库管理系统、信息图像、信息与图像管理、数据库应用设计、复杂的万维网节点设计等课程。

1.4 改革与发展所依据的原则与特点

4 所学校乃至全美 49 所图书信息学院的改革方式、幅度与课程, 虽然不尽相同, 但是所依据的原则与特点却是惊人的一致:

(1) 培养目标与课程体系设计根据社会的需要, 即不仅考虑现代信息技术对传统的图书信息工作的挑战, 更重要的是瞄准信息产业人才市场的需要。因此改革总体目标是培养信息技术、信息内容、社会与行为力量、商业谋略以及所有可以促进社会与个人事业发展的知识的信息专业人才。

(2) 拓宽专业适应面, 力图改变图书信息学院单一的封闭式的教学模式, 鼓励与其他院系共同设立学位课程, 重视开设专门领域信息服务课程。

(3) 促进图书信息专业与其他学科专业的交叉融合, 注意吸收其他学科专业人员充实教师队伍, 改善教师队伍专业结构。1986 年美国图书信息学院的专职教师为 561 人, 兼职教师 609 人, 1996 年专职教师 561 人, 兼职教师 752 人, 兼职教师的人数甚至超过专职教师。

(4) 面向现代化, 设立高起点的课程体系, 改革与充实教学内容, 努力吸收现代信息技术的新成果, 以有利于课程体系的持续发展。

(5) 强调理论联系实际和动手能力的培养。将信息与计算机专业相结合形成一个创新领域, 建立新的学习结构与教学模式, 即从 1 位教师讲授 1 门课程以及面对面的传统教学模式中解脱出来, 实现人机交互式的学习环境。

(6) 重视开展远程教育。由于科技的飞跃发展, 美国家庭电脑的普及率已达到 41.5%。通过交互式电视、多媒体网络等多种形式, 教师和学生间可以实现异地授课。美国几乎所有的图书信息学院都已开展远程教育。现在无论是在大都市纽约, 还是在偏僻的落基山脉地区, 像蒙大拿、怀俄明和内华达等地, 学生都不会因为地理上的因素失去学习的机会, 学生都可以利用网络完成连续的课程计划, 并最终获得学位。

尽管如此, 美国图书信息教育毕竟关闭了 16 所学校, 如今改革使美国图书信息教育增加了新的活力, 正在走向复苏之路。

2 中国的图书信息教育

2.1 概况

中国图书信息学教育的发生与发展可分为4个阶段。

第1阶段(1920~1976年)是传统的图书馆学教育。1920年诞生了中国第1所图书馆学校——武昌文华图书馆专科学校(武汉大学图书情报学院前身)。1947年北京大學設置圖書館專修科。1956年武漢大學與北京大學圖書館學系均由3年專科改為4年制本科。1949~1976年只有武漢大學、北京大學常年開設圖書館學專業本科教育。這一階段圖書館學教育多以圖書館工作程序為對象,內容則以經驗描述為主體,圖書館學教育基本上是內向型的封閉體系。

第2阶段(1976~1986年)是图书馆学与情报学一体化教育阶段。由于科技情报事业的兴起,情报学脱颖而出,武汉大学于1978年率先创办科技情报专业,1984年成立我国第1所图书情报学院。之后一批院校纷纷开办情报学专业或者将系名改为图书馆学与情报学系(或图书情报系)。课程设置与教学内容突破了图书馆学的传统范畴,呈现明显的情报化倾向,同时,计算机应用成为不可逆转的趋向。

第3阶段(1986~1998年),图书馆学、情报学教育进入了学科化、技术化、专业化教育时期。图书情报教育十分注意引进现代科学技术的新学说、新方法,完善自身的理论体系,尤其是以计算机为中心的信息技术成为图书情报教育的主干课程,标志着图书情报教育开始迈入崭新的信息时代。这一阶段的另一显著特点是图书情报学与其他学科专业相结合,产生了明显的学科优势,医学图书情报、农业图书情报等专业化教育应运而生。据统计,到1998年全国共有图书信息系55所,估计在校学生达10000人,每年毕业生达2000人左右。

第4阶段(1998~)是图书信息教育重组阶段。这一阶段的酝酿时期,实际上从20世纪90年代已开始。尤其是信息高速公路建设浪潮汹涌而至,情报的含义逐渐被“信息”所代替,1992年9月全国科技信息工作会议决定将“科技情报”改为“科技信息”。由于信息技术与信息产业的迅猛发展,图书情报人才就业市场受到强烈冲击,1986~1988年北京

大学图书馆学情报学系的毕业生90%依然选择到各类图书馆工作,而到1990~1992年选择到图书馆工作的毕业生却急剧下降到只有22%;到1994年仅有16%的毕业生选择到图书馆、情报所工作,大部分毕业生则选择电脑信息公司或外资、合资企业等高薪部门。为了顺应信息人才市场的需要,1992年10月31日北京大学图书馆学情报学系率先改名为信息管理系。原国家教委于1997年颁发的研究生专业目录将“图书馆、情报、档案管理”改为一级学科,下辖“图书馆学”、“情报学”、“档案学”3个二级学科。而1998年教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》则在管理学学科门类之下分设“信息管理与信息系统”和“图书馆学”、“档案学”专业。

2.2 专业设置

新的《专业目录》将经济信息管理、信息学、科技信息、管理信息系统和林业信息管理等专业合并成“信息管理与信息系统”专业,隶属于管理学学科门类之下,图书信息教育出现了重组局面。中国图书馆学、情报学教育演变成了图书馆学、信息管理教育,即图书信息教育。毋庸讳言,这里的“情报学”演变成了“信息管理”,数个有关“信息”专业合并为“信息管理与信息系统”1个专业。据统计,到1995年底,全国1080所全日制普通高校共设置了31个管理信息系统(MIS)专业,31个信息工程专业,26个电子学与信息系统专业,89个经济信息管理类专业,此外还有地理信息系统专业、计算机信息管理专业等,加上55个图书信息专业,总数达到200余个信息专业(据教育部1999年颁发的《普通高等学校本科专业设置一览》,已将这些专业中的大部分归并成为151个“信息管理与信息系统”专业)。归并之后,原有各专业对这个新专业的内涵范围、特点等的认识和理解不尽相同,在执行过程中可能出现一些问题。经有关部门同意,1998年10月由北京大学信息管理系与武汉大学图书情报学院联合主持召开了“全国高校信息管理专业教育研讨会”,会议最重要的成果是统一了关于核心课程的认识,确立了8门核心课程,为合并后的信息管理专业的发展奠定了良好的共同基础。

2.3 培养目标与课程改革

2.3.1 培养目标

专业重组意味着传统的图书情报教育培养目标

发生了重大变化。

2.3.1.1 信息管理与信息系统专业

该专业的业务培养目标: 培养具备现代管理理论基础、计算机科学技术知识及应用能力, 掌握系统思想和信息系统分析与设计方法, 以及信息管理等方面的知识与能力, 能在政府管理部门、经济部门、科研单位从事信息管理以及信息系统分析、设计、实施管理和评价等方面的高级专业人才。毕业生主要应具备以下知识能力: 信息管理与信息系统的基本理论、基本知识; 管理信息系统的分析方法、设计方法和实现技术; 具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力; 具有综合运用所学知识分析和解决问题的能力; 获取信息的能力, 掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法, 具有一定的科研能力和实际工作能力; 了解本专业相关领域的发展动态。

2.3.1.2 图书馆学专业

该专业的业务培养目标: 培养具有系统的图书馆学基础理论知识, 有熟练地运用现代化技术手段收集、整理和开发利用文献信息的能力, 能在图书情报机构和各类企事业单位的信息部门从事信息服务及管理工作的应用型、复合型图书馆高级专门人才。毕业生主要应具备以下知识: 掌握马克思主义的基本原理和关于文化、教育、科学的基本理论; 熟悉我国关于经济建设、文化、教育、科学和图书馆事业的方针、政策和法规; 掌握图书馆学与信息管理的基本知识, 了解本学科的理论前沿和发展动向;

掌握图书馆学的基本研究方法和从事科学研究的初步能力; 运用现代化手段进行文献信息的搜集、处理、研究、开发与传递的实际能力; 具有较强的中外文检索、阅读能力以及人际交流能力。

2.3.2 课程改革

2.3.2.1 信息管理与信息系统专业

1998年10月召开的全国高校“信息管理专业教育研讨会”就核心课程达成了共识。这8门核心课程是: 管理学原理、经济学、信息管理学、数据结构与数据库、信息组织、信息存贮与检索、计算机网络、管理信息系统分析与设计。核心课程的确定既奠定了共同的基础, 又为原有的各专业拓宽了发展空间。原有专业可根据自己的背景、条件及地区或行业的需要, 设置背景基础课、通识课, 以适应培养21世纪信息人才的需要。

2.3.2.2 图书馆学专业

图书馆学专业课程的改革既继承了传统的精华, 又吸收了信息管理、信息技术方面的新内容。它的主干课程是: 图书馆学基础、图书馆管理、信息管理概论、信息用户研究、文献资源建设、文献分类与主题法、文献编目、人文社会科学文献检索、科技文献检索、咨询与决策、信息市场学、文献计量学、信息经济学、计算机运用、系统设计与分析、计算机网络、数据库管理、文献学概论、目录学概论等。

2.4 改革与发展所依据的原则与特点

中国图书信息教育自1949年10月建国以来, 尤其是改革开放以来取得了迅速的发展, 体现了如下原则与特点:

(1) 随着信息时代、知识经济时代的到来, 人们对于图书信息教育的认识不再仅仅停留在“书籍世界”, 而是迅速进入了“信息世界”。认识的飞跃, 促进了我国图书信息教育(包括专业设置与课程计划)创新体系的发生与发展。

(2) 主动适应信息人才市场的需要。当前中国高等教育正面临外部环境巨大而又深刻的变化, 这些变化主要来自经济结构的重大调整, 经济体制的根本转换和科学技术的突飞猛进, 引发了人才需求原有格局的重大变化, 尤其是信息产业的崛起, 中国的图书信息教育适当地调整了专业培养目标, 为中国的信息技术、信息产业与信息服务业的发展准备了必要的人才。

(3) 强调理论联系实际和动手能力的培养。虽然受经费、设备等条件的限制, 但各教学单位都在逐步实现人机交互式教学。注意培养学生的创新精神, 毕业生具有较强的动手能力。目前国内比较知名与实用的图书馆自动化集成管理系统与著名的大型文献数据库大都是由图书信息专业毕业的博士、硕士、学士研制开发的, 就是有力的证明。

(4) 传统的图书馆学、情报学课程发生了重大变化, 紧紧地瞄准信息技术发展前沿, 把以计算机为中心的信息科学与技术作为带头学科和主干课程, 为中国图书信息教育的持续发展注入新的血液。

(5) 强调学科专业之间的交叉融合, 淡化专业界限, 拓宽专业口径, 坚持培养具有宽厚基础, 学有专长的复合型人才和跨学科的复合型人才方针, 尤其是在培养专门领域信息管理人才和图书馆学人才方面具有鲜明的特色。

(6) 注重人才培养合理分流。新的专业目录将专业设置分为图书馆学、档案学、信息管理, 既可培

养图书馆、档案馆所需的专业人才,又可培养信息产业、信息服务业所需要的信息管理专业人才,有利于人才的合理分流,有利于图书馆、档案馆和信息服务业的健康、协调发展。

(7) 图书馆学、情报学、信息管理始终是热门专业。据悉专业目录调整以后,全国现有图书馆学专业 20 个,信息管理专业 151 个,数量居所有 249 个本科专业中第 14 位。同时,图书馆学、情报学硕士、博士等高层次教育也取得了丰硕成果。从 1981 年教育部批准北京大学、武汉大学图书馆学情报学系具有硕士学位授予权以来到 1998 年,全国已有图书馆学硕士授予点 13 个,博士授予点 3 个;情报学硕士授予点 18 个,博士授予点 3 个。高层次专业人才的培养不仅提高了图书馆学、情报学的学科地位,而且也 为学科建设和图书信息事业的发展提供了高级专业人才。

(8) 专业重组。将图书信息教育置于管理学科门类之下,同时将经济信息管理、科技信息管理等专业合并为一个统一的信息管理专业,拓宽了专业的发展道路。但由于照顾信息管理各专业的统一,另一主面却忽视了信息管理与图书馆学、情报学、档案学、文献学等学科专业之间的内在联系,即学科群建设问题。按照学术界的一般认识,信息科学是一个学科群,它应包括图书馆学、情报学、档案学、文献学等相近与相关学科专业。如今原隶属于各学科门类的信息管理(如经济信息管理、医学信息管理、林业信息管理等)统一为信息管理专业,那么图书馆学、情报学、档案学、文献学等组成的信息科学学科群在专业目录中处于什么位置呢?情报学是国家标准《学科分类与代码》(GB/T 13745—92)确认的学科,而新颁布的本科专业目录却没有情报学这一学科学业。为什么没有?信息管理与情报学又是什么关系?显然由专业重组导致的学科重组将成为 21 世纪开局急需探讨的问题之一。

半个世纪以来,尤其是改革开放 20 年来,中国的图书信息教育取得了长足的发展,在适应迅速崛起的信息产业的人才需要方面,甚至比美国图书信息界反应更为迅速,转轨更为及时。中国的图书信息教育正在以崭新的面貌,迎接信息与知识时代新的

机遇与挑战。

通过以上对于中美图书信息教育的比较,我们可以得出一个鲜明的结论:中美图书信息教育各有特色,都正在加快改革进程,并取得了较为显著的成果。在信息科学与技术等高新科技的带动下,21 世纪将是图书信息教育沿着改革与发展的道路走向辉煌的时代。

参考文献

- 1 Prudence W. Dalrymple The State of the Schools American Libraries, 1997, 28(1): 31~ 34
- 2 Deanna B. Marcum. Transforming the Curriculum; Transforming the Profession American Libraries, 1997, 28(1): 35~ 42
- 3 Dong Xiaoying Transition of Library and Information Science Education in China: Problems and Perspective IFLA 1996, 139-SET-3-E
- 4 Thomas A. Childers Continuous, Market-driven, Structured Curriculum Change: An Unfinished Odyssey, 1998
- 5 <http://www.im.pku.edu.cn/>
- 6 <http://www.whu.edu.cn/ty/ty.htm>
- 7 <http://www.ALA.org/>
- 8 <http://www.wkkf.org/grants/>
- 9 <http://www.si.umich.edu/HRISM/overview.html>
- 10 <http://www.cis.drexel.edu/>
- 11 <http://archimedes.si.umich.edu/>
- 12 <http://www.fsu.edu/lis/>
- 13 <http://alexialis.uiuc.edu/>
- 14 周文骏,肖东发 中国图书馆年鉴(1996).北京:北京图书馆出版社,1997
- 15 中华人民共和国教育部 普通高等学校本科专业目录和专业介绍,1998

柳晓春 湖南医科大学信息管理系系主任、校图书馆馆长、教授。

方平 湖南医科大学信息管理系教授,通讯地址:长沙市。邮编 410078。

(来稿时间:1999-05-11。编发者:刘喜申)