

●单小青

论素质教育与高校图书馆的职能作用

摘 要 高校图书馆在开展素质教育中具有发挥作用的强大优势。在素质教育中,图书馆的职能是为教学和科研服务。高校图书馆在素质教育中应重点解决好以人为本的管理观念问题,以及完善馆藏和开展丰富多采的课外文化活动的的问题。参考文献3。

关键词 素质教育 高校图书馆 服务职能 服务优势

分类号 G258.6

ABSTRACT There are great advantages for university libraries to play their role in quality education. In quality education, university libraries should provide services for teaching and research, solve the problem of human-centered management, improve their collections and serve for extracurricular cultural activities. 3 refs.

KEY WORDS Quality education. University library. Service functions. Service advantage.

CLASS NUMBER G258.6

21 世纪是一个人才激烈竞争的时代,而人才的质量又取决于素质的高低。因此,素质教育成为社会各界讨论的热门话题,全面推进大学生素质教育也成为我国高校改革的主要课题。图书馆是高校教育培养人才的重要场所,在大学生素质教育中具有课堂教学无法替代的作用和优势。本文旨在对图书馆在大学生素质教育中的作用予以探讨,并就图书馆如何在素质教育中发挥其优势作用分析阐明。

1 图书馆在素质教育中的优势

何为素质教育,它包括哪些内涵?目前仍是理论界进一步探讨的问题。但有一点似乎已达成了共识,即大学生的素质教育是使人全面和谐发展的教育。其内涵当包括思想道德、科学文化、专业技能、创新能力及身心健康等各个方面。现代社会,科学技术越来越走向综合化、整体化;人文社会科学与自然科学技

术的相互渗透与融合日益加速;社会对人才需求的多样性要求学生的适应性增强,适应这种发展趋势的素质教育,就是使学生在以上诸方面得到和谐发展,自身素质得到全面提高。

素质教育的这种全面和谐发展的特征,就使图书馆在素质教育中的优势和作用显得尤为突出。图书馆不仅是信息传播地,更是人类文化的集散地,它拥有古今中外的灿烂文化产品。大学图书馆有与各学科专业相关的文献资源,大学生在这里不仅可以查阅到与本学科相关的文献,而且也可以接触到其他学科的报刊图书。在图书馆里,除了图书文献要按学科分类管理外,对学生的借阅而言,是没有任何学科专业界限的。学生在这里可以尽情畅游知识和信息的海洋,尽情地沉浸于书刊及其它信息所展示的异彩纷呈的世界中,吮吸多方面营养,完善知识结构,陶冶性灵与人格。因此可以这样说,图书馆是大学生素质教育

5 Lazinger, Susan, S. Internet use by faculty members in various disciplines. Journal of the American Society for Information Science, 1997, 48(6): 508~518

6 刘磊. 中小企业社科情报需求变化分析. 图书馆杂志, 1999(2)

7 陈昭楠等. 我国工商企业信息需求及对策研究. 情报资料工作, 1998(6)

8 Line, M. B. Social science information - the poor relation.

Proceedings of 65th IFLA Council and General Conference, 1999

邓小昭 武汉大学信息管理学院博士生,西南师范大学计算机与信息科学学院副教授。通讯地址:重庆北碚区。邮编 400715。

(来稿时间:2000-12-08)

的主要基地,它所发挥的综合优势的作用是什么任何课堂教学以及课外活动都无法代替的。

素质教育不仅在于学生获取知识的广博,还在于创新能力的培养。素质教育是激发人的内在潜能、充分发挥学生主体性和主动精神,发展学生个性的教育。素质教育把学习的主动权交给学生,把素质的提高建立在学生广博视野、独立思考与思维能力、动手能力训练的基础上。而图书馆所具有的学生自主支配时间、支配学习的自由特点,为大学生独立阅读、独立思考以及个性的培养提供了自由空间。高等学校的课堂教学,多以教师讲授知识、传授技能为主,教师在课堂教学中处于主导地位,学生一般处于被动接受的地位,学什么、怎么学不由学生来定。尤其是相沿已久的填鸭式教育,更对发挥学生学习的创造性、主动性有着很大的限制。图书馆虽称第二课堂,但学生所受的教育和受教育的方式,与第一课堂却有很大差异。在图书馆,学生可以根据自己兴趣、爱好,选择他们要获取的知识,并在这一领域进行系统而又深入地钻研。学习的方式亦比较灵活,任其自由选择:或独立地读书与思考,或以上网及座谈方式与他人展开研讨。不仅如此,图书馆作为思想文化的渊藪、信息传播的前沿,它还具有各种观念、思想碰撞与融汇的特点,反映国内外最新科研成果、前沿思想的特点,这些也都为学生锻炼思维能力、提高认识世界的水平以及科研能力,提供了良好条件。因此可以这样说,就图书馆提供学生的学习空间而言,它是素质教育的重要场所;而就学生在图书馆所激发的创造性的内在潜能而言,它无疑也是高校素质教育的最佳场所之一。

2 关于图书馆职能的再思考

随着信息时代的到来,图书馆由保留人类文化遗产、传播知识的渊藪,一变而为现代化信息传播的前沿阵地。这既是图书馆职能的一大进步,也是信息传播方法的一大进步。但是,随之而来的图书管理观念中就有了重网络信息传播、轻图书馆藏书建设的倾向。有的高校搞网络传播、电子阅览室不惜投入重金,而对购入图书却不肯给予最少的投入,以至造成新书新刊严重匮乏。有人认为,有了网络,图书馆可以不必大量藏书了。甚而有人对图书馆在未来的存在也提出了怀疑。而素质教育的问题,使我们不能不对大学图书馆的职能再做深入地思考。

在高等院校,图书馆的职能主要是为教学和科研服务。而在实际工作中,为教学、科研服务的职能又

体现为以下两个方面。

其一,为学科建设服务。学科建设是高校建设的核心。学科建设直接影响到学校的整体水平和教学、科研的能力,因此也就成为图书馆工作的重点。学科建设涉及内容较多,主要内容则是师资队伍建设和科研工作。因此,图书馆为学科建设服务,重在搜集并提供给教学前沿的科研信息、科研成果。随着信息传播的网络化,国内外大量的科研信息逐渐依靠网络传播。利用网络来捕捉最新学术信息,下载科研文献资料,越来越便利,逐渐成为高校教师从事科学研究的主要方法之一。现代信息传播媒体比起传统的纸介质媒体来,的确显示出强大的优势。图书馆的现代信息传播功能越来越凸显出来。

因此,高校为了学科建设,重视图书馆现代化建设是理所当然的。而且,我国高校这方面的建设起步晚,较国外高校图书馆尚有很大差距,加大重点投入,尽快缩小与国外高校图书馆的距离,有着重大的现实意义。问题是,我们不能从一个极端走向另一个极端,忽略图书馆的另一个职能,或者让新的职能取而代之。俄罗斯图书馆学中的文化学派认为:图书馆学应从人文角度考察图书馆的社会功能。美国图书馆学家巴特勒认为:以往的图书馆学过分强调了技术层面,而忽视了科学和人文层面,今后要强调科学和人文层面。这对我们认识图书馆的职能颇具启发意义,在图书馆建设中,我们必须认识到图书馆对人的全面发展的重要意义。

其二,为培养学生服务。培养人才是高校工作的中心,为大学生素质教育提供优良服务,是大学图书馆服务职能的另一重要体现。

诚如前文所言,素质教育是使人全面和谐发展的教育,仅仅靠现代化的信息传播,远远不能满足素质教育的需要。就素质教育而言,传统的藏书、借阅方式仍有着很强的优势。

首先,在素质教育中,大量阅读古今中外文化典籍,提高大学生的文化素质,是很重要的一个方面。现代化的信息传播有其优势,但对传播既往的文化遗产方面,却因为书籍浩瀚、运载有限的矛盾,而显得力量不足,远不能满足学生阅读的需要。

其次,就接受心理来看,读书与电子阅读还有很大差异。读书所具有的涵泳作用是其他接受方式都不具备的特殊心理接受。或桌前或床上或月下,书的装帧、书的内容与周围环境,形成一个整体,对人的心理产生特殊的影响,对人的身心有潜移默化的陶冶作

用。而现代化的信息传播方式,是不具有这种阅读属性与品格的。

由上可见,图书馆传统的藏书、借阅职能对素质教育仍有特殊的作用。因此,我们在重视图书馆的现代化信息传播建设的同时,还应继续加强藏书建设,使大学图书馆传统与现代的服务职能共同为素质教育提供服务。

3 图书馆在素质教育中应注意的几个问题

图书馆在对大学生开展素质教育中有其特殊优势,占有十分重要的地位。但如何发挥其优势,则是需要我們认真对待的问题。在大学生素质教育中,图书馆不应只是被动地发挥它的职能,而应是围绕素质教育这个中心,发挥图书馆工作的主动性,积极采取应对措施,创造条件为大学生素质教育服务。

首先,要树立以人为本的管理观念,调整工作,适应素质教育之需。现代的图书管理,过分强调管理的技术层面,而对人的发展的需求则有所忽略,往往见物不见人。而素质教育恰恰是以人为本的教育,关注的是人的素质的全面发展与提高。因此,大学图书馆的管理工作,必须把满足大学生的需求、追求大学生的全面发展作为主要目标,研究大学生的阅读需要、阅读心理,并以此来调整服务工作。为了更好服务,还应积极发挥大学生的主动性,探索吸引大学生参与图书馆的工作,把大学生的需求直接带到管理中来,以此来拉近图书馆与被服务者的距离,使服务目的更加明确,工作效率更加提高。大学生参与图书馆的管理工作,一是为图书采编提供咨询,通过大学生管理者,直接掌握大学生素质教育所需知识的信息;二是通过这些学生管理者培养信息服务的骨干,通过这些入使更多的学生了解图书馆,了解信息服务,提高他们利用图书馆的素质;三是通过这些大学生管理者了解大学生的心理,并把他们的意志体现到管理中去。

其次,完善图书馆的藏书建设,以满足素质教育的需要。大学图书馆的藏书,从根本上说是为了满足以大学生与教学科研人员为主体的读者群的阅读需求的。图书馆必须充分考虑到素质教育全面提高大学生知识积累、创新能力和心理素质的特点,来开展藏书建设和图书借阅工作。

在藏书建设方面,既要考虑到专业藏书建设与大学生的一般阅读需要相结合,即普及与提高相结合;还要注意到大学生获取知识结构的合理性。在目前各高校图书馆资金普遍短缺的情况下,一些高校改变

了藏书策略,图书采购只注重专业图书,大大压缩一般性图书,或只注重研究类著作,忽略普及类著作,造成藏书结构不合理。这种现象会严重影响到图书馆为大学生素质教育提供服务的质量,削弱图书馆在素质教育中的优势。在某些工科、农科、医科类等单科类院校,有的学生要想阅读哲学与人文社科类图书,十分困难。久而久之,必然会造成一些大学生知识结构不合理,人的素质不健全。对理科学生而言,缺少哲学与人文社会科学的陶冶,往往会形成技术上的尖子与文化上的矮子;对文科类学生而言,缺乏理工科书籍的知识补充,往往会造成新一代的科盲。现在的大学生中,有的有丰富的科学知识,却缺少科学精神与人文精神,有的有较深的人文修养,却不懂科学知识,缺乏科学精神,这些不健全的人才的形成,与课堂教学有关系,图书馆也有责任。因此,适应大学生的素质教育,图书馆也必须健全图书馆的藏书策略,在采购中,注意到藏书的兼容性和结构的合理性。在图书借阅方面,主要是拆除学科的人为壁垒,鼓励大学生跨学科、跨专业阅读,并且为大学生跨学科、专业阅读提供积极的服务。第三,开展丰富多彩的图书馆文化教育,积极引导大学生的课外活动。图书馆是大学第二课堂,大学生的大学生涯有近三分之一的时间要在图书馆度过。图书馆应充分利用这一时间,积极主动地引导他们接受素质教育。国内外一些著名大学的图书馆,既是大学生读书、获取信息的场所;又是他们开展文化交流与学习研究的场所。为了开发大学生的智力,提高其认识问题、解决问题的能力,图书馆可以开展诸如学术讲座、文化沙龙、读书俱乐部、名著展评等各种形式的活动,激发学生探讨研究问题的热情。通过这些活动,对大学生实施潜移默化的素质教育。

参考文献

- 1 教育部高等教育司.深化教育改革培养适应 21 世纪需要的高质量人才.北京:高等教育出版社,1998
- 2 全国高等学校教学研究中心,全国高等学校教学研究会编.面向 21 世纪 加强高等教育教学改革与研究.北京:高等教育出版社,1999
- 3 刘君,易长芸.图书馆学中的人文主义思想.大学图书馆学报,2000(4)

单小青 河北大学文学院资料室主任,副研究馆员。通讯地址:河北保定合作路 88 号。邮编 071002。

(来稿时间:2000-01-02)