

●(德)乌特·克劳思-莱西特

技能培养——一项面向未来的任务： 变化中的德国图书馆员培养

摘 要 在德国,图书馆员是具有适应图书馆工作多方面技能和知识的人。德国的图书馆员职业教育,是三年制双轨式教育。其图书馆员高等教育分布于9所高等专科学校和1所综合性大学里,学制一般为7~8学期,以培养硕士为主。

关键词 图书馆员培养 图书馆学教育 德国

分类号 G251.6

ABSTRACT In Germany, librarians are people who have multiple skills and knowledge and are suitable to library work. In this paper, the author introduces professional education in library science in Germany.

KEY WORDS Librarian training. Education in library science. Germany.

CLASS NUMBER G251.6

在很多报章中可以看到这样的话:

图书馆员是信息高速公路上的领航员,是信息丛林中的寻宝者,是猎取信息的信息经纪人,是数据媒体世界的领港员……

培养图书馆馆员的机构是否对图书馆员从书虫转变为信息专家的这一形象作出了反应?图书馆馆员的培养工作发生了怎样的变化?

1 变化中的职业形象

联邦德国图书馆协会联合会(BDB)1996年成立了一个叫做“共同的职业形象”的工作组。该股份公司的任务是为所有的图书馆馆员塑造一个共同的公众职业形象。该职业形象应该包括任何性质的图书馆(公共图书馆、科学图书馆、专业图书馆等等)并适合所有级别的图书馆馆员(中级、高级、更高级)。最后出了一本名为《职业形象2000:变化中的图书馆和图书馆馆员》的小册子。这本小册子于1998年出版,备受欢迎,于2000年再版。再版时还增加了英文版。

该工作组拟订了以下几条图书馆馆员职业形象准则:

对图书馆馆员这一职业的理解不是围绕着“图书馆”这个机构。就是说,图书馆馆员的工作特点很

大程度上是以活动领域和工作内容(文化工作,信息提供,图书馆管理,公关工作,馆藏建设)为准。

图书馆馆员首先需要具备方法论专业能力。此外,根据不同工作范围,还需要具备科学、社会、文化、企业管理和技术方面的知识和能力。

图书馆需要具备各种能力的工作人员。所需工作人员或者是兼有以上各种能力(通才),或者是某几项才能比较突出(专才)。

职业形象讨论对图书馆馆员培养的结构和内容影响很大。讨论的建议被采纳,并被落实在培养内容中。

2 变化中的图书馆馆员的培养工作

德国拥有一个多元化的图书馆馆员培养体制。它分三个层面:职业教育;高等专科学校或综合性大学的高等教育,以“硕士”或者“学士”毕业;内部官员培训或者以硕士毕业的专业课程。

2.1 职业教育

媒体和信息服务专业人员(FAMI)是德国一个较新的职业。该职业诞生于1998年。它取代了“图书管理员”这一旧职业。新的职业有以下专业划分:档案,图书馆,信息与文献资料,图片管理,医学文献资料。

它是三年制双轨式教育,即在职业学校完成理论学习,在图书馆、信息资料馆、图片社等进行实践。理论学习大部分是在各州开设的专业课上或是在封闭课堂进行。例如“图林根松德思豪森图书馆学校”(www.bibs.kyf.th.schule.de)及不来梅的“乌特不来梅培训中心”(www.szut.uni-bremen.de)就承担这样的任务。

要特别强调一下这种职业教育的结构。在第一和第二学年不分专业。将来想在图片社或档案馆工作的学生和目标锁定在企业 and 公司的图书馆或资料文献室的学生同堂上课。第三学年才进行专业划分。在这种职业教育中已经对职业形象讨论中所讨论的内容进行了实践,即注重能力培养,摆脱对机构的依赖。

若想了解媒体和信息服务专业人员的培训情况,可与以下机构联系:

在信息图书馆职业协会(BIB)——科学图书馆(VdDB)馆员和公共图书馆(vba)馆员职业协会的一个联合组织——内部有一个委员会专门负责解答这方面的和相关事宜,它就是专业人员和管理人员信息委员会(KIFA)(e-mail: kifa@bib-info.de)。KIFA为职业教育搜集并协调关于职业教育的重要信息,供州内外使用。

2.2 高等教育

目前在德国可在9所高等专科学校和1所综合性大学选择图书馆馆员专业(详细情况可咨询歌德学院北京分院图书馆/信息中心 <http://www.goethe.de/peking>)。它们是:

柏林	柏林洪堡大学:哲学 I 系,图书馆学学院
波恩	波恩公共图书馆学高等专科学校
达姆施塔特	达姆施塔特高等专科学校:信息与知识管理专业
汉堡	汉堡应用科学大学:图书馆与信息专业
汉诺威	汉诺威高等专科学校:信息与通讯科学专业
科隆	科隆高等专科学校:信息与通讯科学系

莱比锡	莱比锡技术经济文化大学:图书与博物馆专业
慕尼黑	巴伐利亚官员高等专科学校:档案学和图书馆学专业
波茨坦	波茨坦高等专科学校:信息科学专业
斯图加特	斯图加特高等专科学校——传媒大学:信息与通讯专业

(1)新趋势。

德国的图书馆馆员高等教育正在发生着剧烈变化。一些大学已经被关掉或者被合并。在波恩,人们正在讨论是否要结束高等专科学校的教育。法兰克福的图书馆学校已被取消,被合并到达姆施塔特高等专科学校。“图书馆学”将成为该学校“信息与知识管理”专业的一门重点课程。斯图加特的图书馆与信息学大学与印刷传媒高等专科学校合并为一所新学校,名为“传媒大学”。一些以前独立的专业不得不与其他专业合并。新近在科隆就有专业被合并。在科隆,信息专业与语言专业合二为一,成为信息与通讯科学学院。在汉堡也有很多关于合并的讨论。人们希望由此会产生协同效应,当然也希望产生省俭效应。

除此之外,对于高等专科学校还可以观察到另外一种趋势,即专业的多样化。在传统图书馆馆员专业之外还出现了有着类似内容的新专业,但侧重点不同,如信息设计专业(斯图加特)或者信息经济专业(科隆)。

(2)教学内容。

近几年大部分图书馆馆员专业都对传统教学内容进行了改革。图书馆馆员的学习内容越来越不以机构,如公共图书馆、科学图书馆或专业图书馆为方向。现在,图书馆馆员的学习内容以各种不同的活动领域为方向,比如,专业重点有信息技术、信息咨询、信息开发、馆藏管理、图书馆管理和文化和传媒工作。这种新的调整反映了这一职业形象的发展。随着专业内容的调整,专业名称也需要变更,以显示出新的重点。于是“图书馆学”这个传统概念作为专业名称越来越少见。新的专业现在叫做图书馆与信息管理(汉堡)或者图书馆与传媒管理(斯图加特),或者信息与知识管理(达姆施塔特)。

(3) 学制设置。

学制一般为7~8个学期。学习期间安排有实习,实习时间长短不一。大多数情况下必须实习半年。学习过程中很重视项目工作。大多数情况下有一个大的跨学科项目。在项目中(以小组形式)研究探讨工作中常见的各种题目(常常与有实践经验的同事合作)。

例如有以下项目:

网站使用便利性项目:学生们对网站进行测评,并帮助改善网站。

知识管理项目:学生们帮助组织和管理信息流,建立数据库,使公司内部信息流更加畅通。

图书馆主页:学生们对如何建立和改善图书馆主页提出建议。

通过这些项目提高了人们期望学生们应该具备的各种重要能力,如团队合作能力、应变能力、灵活性和创造性。

(4) 毕业。

目前还是以实行传统的硕士毕业为主。只有在斯图加特传媒大学毕业可获得图书馆学学士,称做“信息和通讯学学士”。根据文化部长会议规定硕士等同于学士。

图书馆馆员高等教育问题联系途径是,应首先咨询各大学,除此之外,BIB的培训与继续教育委员会也对关于图书馆馆员培养途径的各种问题进行解答并尽力提供帮助。

2.3 内部官员(公职人员)培训或大学毕业后深造

大学毕业后深造正发生着很大变化。以前是以为期两年的内部官员培训,即所谓的候补官员培训为主。现在人们在讨论,这样的培训形式是否还合时宜。这其中很重要的一个因素主要是费用因素,但是考虑的另外一个问题是,图书馆馆员是否一定必须是官员。

从事更高级的图书馆工作的前提条件是大学毕业,而对大学所学的专业组合没有规定。现在只有

一个机构提供这种培训,即慕尼黑的巴伐利亚官员学校。目前正在考虑达姆施塔特高等专科学校是否学习法兰克福图书馆学校的传统,也重新举办候补官员培训。

硕士毕业后深造是内部官员培训之外的另一种途径。通过修改1998年的大学框架法,德国具备了授予国际毕业证书(学士和硕士)的可能。一些高等专科学校如洪堡大学已经开始提供这种可能性。但是必须指出,尚未最终说明如何对这种硕士在图书馆馆员范围内进行定级。综合大学授予的硕士自然地等同于“较高级”,而高等专科学校所授予的硕士只能在任命程序之后才等同于“较高级”。

科隆高等专科学校设有深造专业“图书馆和信息科学硕士”,取代了以前的候补官员培训。但这个专业不接收高等专科学校毕业生。斯图加特传媒大学在图书馆和传媒管理专业范围内设“信息和通讯硕士”,不是全日制专业。其他高等专科学校也正着手设立硕士专业。

柏林洪堡大学的专业设置颇有特色。它提供“图书馆科学”专业作为大学毕业后深造课程,是结合课堂授课的函授学习。每学期规定有10天时间为课堂授课。但这种学习不是免费的,每学期费用为1250欧元。

硕士学习一般至少为一至两年,一般面向成绩中等的大学毕业生和高等专科学校毕业生招生。

洪堡大学图书馆学院为人们提供在图书馆学领域读博士和获得大学执教资格的机会。

有关内部官员培训和大学毕业后深造问题当然首先应向提供相应专业的各大学咨询,此外,图书馆馆员协会(VDB)职业培训委员会也解答有关大学毕业后深造的问题(www.vdb-online.org)。

乌特·克劳思-莱西特 德国汉堡应用科学大学图书馆与信息系。

(来稿时间:2003-06-25)