

●庄淑针

开发高校图书馆心理优化功能 促进大学生心理素质教育

摘 要 高校图书馆对大学生具有心理优化功能,在心理素质教育方面具有稳定和谐的感化作用。其心理优化功能表现在丰富学生情感、培养学生意志和自我意识,以及塑造学生健全性格等方面。参考文献 4。

关键词 高校图书馆 心理优化 心理素质 大学生

分类号 G252

ABSTRACT The author thinks that university libraries have the functions of psychological optimization for students during their psychological quality education, including enriching students' emotions, cultivating their will and self-consciousness, and building their sound dispositions. 4 refs.

KEY WORDS University library. Psychological optimization. Psychological quality. University student.

CLASS NUMBER G252

为更好地适应社会发展和迎接 21 世纪的挑战,大学生不仅应该有良好的思想品德、文化素质、专业素质,还必须具备良好的身体心理素质。心理素质不仅是大学生素质的重要组成部分,而且对其他素质教育有着很好的制约作用。它既是素质教育的出发点,又是全面素质教育的归宿。大学生各种素质的形成和发展必须依赖其心理素质,心理素质渗透在各种素质之中,各种素质的提高最终体现在心理素质上。健康的心理素质必须依靠教育来培养,高校图书馆要开发其心理优化功能,促进大学生心理素质教育。

1 加强对大学生心理素质教育的重要性

我国学者提出健康心理素质的特征:(1)智力正常,即有中等水平的智商;(2)情绪正常,即具有积极、乐观、稳定的情绪;(3)意志健全,即对行动目标有清楚的意识,并能有意地支配和控制自己的行动,以及不断调节自己的行为去适应环境;(4)有良好的自我意识,能客观、正确地认识自己;(5)良好的人际关系,有效的生活,即热爱生活,勇于进取,乐于助人,富有同情心,生活得充实等。这些研究成果

是心理素质教育目标创新的内容。对于上述心理健康标准,馆员应作辩证、全面的理解 and 应用,才能在大学生的心理素质教育中有所作为。

当代大学生在心理素质方面存在许多不足,具体表现为:心理脆弱,意志薄弱,缺乏耐力,依赖性强,情绪不稳定,心理承受力和自我控制能力低。有的学生因恋爱受挫或考试失败就妄自菲薄、一蹶不振、垂头丧气,甚至出现轻生和自毁行为;有的学生工作和学习取得一定成绩,就骄傲自大,目中无人;有的因为妒忌同伴的成功,怀疑老师偏心,最后走上犯罪的道路;有的忽视意志的锻炼,患有心理障碍,严重者发生精神分裂,老虎屁股摸不得,一旦受到老师或家长批评,就轻生,等等。因此,高校图书馆要加强对大学生心理健康教育,帮助学生形成健全人格,提高心理健康水平,培养大学生较强的心理承受能力和自我控制能力,自信而不自傲的自我意识,有正确、高尚的动机,浓厚的学习兴趣。这是当前迫在眉睫的重要任务,应该在教育创新中得到落实。

2 图书馆在心理素质教育中的优势

高校图书馆是对大学生进行健康心理素质教育的重要场所。图书馆所实施的素质教育,以其对象的广泛性、空间的开放性、时间的终身性、内容的丰富性而独具优势,为优化大学生的心理素质结构创造了良好的条件。图书馆的情感教化的教育功能,能培养学生积极稳定的情绪、高尚健康的情感、顽强拼搏的意志、良好的性格、健全的个性,其心理优化功能在素质教育中大有用武之地。

2.1 阅读环境及内容稳定和谐的感化作用

教育家陶行知说得对:“一种生气勃勃、稳定和谐、健康向上的环境氛围,本身就具有广泛的教育功能。”图书馆宁静幽雅而充满人文气氛的馆内环境,合理的规章制度,和谐融洽的人际关系,专心致志认真学习的气氛,这些都像一位默默无闻而有风范的老师,起着无声胜有声的教育作用。这样的环境可以净化学生的心境,使心情压抑、情绪消沉、精力疲惫者精神焕发,形成轻松愉快和好学上进的情绪状态,把纠缠在心头的烦恼抛到九霄云外,使自以为是、目中无人者无地自容,使心理不健康、浮躁、懒惰、应付学习者自感惭愧。另外图书馆大量优秀图书,不仅能丰富学生知识,更能陶冶其性情,提高其心理素质。在这样和谐、愉快、浓烈的文化氛围中,能培养学生健康的学习动机、博览群书的兴趣,从而陶冶情操,净化心灵。

2.2 馆员群体健康的心理素质的示范作用

高校图书馆工作人员把前人的科学珍宝和文化精粹传递给学生,是人类科技文化的传播者、信息的开发者,又是教育者。他们在岗位上以“学而不厌,诲人不倦”的学风,激励着学生,促进学生身心健康发展。一位爱岗敬业、心胸坦荡、谦虚文雅、乐于助人的馆员,其一言一行,一举一动,将成为学生健康心理素质形成的表率 and 楷模。馆员的仪表体态、言行举止、举手投足、容貌服饰等对大学生有很大的示范作用,对学生起着很大的影响。馆员的高尚品德、综合能力、兴趣爱好、饱满的情绪等等都对学生有强烈的感染作用,对学生的心理发展和个性品质形成具有深远的影响。故而,馆员要在自己的岗位上言传身教,为人师表,以饱满的情绪,愉快乐观的性格等良好的心理品质感染学生。馆员群体健康的心理素质,对学生的示范和影响作用不可低估。

3 发挥高校图书馆的心理优化功能

图书馆可以为学生开设心理健康、心理咨询、心理辅导等类型的课程,提供心理发展和心理健康的书籍,对大学生心理发展中的问题进行排解、疏导,使他们具有丰富的情感、坚强的意志,养成良好的自我意识和性格。

3.1 发挥文献知识对丰富大学生情感的作用

当代大学生情绪健康水平不高。有的学生情绪不太稳定,缺乏情绪自我调节能力,存在抑郁、焦虑等消极情绪。情绪不仅影响大学生的学习成绩,还会影响大学生的创造能力。积极、愉快的情绪能使大学生精神振奋,增强大脑的感受能力,使之思想敏锐,想象丰富,提高工作学习效率,促进身体健康发展。反之,心情沮丧、焦虑不安、悲观失望、自卑的情绪,使学生精神萎靡,觉得生活平淡无味,工作学习效率下降,甚至危害身心的健康发展。图书馆可以通过欣赏音乐、绘画、雕塑、演讲、参观等活动来优化大学生的情绪。

由于精力旺盛,大学生情绪强烈奔放。图书馆保存数、理、化、文学、历史、哲学等知识领域的书籍,为优化学生的情感提供了相当丰富的内容。馆员要引导学生阅读优秀书籍,使大学生的集体主义的情感、爱国主义的情感、道德感、荣誉感等,向广度和深度发展。

3.2 坚持典型教育,培养大学生坚韧不拔的意志

意志是人们自觉地确定目的并支配其行动,有意识地调节行动,克服困难,实现预定目标的心理过程。意志品质主要表现在自觉性、果断性、坚持性和自制力方面。意志坚强者成熟练达,人格完善,知识渊博,具有开拓和创造精神。意志薄弱者做事虎头蛇尾,遇到困难就半途而废,什么事情都做不好,他们心理多是消极、不健康的,学习失去兴趣和动力,学习成绩不好。

大学生热情高,干劲大,敢说敢干,但是他们社会经验不足,知识面不广,在做出决定、采取行动时,往往考虑不周到,草率决定,轻举妄动。图书馆是进行思想教育的中心,馆员要通过各种渠道提供意志榜样,向学生推荐优秀文学作品,以优秀作品中的榜样鼓舞学生,培养学生的坚强意志。榜样的力量是

无穷的,许多学生往往是因为学习爱迪生、爱因斯坦和居里夫人那坚韧不拔的意志而成为伟大的科学家。坚强的意志是成功的关键,古今中外的伟人获得事业成功,正因为他们有坚定的意志。歌德说:“天才就是勤奋。”居里夫人说:“人要有毅力,否则将一事无成。”馆员要坚持典型教育,运用榜样去影响学生、教育学生,为学生组织认识活动和意向活动,为学生树立正确的世界观、锻炼和培养意志创造条件。馆员要加强对不同层次读者心理、情感、行为和文献要求、阅读动机、兴趣爱好的分析研究,有针对性地提供书刊资料,从而使图书馆丰富的文献知识和情报信息散发出巨大的魅力,激发读者进行学习和研究,培养坚强的意志。如对我校体育教程一辉,我就提供他关于怎样领导学生打好球的书,对运动员要的书,我有求必应,想方设法帮助他们找到。体育猛将的意志楷模给予他们信心和力量,体育文献知识增强他们的意志力、创造力和想象力。在参加CUBA男篮八强赛时,全体运动员以坚韧不拔的顽强意志,终于取得全国大学生第二届CUBA总决赛冠军。

3.3 坚持以书育人,培养大学生自我意识

培养大学生自我意识,有助于他们更好地开展自我教育,发挥自己的才能,取得优异成绩。当代大学生是知识经济时代的主力军,是创新和发展的重要力量。学生在心理发展中存在着许多的矛盾,如:自尊与自卑的矛盾,独立性与依赖性的矛盾,封闭性与强烈交往需要的矛盾等。这些矛盾是大学生心理发展过程中的正常现象,但这些矛盾的冲突又给大学生带来很多困惑和烦恼,产生心理紧张和压力。图书馆工作人员要认识到这些,并给予热情的关怀、理解,以健康的文献启迪他们,使他们走向成熟,健康成长。馆员要用以书育人的方式来培养大学生的自我意识,引导学生从图书馆浩如烟海的文献信息中吸取对自己有用的信息。如钟毅平主编的《学生心理咨询博士丛书》,肖沛雄等主编的《大学生心理与训练》等书籍,对促进大学生积极自我意识形成都很有帮助。这些文献能使学生调整自己的认识,正确地确立自己的价值观,克服自我贬低、自我夸张、自我烦恼、盲目乐观的心理缺陷和障碍,从而走向成

熟,保持心理健康。让他们了解自己,扬长避短,调节好自己的心态,既不妄自菲薄,又不目空一切,善待自己,完善自我,把自己塑造成有益于社会的人。

3.4 用丰富的文献知识塑造大学生的健全性格

英国哲学家培根说得千真万确:“读史使人明智,读诗使人聪慧,数学使人缜密,博物使人深沉,伦理使人高尚,逻辑修辞使人善辩。总之,知识能塑造人的性格。”大学时期是性格最重要的塑造期,学生很多性格特征都是在这段时期学习培养形成的。图书馆的优秀作品是培养学生健全性格的教科书。高尔基说:“我读书越多,书籍就使我和世界越接近,生活对我也变得越加光明有意义。”歌德也说:“读一本好书,就是和许多高尚的人谈话。”馆员要注意培养学生阅读优秀文学作品、思想修养书籍的兴趣。让学生多看一些优秀的文学作品,在潜移默化中塑造良好的性格。《钢铁是怎样炼成的》中的保尔,那坚毅、质朴、坦诚、勇敢的性格,激励着一代代学生为理想去顽强拼搏。爱迪生那开朗、坦荡、勇敢的性格使他成为了发明家。开朗性格是大学生良好品德形成的基础。馆员要以优秀文学作品中的先进人物的良好性格武装学生,使他们有独立自主的性格,勇敢面对自我,克服性格弱点,努力做到“坚定而不固执,勇敢而不鲁莽,豪放而不粗鲁,好强而不逞强,活泼而不轻浮,机敏而不多疑,果断而不冒失,豪放而不寡断,谨慎而不胆怯,忠厚而不愚蠢,老练而不世故,忍让而不软弱,自信而不自负,自谦而不自卑,自强而不自骄,自爱而不自赏”。

参考文献

- 1 贺淑曼等.健康心理与人才发展.北京:世界图书出版公司,1999
- 2 马建青主编.大学生心理卫生.杭州:浙江大学出版社,1992
- 3 肖沛雄.大学生心理与训练.广州:中山大学出版社,2000
- 4 吴奕宽.网络环境下图书馆信息传播职能探析.图书馆杂志,2001(3)

庄淑针 华侨大学图书馆馆员.通讯地址:福建省泉州市.邮编 362011。(来稿时间:2003-01-05)