

教育部高等学校图书馆学学科教学指导委员会

第三次工作会议暨系主任联席会议纪要

教育部高等学校图书馆学学科教学指导委员会第三次工作会议暨系主任联席会议于2004年4月26日—29日在解放军南京政治学院上海分院举行,来自全国各高校图书馆学系(专业)的委员和主任共42人出席了会议。与会代表围绕“图书馆学精品课程建设”这一主题进行了经验交流和热烈讨论。

代表们一致认为,精品课程建设是我国图书馆学教学改革实践中提出的,必须给予足够重视的现实问题,也是图书馆学教育中与培养目标、培养规格、培养质量等密切相关的重要问题。精品课程不仅是图书馆学教育中代表其教学水平的标志性课程,也是将“经典、现代、前沿”三者进行充分结合的课程。精品课程既有稳定的、长远的发展方向,又有新理论、新技术、新方法的内容,对整个图书馆学课程体系改革具有示范的作用,应该是长期建设、积累的过程,体现着图书馆学专业教育的发展主流和趋势。

在会议的重点发言中,解放军南京政治学院上海分院信息管理系介绍了网络课程建设与应用的经验并具体演示了两门专业课程的教学课件;武汉大学图书馆学系介绍了学校精品课程《中国古籍版本学》的有关情况和建设《图书馆学基础》课程的体会;中山大学信息管理系和南开大学图书馆学系则详细汇报了他们建设图书馆学精品课程的具体做法。此外,北京大学、四川大学、南京大学、浙江大学、安徽大学等学校的代表也交流了各自在图书馆学精品课程建设中的体会和遇到的问题,使全体与会者受到很大启发。

大家针对图书馆学精品课程建设中的问题进行了热烈的讨论,对精品课程的含义、层次、质量要求、评价机制等取得了比较一致的认同。大家认为,图书馆学精品课程应该具有学术性、前沿性、实用性,能够实现立体化教学,其建设目标是能够把学生带入21世纪图书馆学学科的前沿。为此,有代表建议可以选择若干所学校建设示范性的精品课程,发挥教学指导委员会对精品课程的推荐作用,评价作用。也有一些代表提出,精品课程建设不仅可以采取教师自愿申报,也应该有院系根据课程性质,指令性地下达某门课程的建设任务,以保证图书馆学核心课程中能够出精品课程。

通过讨论,大家认识到,有名师、有教材、有课件才能有精品课程,即图书馆学精品课程建设必须注意以下一些基本条件:

1. 要有学术带头人和结构合理的学术梯队。由于精品课程建设是一个过程,需要长期的教学积累,因此,一支拥有学术带头人并且年龄结构、职称结构合理的学术梯队是必需的。学术梯队是精品课程建设的基本保证。
2. 要有先进的教材和教学参考资料。精品课程建设必须重视教材的建设,要突出教材的学术性、开放性和先进性,教材内容应能够将最新的图书馆学理论、技术、方法有机地融合,保证学生能够从中吸收有用的知识。
3. 要有较好的科研基础和成果。图书馆学教育离不开图书馆学研究的支持,特别是精品课程建设,更是需要最新科研成果的支持。实际上,只有反映出最新的研究成果,图书馆学的精品课程才能保持其先进性。因此,应该鼓励教师积极从事图书馆学研究,不断为图书馆学专业课程提供新的内容。
4. 要采用现代化的教学手段与设备。根据教育部对精品课程的要求,图书馆学精品课程也必须采用先进的教学辅助设备与软件。由于图书馆学是一门实践性很强的学科,有必要也有条件制作更多的教学课件来辅助课堂教学。而课件制作本身对教师也提出了更高的要求,能够促进教师授课规范化、科学化、精炼化。当然,多媒体课件的使用不能代替教师的作用,要允许图书馆学精品课程的建设形式多样化、个性化。

与会代表指出,近年来,我国图书馆事业的迅速发展对图书馆学教育提出了更高的要求。因此,各相关院校必须加大投入,努力建设起一批符合要求并具有一定特色和显示度的图书馆学精品课程;要发挥北京大学和武汉大学精品课程的示范带头作用,教指委要建立精品课程建设的引导性评价指标体系,承担起图书馆学精品课程建设推荐中的主渠道任务,尽快使图书馆学精品课程建设纳入学校和国家精品课程建设规划中。

大家对去年湘潭会议确定编写九种图书馆学专业教材后各教材主编单位和全体参编人员通过紧张工作,圆满完成编写任务而感到欣慰,对我国图书馆学教育界优良的团结、协作、敬业作风感到自豪。大家建议,以这九本教材为基础,进一步为其编制配套的多媒体电子课件,以便为使用这些教材的单位创造更好的教学条件。大家还对中山大学信息管理系圆满完成教指委第一次工作会议委托的编写《中外图书馆学教育进展》研究报告的任务给予了充分的肯定,认为该书的正式出版将为我国图书馆学教育的发展提供重要的指南和参照。

会议决定,第四次图书馆学教学指导委员会工作会议暨系主任联席会议于2005年在广州中山大学举行,会议的主题是:图书馆学现代化。

教育部图书馆学学科教学指导委员会

2004年4月29日