

● 邓义英

简阳市农村中小學生课外阅读现状及对策

摘 要 对23所农村中小學的5000多名學生的调查表明,绝大多数學生及其家长认识到课外阅读的重要性,阅读兴趣浓厚,但由于阅读方法、条件缺乏,课外阅读开展得不够好。原因是学校、家庭和社会对课外阅读意义认识不深刻,农村中小學及社区图书馆建设落后,等等。要改变现状,应在學生和家长中树立利用图书馆终身学习的观念,建立科学的教学质量评价机制,在中小學开设阅读辅导課,以及加强中小學和农村图书馆(室)建设,等等。表1。

关键词 农村中小學生 课外阅读 中小學图书馆 阅读辅导

分类号 G252

ABSTRACT Based on a survey of 5000 rural school students, the author discovers some characteristics and problems in their extra-curricular reading, analyzes the reasons, and proposes some strategies to solve the problems. 1 tab.

KEY WORDS Rural school students. Extra-curricular reading. School libraries. Reading guides.

CLASS NUMBER G252

目前,我国正全面推行以提高创新能力为核心的素质教育。为探索课外阅读在素质教育中的地位和作用,唤起广大教育行政工作者、学校领导和教师增强學生课外阅读的意识,加快中小學教学改革步伐,我们近期对简阳市农村中小學生课外阅读现状进行了一次调查。通过调查,掌握了农村中小學生课外阅读的基本情况,从中得到一些启示,也萌发了加强中小學生阅读指导的一些意见。

1 调查方法

此次调查的对象为全市部分乡镇、村的初中、小學校的學生。调查的方法主要有两种:现状抽样调查和关系测量调查。为保证调查质量,还采用了分析法、问卷法等调查方法。调查的内容主要是學生对课外阅读的基本认识、兴趣、范围等基本情况,以及學生课外阅读与提高素质的关系问题。

2 当前农村中小學生课外阅读的基本情况

我们在全市55个乡镇中,共抽取6个乡镇7所初中40个班2651名中学生和16所小學校(含村小)50个班3178名小學生,从阅读主观性和阅读客观性两大方面进行了调查。

2.1 阅读主观性方面的调查

(1)认知性方面:主要指中小學生及其家长对课外阅读的认识。调查显示:认为应该进行课外阅读的學生5203人,占89.26%;不置可否的學生422人,占7.24%;认为不用读的學生204人,占3.50%;82.01%的受调查學生的家长认为子女应当加强课外阅读,11.35%的受调查學生的家长不置可否,6.64%的受调查學生的家长认为没有必要。大部分學生及其家长能够认识到课外阅读的重要性。

(2)情感性方面:主要指中小學生对课外阅读的兴趣、爱好以及求知欲。据调查,90%以上的學生希望多阅读课外读物,以开拓视野,丰富自己的课余生活,提高自身能力。

(3)阅读范围方面:在接受调查的小學生当中,有2811名

學生喜欢阅读动画、科普类读物,占88.45%;有942名學生喜欢阅读作文类读物,占29.64%;有348名學生能在父母的指导下阅读《水浒传》等小说类读物,占10.95%;对散文、诗歌之类则鲜有问津。中學生的情况则大不相同,有47.14%的學生钟情小说,尤以武侠、言情小说者居多;35.56%的學生喜欢文艺类读物,诗歌、散文、作文选刊成为首选。

(4)阅读能力方面:小學生普遍喜欢浏览。他们对阅读内容较感兴趣,对作品写作方法、结构则很少了解;极少数小學生能在家长指导下做阅读笔记。中学生阅读方法较多,有朗读、默读、浏览、作摘要和作读书笔记等多种读书方法。

(5)阅读习惯方面:小學生多在节假日阅读,随意性强,时间很不固定,只有极少数學生有固定阅读习惯;中学生根据自身爱好保持着相对固定的读书习惯,内容稳定,时间固定。

2.2 阅读客观性方面的调查

(1)所调查的23所中小學校均有图书室、阅览室,但图书数量、种类良莠不齐;37%左右的學生家中有数目不等、内容多样的书籍,大部分农村學生家中无书籍;仅有3所學校周围有书店、乡镇文化活动室,所有學校距离市图书馆都较远。

(2)学校指导學生阅读,有各种不同的方法,但指导质量参差不齐;家庭、社区在此方面做得明显不够。

(3)学校、家庭、社区三方面均未能举行有效的阅读活动。

关系测量调查主要是指测量课外阅读与提高素质的关系。据调查,喜爱阅读课外读物的同学知识面开阔,写作能力强,口头表达能力好。这类學生不但通过阅读提高了自身素质,而且他们还以名人自勉,树立远大理想。

在关系测量调查过程中,虽然不排除一些隐性因素对测量结果的影响,但是应该说测量结论在很大程度上说明了课外阅读对提高学生素质的重要作用,同时也表明广大农村中小學生课外阅读普遍不够。国外先进的教育模式早已证明,中小學生拥有丰富的课外阅读,能够大大提高學生发现问题、分析问题和解决问题的能力,培养學生创新思维能力。

3 对农村中小学生学习课外阅读现状的分析

3.1 阅读现状对学生学习造成的影响

(1)对学生多种能力的影响。从表面上看,阅读能力只对学生学习语文造成影响,实际上它还对学生诸多方面能力的发展产生不可忽视的影响。例如,对思维能力的影响:阅读较多的学生思维相对活跃,思考问题具有全面性、层次性、条理性,阅读较少者则反之。对语言表达能力的影响:阅读多的学生语言能力较强,表情达意条理清楚,意思明白,逻辑性强,阅读少者远远达不到以上要求。对理解能力的影响:阅读多者能触类旁通,根据内在、外在联系理解,理解准确性高,阅读少者则反之。对作文能力的影响:阅读多者视野开阔,观察细致,收集材料全面、广泛,文笔流畅,阅读少者则反之,等等。

对简阳市草池初中2005级3班75名经常读课外书籍和不经常读课外书籍的学生能力调查平均得分结果,证实了我们上面的结论(见表1)。

表1 课外阅读对学生能力的影响

对象	思维能力	表达能力	理解能力	写作能力
经常阅读者(28名)	79.2	83.5	82.5	90
不经常阅读者(47名)	56.3	71.5	68.4	72

(2)课外阅读对学生学习科学知识的影响。学生学习的思维、分析、理解等能力都会因阅读面的不同而各不相同,因此,阅读能力直接影响学生对科学知识的学习效果。在上述所调查的28名经常阅读者中,班级教师普遍反映他们分析理解能力强,各学科的成绩较好。以一次数学检测为例,全班平均成绩72.8分,而这28名同学平均成绩达80.1分,高出平均水平7.3分。

(3)课外阅读对学生社会交往的影响。经常阅读的学生,语言表达能力强,说话条理清楚,表意准确,言谈举止得体,易于被人接受;反之,阅读量少的学生,则表达能力差,沉默寡言,性格内向。从对简阳市东溪镇新合初中2007级3班的调查中不难发现,全班9名善于交往的班干部无一例外不是爱好阅读且阅读广泛者。

3.2 对当前农村中小学生学习课外阅读现状的原因分析

(1)学校、家庭、社区阅读观念未能随素质教育观念转变,甚至有少数学生和家長错误认为阅读与学习无多大关系。特别是在广大农村,家長看重的常常局限于孩子考试科目的分数多少,忽略了甚至根本没有意识到孩子能力的培养。在随机抽样的20名认为“阅读没有必要”的家長中,有2名家長认为孩子有课本看就行了,用不着再看课外书籍;有11名家長认为孩子阅读课外书籍会耽误时间,影响功课,不如多看看课本;有7名家長认为孩子阅读课外书籍,容易因缺乏监督而学坏,应该等年龄大一点再读。受此影响,广大农村中小學生虽然有阅读的需要,但是阅读的愿望并不是很强烈,不得不常常把宝贵的业余时间花在了帮助家長做一些力所能及的农活和与同伴的嬉戏玩乐。

(2)农村中小學校图书馆(室)建设落后,严重影响了学生的课外阅读。目前农村中小學校图书馆(室)的设施普遍不够完备,图书馆藏书严重不足。不少中小學校图书馆还因缺乏管理和

面对生源剧增,造成图书流失和图书馆(室)被占用等问题。在所调查的23所學校中,就有4所學校因教室不够,图书馆(室)被占用;没有被占用的19个图书馆(室),也存在藏书严重不足问题,藏书最多的學校也不足2万册,且因多年未及时补充新书,这些图书大多都比较陈旧,内容和类别单一,无法激起学生的阅读兴趣。即便是在这种情况下,所调查學校还普遍存在管理不规范问题,图书馆(室)的开放、借阅等工作常常流于形式,随意性很大,不能保证学生的阅读需求。

(3)应试教育的阴影还阻碍着学生的课外阅读。当前,社会上津津乐道的还是某某學校考上某某重点中學多少人,强调分数、追求升学率仍然是众多农村中小學校的重要目标。基于此,学生为了顺利升上理想中的學校,就不得不花大部分的时间和精力去钻研课本,便无过多的精力和时间去阅读自己喜爱的书籍。

(4)广大农村教师还不能适应现代教育的需要。部分教师特别是不少小学教师,注重短期效益,往往把主要精力用在了学生对知识点的学习上,采用题海战术、死背功夫来应付升学考试。在所调查的7所村小的16名村小教师中,有13名教师反映:“别的教师有能力、方法活、点子多,自己如果不把学生理紧点,到时成绩上不去,不光家長那里说不过去,自己说不定还要下岗。”这种教育方式从表面上来看,学生能够在短期内取得较好的成绩,实际上是拔苗助长。

4 几点建议

针对当前我市农村中小學生课外阅读的现状,建议从加强硬件建设入手,以期通过行之有效的方法,广泛开展课外阅读,提高学生综合素质,培养学生创新精神和实践能力。

一是采取多种形式加大教育宣传力度,帮助家長、学生养成良好的阅读习惯,为终身学习服务的观念。學校要抓好以活动促阅读的工作,大力开展“读优秀书籍,学先进人物,做时代新人”等活动,使学生学会阅读,把正确的阅读观念转变为阅读能力,形成良好的阅读氛围。

二是建立健全更趋合理、科学的教师业绩和学生质量评价机制。要把开展课外阅读列入教师教学、学生学习成绩的评价中去,使大家从片面强调升学率转移到全面提高综合素质上来,使教师、家長、学生高度重视阅读能力的提高。

三是在中小學校开设课外阅读指导课,加强课外阅读辅导。阅读指导,应使学生掌握好的阅读方法,做到有目的、有计划、有选择地进行阅读,使读有所得,读有所用。

四是应建立图书馆(室)建设的定期投入制度。教育主管部门要定期加大对农村中小學校图书馆(室)建设的投入,不断更新图书,有效满足学生的阅读需求。

五是切实规范學校图书馆(室)的借阅、开放等工作机制。要建立健全相应的考核、监督制度,使學校图书管理工作趋于规范有序,以满足学生的阅读需要。

六是充分整合图书资源。可由县(市、区)图书馆和乡镇文化站等单位牵头,开展资源共建共享,还可采取“流动图书馆”、“流动书店”等有效形式,缓解學校藏书不足。

邓义英 四川省简阳市图书馆馆员。通信地址:四川简阳。邮编 641400。
(来稿时间:2005-09-05)