

# 新时代中国图书馆学教育的发展方向\*

程焕文 潘燕桃 张 靖 肖 鹏 陈润好

**摘 要** 21 世纪以来,我国公共文化事业尤其是图书馆事业持续高速发展,然而,图书馆学教育和人才培养滞后于国家文化事业发展,课程体系未能适应国家重大文化发展战略需求,学生的专业实践能力与专业认同感不足。针对上述问题,中山大学图书馆学教学团队秉持“文化遗产是根源、文化设施是根基、文化人才是根本”的“三根”人才培养理念,采用“多层次的课程体系结构、多类型的课程资源建设、多维度的教学支撑机制”的“三多”人才培养模式,实行“早科研、早实践、早服务”的“三早”人才培养方式,创建面向国家文化需求,融合“教学、实践、科研、服务”的“四位一体”图书馆学教育模式,为中国图书馆学教育提供了新的发展路向。表 2。参考文献 27。

**关键词** 图书馆学教育 教学改革 人才培养 文化自信 文化传承 公共文化服务

**分类号** G250

## A Trend of Library Science Education in China in the New Era

CHENG Huanwen, PAN Yantao, ZHANG Jing, XIAO Peng & CHEN Runhao

### ABSTRACT

Since the start of the new century, there have been clear signs of less demand for public librarianship in the UK and the US due to the economic crisis, while public cultural undertakings in China, especially librarianship, have maintained consistent and rapid development. However, there is a massive gap between library science education and social needs in China. The library science curriculum in China fails to adapt to the country's major cultural needs, and students are lack of professional practice and more widespread recognition for the profession. There are serious problems that should be addressed urgently by educators of library science. There are pressing needs to seek out ways to produce more professional individuals who can respond to the needs of national public cultural service and the development of document preservation with cultural heritage and cultural development as the basic tenets, and cultural confidence as a guide. In the last ten years, the library science teaching team of Sun Yat-sen University has explored and created a practical educational plan of library science. Adhering to the vision of “cultural heritage as the root, cultural facilities as the foundation and cultural talent as the eventual aim,” the teaching team adopts a personnel training mode characterized by a multi-level curriculum structure, multi-type course resource development, and multidimensional teaching support mechanisms. Besides, the team implements a training

\* 本文系广东省教学质量与教学改革工程重点专业建设项目“图书馆学”和中山大学品牌专业建设项目“图书馆学”的研究成果之一。(This article is an outcome of the project “Key Major: Library Science” supported by Department of Education of Guangdong Province and “Brand Major: Library Science” supported by Sun Yat-sen University.)

通信作者:潘燕桃,Email:puspyt@mail.sysu.edu.cn,ORCID:0000-0002-8713-7450( Correspondence should be addressed to PAN Yantao,Email:puspyt@mail.sysu.edu.cn,ORCID:0000-0002-8713-7450)

mode of “early research, early practice, and early service” and establishes the innovative quaternary system for talent cultivation. In teaching, we created a “basis-core-general” curriculum system to promote the students’ professional and cultural literacy. In research, we encourage students to participate in scientific research projects, such as library legislation research to cultivate their research and innovation ability. In practice, we develop professional practice, such as public library services, ancient book preservation and restoration, to cultivate their practical ability and comprehensive accomplishment. In service, we try to develop projects, such as a service-learning program of rebuilding the Wenchuan Library and the Beichuan Library, to foster students’ social responsibility and service spirit. The creative quaternary system for talent cultivation in library science of Sun Yat-sen University is the result of educational innovation in library science in China. In conclusion, it is a unique education model of library science, which assists in meeting the needs of document conservation and preservation in China and provide talented human resources for both public cultural services and document protection. 2 tabs. 27 refs.

#### KEY WORDS

Library science education. Teaching reform. Talent cultivation. Cultural confidence. Cultural inheritance. Public cultural service.

21 世纪以来,随着信息技术的飞速发展,网络化、数字化和移动通讯正在迅速而深刻地改变全球图书馆的生态与发展。与此同时,席卷欧美的金融危机和经济不振导致欧美图书馆事业出现衰退迹象,图书馆学人才的需求降低,图书馆学教育何去何从成为全球图书馆学教育面临的共同问题。以美国为首的 iSchool 联盟以大数据为中心逐渐形成了“去图书馆化”趋向,欧美的图书馆学教育的专业性正在不断降低。与此相反的是,随着中国经济的迅速发展,中国的公共文化事业呈现出前所未有的繁荣局面,公共图书馆迈入了百年以来的黄金时代,图书馆学人才的需求不断增大。但是,由于国际图书馆学教育的影响,我国的图书馆学教育出现了与国家重大文化发展战略需求脱离的倾向。如何建立既符合世界图书馆学教育潮流又具有中国特色的图书馆学教育模式,是当今我国图书馆学教育必须面对的重大课题。为此,中山大学经过十余年的理论与实践探索,成功创立了面向国家文化发展需求,集教学、实践、科研和服务四位一体的图书馆学人才培养体系,引领了我国图书馆学教育发展的方向。

## 1 全球图书馆事业与图书馆学教育发展的两种趋向

网络化数字化是新世纪全球图书馆和图书馆学教育发展的大趋势。然而,受经济的影响,全球图书馆事业的发展此消彼长,图书馆学教育正在形成两种迥然不同的发展趋向。

(1)以英美为中心的“去图书馆化”图书馆学教育趋向

因为金融危机的影响,21 世纪以来曾经引领世界公共图书馆发展潮流的英美公共图书馆开始萎靡不振,呈现出明显的衰退迹象。据统计,在 2008 至 2013 财年,英国公共图书馆的数量、从业人员、经费、文献馆藏量、文献外借量等指标均有不同程度的下降,6 年间,公共图书馆减少了 372 个,图书馆员减少了 6 340 名,公共图书馆的政府预算缩减了 1.5 亿英镑<sup>[1]</sup>。据美国博物馆和图书馆服务协会的调查,2012 至 2016 年,美国公共图书馆数量减少 60 个;公共图书馆印刷文献馆藏量、流通量、流通人次均在下滑,降幅分别约为 7%、9%、10%,电子文献馆藏量则增长了近 20 倍;图书馆注册用户数仅维

持在一定水平,未见明显提升;美国政府对公共图书馆的预算减少了2 690万美元<sup>[2-5]</sup>。美国公共图书馆协会发布的《2017年公共图书馆数据服务报告:特点和趋势》也显示,近5年来美国公共图书馆的注册读者数量、书刊流通册数、到馆人次、馆内浏览人次、参考咨询人次等指标几乎都在持续下降<sup>[6]</sup>,平均降幅超过10%。除英美等国的公共图书馆外,澳大利亚政府也缩减了图书馆预算,澳大利亚图书馆协会的会员数量在2013—2016年减少了500个<sup>[7-8]</sup>。日本的公共图书馆发展速度也有所放缓,1997—2017年,日本的自动车图书馆、图书馆员、年入藏图书、图书购置年度预算等指标总体均呈下降态势<sup>[9]</sup>。

图书馆事业的不景气直接导致图书馆学人才需求的降低和图书馆学教育的低迷。在这种情形下,在美国图书馆学信息学教育界兴起的iSchool运动开始在全球范围迅速发展,加盟iSchool的院系不再是纯粹的图书馆学信息学院系,还包括与计算机、网络、通信、媒体、传播等相关学科的院系。iSchool联盟试图构建以大数据为中心的新的跨学科人才培养体系,“去图书馆化”自然成为不可避免的共同趋向。2016年,美国首屈一指的伊利诺伊大学香槟分校图书馆学情报学研究生院(Graduate School of Library and Information Science, UIUC)更名为信息学院(School of Information Sciences)<sup>[10]</sup>。时至今日,在iSchool联盟成员的院系名称、学位名称、课程名称和教学内容中已经难觅“图书馆”字样,不少iSchool联盟成员甚至对图书馆和图书馆学教育充满了不屑,与杜威当年创办图书馆学校的初衷渐行渐远,与图书馆的关联越来越松散疏远。据美国教育中心的相关数据统计,2009至2014财年,美国每年获得图书馆学硕士学位人数由7 448人降为5 259人,每年获得图书馆学博士学位的人数由64人降为44人<sup>[11]</sup>,图书馆学专业人才培养数量正在逐年下降。这种趋向是对是错,现在尚难以判断,但是可以肯定的是,iSchool运动正在使图书馆学人才的培

养失去专业性。

有鉴于此,由美国图书馆协会(American Library Association, ALA)和美国学校图书馆员协会(American Association of School Librarians, AASL)成立的教育工作者培养认证委员会(Council for the Accreditation of Educator Preparation, CAEP)<sup>[12]</sup>,为了加强未成年人图书馆员的教育,不得不依照AASL-CAEP联合认证计划——《ALA/AASL学校图书馆员职业启动标准(2010)》(ALA/AASL Standards for Initial Preparation of School Librarians (2010),简称ALA/AASL标准)<sup>[13]</sup>,将未成年人图书馆学教育机构的认证从传统的图书馆学院系拓展到各高校的教育院系。目前,经过AASL-CAEP认证的美国高校学校图书馆教育项目已超60个<sup>[14]</sup>,其中有近90%的认证院系为教育院系。未成年人图书馆人才培养的“外化”可以说是美国图书馆协会和美国学校图书馆员协会对iSchool院系“去图书馆化”的一种自我救赎。

(2)以国家文化发展需求为中心的“专业主义”图书馆学教育趋向。

与英美图书馆发展萎靡不振截然不同的是,改革开放40年来,中国的经济一直持续高速发展,中国已经成为世界第二大经济体,文化事业,特别是公共文化事业迈入了前所未有的大发展、大繁荣时期,公共图书馆在新世纪进入了百年以来的黄金时代。据文化和旅游部历年发布的文化发展统计公报(见表1)统计,2012至2017年,我国图书馆各项发展数据稳步上升,公共图书馆数量、从业人员、建筑面积等指标持续增长,公共图书馆借书证数量和参与读者活动人次的涨幅分别达到171%和116%,公共图书馆事业欣欣向荣。

2017年以来,我国相继颁布和实施了《中华人民共和国公共文化服务保障法》和《中华人民共和国公共图书馆法》,使公共图书馆的发展有了法律保障。

iSchool运动和国家文化发展的双重影响使中国的图书馆学教育出现了两种不同的发展趋

表 1 我国公共图书馆发展情况统计(2012—2017)<sup>[15-20]</sup>

项目	年份					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
公共图书馆(个)	3 076	3 112	3 117	3 139	3 153	3 166
公共图书馆从业人员(人)	54 997	56 320	56 071	56 422	57 208	57 567
实际使用房屋建筑面积(万平方米)	1 058.4	1 158.45	1 231.6	1 316.76	1 424.26	1 515.27
图书总藏量(万册)	78 852	74 896	79 092	83 844	90 163	96 953
阅览室座席(万个)	73.46	80.98	85.55	91.07	98.6	106.42
公共图书馆借书证(万个)	2 485	2 877	3 944	5 721	5 593	6 736
流通人次(万)	43 437	49 232	53 036	58 892	66 037	74 450
书刊文献外借册次(万)	33 191	40 868	46 734	50 896	54 725	55 091
外借人次(万)	17 402	20 552	22 737	23 085	24 892	25 503
读者活动(次)	81 890	91 520	103 586	114 544	140 033	155 590
参与读者活动人次(万)	4 108	4 411	5 015	5 908	7 138	8 857

向。一种是因袭模仿英美图书馆学教育的百年套路,追逐英美 iSchool 的潮流。另一种是扎根中国大地,去“西方中心化”,面向国家文化发展需求,构建独具中国特色的新时代图书馆学人才培养体系。与英美 iSchool 趋向截然不同的是,后一种趋向在不断丰富图书馆学教育的信息技术内容的同时,以文化传承和文化发展为立足点,以文化自信为指引,对中国图书馆发展充满了信心和敬畏,特别强调图书馆学教育的专业性,始终与国家文化发展和图书馆发展密切结合,从而开创了我国图书馆学教育的新局面,为中国图书馆学教育提供了新的发展路向。

## 2 中国图书馆学教育面临的主要问题

21 世纪以来,我国图书馆学教育面临的主要问题有以下几个方面。

(1) 图书馆学专业人才培养滞后于国家文化事业发展

中国图书馆事业正处在大发展大繁荣时期,可是,我国的图书馆学教育整体规模偏小,远远不能满足国家图书馆事业发展的需求。

2017 年,我国共有 25 所高校开设图书馆学本科专业,比 1998 年时新增了 5 个图书馆学本科专业点<sup>[21]</sup>;各院校图书馆学专业的招生规模偏小,全国每年的图书馆学专业本科毕业生人数约为 600 至 700 人<sup>[22]</sup>。

目前我国已开设 40 个图书馆学硕士学位点<sup>[23]</sup>。从各院校招生简章可知,各院系每年招收科学学位图书馆学硕士生大约 10 人左右,粗略估计,我国每年获得图书馆学硕士学位的人数约为 400 人。

全国图书情报硕士专业学位教育指导委员会最新发布的《图书情报硕士专业学位教育发展报告》显示:2017 年招收图书情报专业硕士生人数为 1 109 人<sup>[24]</sup>,其中包括全日制和非全日制在职研究生。

根据上述粗略统计,我国每年培养的图书馆学本科生和硕士生人数大约为 2 200 人左右。考虑到图书馆学毕业生的就业去向并非全部是各类型图书馆,不少毕业生热衷于政府部门、事业单位、学术机构和公司企业,也有自主创业者,最后服务于图书馆的毕业生大体不足总数的 50%。相对我国现有的 3 166 个县级以上公

共图书馆和2 600多个高校图书馆而言,这种图书馆学专业人才的培养数量远远不能满足图书馆事业的发展需要,图书馆学人才培养已严重滞后于国家文化事业发展。

(2)图书馆学课程体系未能适应国家重大文化发展战略需求

受英美 iSchool 运动的影响,21 世纪以来,我国的一些图书馆学教育院系亦转向人才培养定位模糊的信息管理和数据科学。在经历了用信息、知识和数据取代图书馆和图书的几次变更之后,现有的图书馆学课程体系中同样难觅“图书馆”和“图书”的踪影,传统的图书馆学教育核心课程,如图书馆管理、藏书建设、图书分类、图书编目、文献检索、读者服务等,已相继被信息管理、信息资源管理、信息组织、信息挖掘、数据管理等取代,目录学、图书和图书馆史、古籍编目等课程在不少院系的课程体系中消失。一言以蔽之,以网络化数字化为导向的泛信息技术课程正在全面取代图书馆学专业课程。这种转变因应了数字化时代发展的大趋势和时代要求,但是并不能满足我国图书馆事业发展的具体需求。21 世纪以来,公共文化发展、文化遗产保护和全民阅读推广早已成为国家文化发展、文化传承和建设学习型社会的重大战略,可是,公共图书馆、文化遗产保护、阅读推广、公共图书馆未成年人服务等在现有的图书馆学课程体系中十分鲜见。于是,我国的图书馆学教育犹如浮萍,虽能随着英美 iSchool 的潮流起伏飘荡,却无法扎根中国大地,满足国家图书馆事业的发展需求。

(3)图书馆学专业学生的实践能力与专业认同感不足

图书馆学教育的泛信息技术导向和“去图书馆化”趋向,使图书馆学专业学生的图书馆认知不断淡化。

一方面,传统的“馆系合一”图书馆学教育模式在今天已经难觅踪影,现阶段的图书馆学人才培养,多囿于课堂教学,图书馆专业实习日渐式微,学生的图书馆实践能力已不能满足图

书馆工作的需要,毕业后到图书馆工作基本上得从头学起。这使得图书馆对图书馆学专业的毕业生失去兴趣,以致不少图书馆在招聘毕业生时并不把图书馆学专业毕业生作为首选,有的甚至不招收图书馆学专业毕业生。如此恶性循环,既不利于图书馆学教育的发展,也不利于图书馆事业的发展。

另一方面,图书馆在我国的社会认识上地位本来就不高,图书馆学教育的“去图书馆化”又使得图书馆学专业的学生难以建立起学科自信、专业精神和职业情感,专业认同感普遍不足。这种不足直接导致许多图书馆学专业的毕业生对图书馆就业失去兴趣,在择业上并不把图书馆作为首选,而是备选,甚至根本就不选。这种现象显然与图书馆学专业的人才培养目标相悖,不利于图书馆学教育和图书馆事业的发展。

### 3 中国图书馆学教育改革的发展路向

21 世纪以来,中国进入文化大发展时期,与图书馆和图书馆学教育相关的国家文化发展战略和国策主要有三个方面:一是构建覆盖城乡的现代公共图书馆服务体系<sup>[25]</sup>,二是中华古籍保护计划<sup>[26]</sup>、非物质文化遗产保护等中华优秀传统文化传承发展工程<sup>[27]</sup>,三是推广全民阅读,建设学习型社会。根据国家文化发展需求,针对图书馆学教育存在的问题,中山大学在图书馆学教育上锐意改革,经过十年的全方位探索和实践,构建了以国家文化发展需求为目标导向,扎根中国大地,独具特色的图书馆学教育体系。该体系堪称“中山大学模式”,可传播,可借鉴,可复制。

#### 3.1 中山大学模式的图书馆学人才培养观

2018 年,习近平总书记在全国教育大会上以“国之大计、党之大计”高度概括教育在新时代的重要地位,强调坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会

主义建设者和接班人。新时代高等教育的根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。图书馆学教育理所当然应该把培养国家文化发展和繁荣急需的专业人才作为根本的培养目标和教育任务。

十余年来,中山大学围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,形成了系统的图书馆学人才培养观。

(1)以文化自信为引领的“三根”人才培养理念

十余年来,中山大学图书馆学教育秉持“文化遗产是根源、文化设施是根基、文化人才是根本”的“三根”人才培养理念,以培养中国特色、世界一流的图书馆学人才为目标导向,强调中国图书馆学教育应当积极面向国家文化需求,扎根中国大地,以文化自信为引领,以发展繁荣中国特色社会主义文化为使命,培养学生从事图书馆工作,特别是公共图书馆和文献保护事业的信心、热情和能力。

(2)以文化需求为导向的“三多”人才培养模式

图书馆学专业必须坚持把满足国家重大文化发展战略需求作为首要任务,不但要满足图书馆网络化数字化的发展需求,而且要满足文化传承和文化发展的需求。为此,中山大学建立了多层次的课程体系结构、多类型的课程资源、多维度的教学支撑机制的“三多”人才培养模式。通过设计多层次的课程体系,将专业课程、精品课程、通识课程和新兴课程合理纳入教学方案;建设包括在线资源、国家级教材、双语教材等在内的多类型教学资源;在此基础上,形成立足本土、面向国际的教学考核和奖励机制,实现了图书馆学人才培养模式的变革。

(3)以文化发展为重心的“三早”培养方式

为提高图书馆学人才的实践能力和专业认同感,中山大学实行“早科研、早实践、早服务”的“三早”培养方式,积极探索图书馆学专业人才培养的新路径。在坚持以文化发展为重心的

前提下,实现课程教学、科学研究、专业实践和社会服务的有机结合,通过进阶式科研训练、实践教学嵌入专业课程、公益服务研习等方式,为学生从事实践工作和进一步深造奠定坚实基础。

### 3.2 中山大学模式的“四位一体”图书馆学人才培养体系

在上述图书馆学人才培养观的指导下,中山大学开展了一系列图书馆学教育改革,在教学上,创新“基础—核心—通识”多层次课程体系,培养专业与文化素养;在科研上,让学生参与图书馆立法研究等科研项目,培养研究与创新能力;在实践上,开展公共图书馆服务、古籍修复等专业实践,培养实践能力与综合素养;在服务上,持续开展汶川、北川图书馆服务研习等项目,培养社会责任与服务精神,构建了集教学、科研、实践和服务“四位一体”的图书馆学人才培养体系。

#### (1)教学

以公共文化与文化传承为核心课程体系的创新点,同时开展博雅教育,重点培养学生的文化素养与综合素质。

着力建设核心课程体系。在课程设计方面,强调课程的精品化、现代化、国际化、创新性和多样性。以“信息资源共享”课程作为教学改革示范,致力于打造精品化课程,该课程分别于2007年、2016年入选国家级精品课程和国家级精品资源共享课。同时推动“图书与图书馆史”等为代表的传统课程的现代化,创建“文献保护与修复”等一系列全英(双语)课程,实现传统图书馆学课程体系的更新迭代。与此同时,引入“图书馆、信息与社会”等国际专业课程。在此基础上,专门配套建设了丰富的教学资源,形成在线课程、教学视频、教学案例、国际引智资源、实验室、实践基地等多层次的创新课程资源体系。

构筑通识教育课程体系。开展通识教育和博雅教育,建立了阶梯式的通识教育体系。具体包括:① 2008年9月启动“中山大学博雅教

育计划”,每年将30%的图书馆学本科生纳入学校的博雅精英培养计划,接受跨学科的、扎实的人文社科通识教育。②通过开设“中国图书文化”等全校公共选修课程,实现图书馆学专业核心课程的通识教育改革。③创建和推广信息素养通识课程,先后创建了在中国大学MOOC平台上线的“信息素养通识教程”慕课和中山大学通识教育核心课程“信息获取与利用”等。

协同创建全新教学模式。为改变传统填鸭式的教学模式,倡导以学生为中心,创新并改革教学方法,综合运用实践教学、情境教学、互动教学、案例教学等多种教学方法,创设了以“理

想图书馆”乐高模型展示会、图书馆员角色扮演等为代表的新型教学互动模式。同时,还充分发挥信息技术优势,开发在线开放课程,打造以“信息资源共享”精品资源共享课、“中国图书文化”网络课程以及“信息素养通识教程”慕课为主体的在线课程体系。截至2018年底,中国爱课程网的“信息资源共享”国家级精品资源共享课的访问量达3.2万余人次,1.3万余名学生自主参加“中国图书文化”在线课程的学习,中国大学MOOC平台上的“信息素养通识教程”慕课吸引来自全国600多所高校2.2万余名学生学习。中山大学图书馆学特色教学资源如表2所示。

表2 中山大学图书馆学特色教学资源

序号	类型	名称	项目类别	时间
1	课程	信息资源共享	国家级精品课程	2007
2		信息资源共享	国家级精品资源共享课(爱课程)	2016
3		信息资源共享	网络课程	2005
4		信息素养通识教程:数字化生存的必修课	慕课(中国大学MOOC)	2017
5		信息获取与利用	网络课程	2008
6		图书与图书馆史	广东省省级精品课程	
7		中国图书文化	在线课程	
8	教材	《信息资源共享(第二版)》	面向21世纪课程教材(高等教育出版社)	2016
9		《信息资源共享》	面向21世纪课程教材(高等教育出版社)	2004
10		《信息检索通用教程》	普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高等教育出版社)	2009
11		《文献保护与修复》	中山大学出版社	2012
12		《信息素养通识教程》	慕课配套教材(高等教育出版社)	2019
13		《图书馆家园:博雅服务研习项目》	广东人民出版社	2016
14		《中国图书文化导论》	中山大学出版社	1995
15	专业资源	国家古籍保护中心网站		2013
16		世界图书馆学专业资源网站		2005
17		科研训练教学资源		2012

## (2) 科研

强调“早科研”,将普遍在大学三、四年级才开展的毕业论文相关科研训练贯穿于本科教育

的整个周期,通过进阶式科研训练,有规划、阶梯式地培育学生的科研能力。

大一入门:开设研究方法课程。通过开设

“社会研究方法”等专门课程,并实现课程体系与第二课堂相结合的方式,向一年级新生提供社会科学研究、专门研究方法的课程或训练营,提升学生的科研素养。

大二实训:建立学生提早参与科研的督导机制。实施科研导师制,强调本科生对实际科研项目的参与,依托中山大学图书馆与资讯科学研究所,推动师生共同完成了图书馆立法研究、《广州大典》、广州全民阅读指数调查研究等多个较具影响力的科研项目。

大三强化:设立专门面向本科生的科研项目。每年为学生设立专门的自主科研项目,同时鼓励并资助本科生积极参加包括 iConference 等在内的国际高水平学术会议。

### (3) 实践

强调“早实践”,在课程体系中全面嵌入实践教学内容,并创造一系列优越的实践教学条件。

实践教学全面嵌入课程体系。核心课程均安排专门的实践教学课时,设计专门的实践教学环节,充分运用课程参观与实践的教学方法。如“信息资源共享”课程每年均组织学生前往深圳图书馆、东莞图书馆、佛山图书馆等单位参观学习;“文献保护与修复”课程将手工造纸参访、无酸卡纸书套制作、文献保护用户教育设计等实践环节穿插整个教学环节。

强化实践导师教学。聘请世界级、国家级资深专家作为实践传习导师;引入美国哈佛大学哈佛燕京图书馆古籍整理专家沈津、德国索林根图书与纸张修复中心修复专家莫妮卡·伽斯特(Monika Gast)等知名图书馆专家作为实践传习导师;引入广东省立中山图书馆馆长刘洪辉等为代表的著名图书馆专家作为实践辅助导师,直接向学生传授行业经验。同时,邀请广州图书馆等图书馆的资深专家,定期面向本科生开设专家讲座,开展课程实践教学活动。

创造国家级、省级科研实验室的研究条件。中山大学资讯管理学院与中山大学图书馆国家级古籍修复中心等四家国家级、省级实验室合

作,将其作为实践基地向本科生开放。2017年,建成国内首家专门用于本科教学的文献保护与修复实验室,同时满足课堂教学和课后实践的需求。

全方位拓展实践资源。努力推进校外实习基地建设,通过与广州图书馆、深圳图书馆等公共文化机构合作,建立十余家实践点与实习基地;同时以图书馆学专业课程与实验室资源为基础,以历史系、化学系等院系为辅助,构建校内实践教学资源链。

### (4) 服务

强调“早服务”,实行以老带新协作式公益服务,跨年级学生组队参与服务研习与志愿服务。

持续实行“服务研习”。通过引入“服务研习”的教学理念创新实践教学环节,建立“理论指导—实践操作—反思学习—效果评估”的实践教学模式。自2011年起,连续多年开展“汶川县、北川县图书馆灾后重建服务研习计划”,每年暑假派遣学生到汶川县、北川县参与图书馆重建工作,举办活动超过200场;鼓励并带领学生在当地展开田野调研,撰写研究报告,并已集结相关报告出版文集《图书馆家园:博雅服务研习项目》。

建立图书馆志愿服务的长效引导机制。连续十年与珠三角地区主要图书馆、非营利组织合作开展具有专业特色的志愿者合作项目,建立本科生参与图书馆志愿服务的引导机制。

除上述的教学、科研、实践、服务四个方面之外,为了保障“四位一体”创新人才培养体系的持续运行,图书馆学团队还精心设计了一套覆盖评价考核、质量控制、激励保障的全方位保障体系,涵盖教学评价考核机制、教学质量控制机制、奖助学金激励机制等多个方面。值得一提的是,自2005年建立的中山大学图书馆学教育奖学金制度迄今已经实施14年,相继设立了沈祖荣沈宝环纪念奖学金、谭祥金赵燕群奖学金、中山大学王肖珠纪念奖学金等10余项图书馆学奖学金,每年奖励学生200多人,将奖学助

学与图书馆学人物的精神传承相结合,彰显了专业精神与人文情怀。

#### 4 结语

2017年5月,中山大学图书馆学教育获得国际专业教育认证;2017年12月,中山大学“面向国家文化传承与发展的图书馆学四位一体创新人才培养体系”荣获第八届广东省教育教学成果奖(高等教育)一等奖;并于2018年获得参评高

等教育国家级教学成果奖资格,成为该年度我国图书情报与档案管理学科唯一入围的教学成果。

图书馆学不仅仅是关乎信息与数据的科学,而且是关乎文献与文化的科学。中山大学图书馆学教育的改革与创新,既顺应了数字时代信息技术的发展趋势,又响应了国家文化发展与文化传承的时代需求,其独具特色的“数字+文化”图书馆学人才培养模式为中国图书馆学教育改革开辟了新的发展路径,可以成为中国图书馆学教育的发展方向。

#### 参考文献

- [1] LISU's UK Statistics.Public and academic library statistics[EB/OL]. [2018-09-26]. <http://www.lboro.ac.uk/microsites/infosci/lisu/lisu-statistics/lisu-uk-library-statistics.pdf>.
- [2] Institute of Museum and Library Services. Public libraries survey (PLS) data and reports [EB/OL]. [2018-09-26]. <https://www.ims.gov/research-evaluation/data-collection/public-libraries-survey/explore-pls-data/pls-data>.
- [3] American Library Association.Number of libraries in the United States [EB/OL]. [2018-09-26]. <http://www.ala.org/tools/libfactsheets/alalibraryfactsheet01>.
- [4] American Library Association.State of America's libraries 2017[EB/OL]. [2018-09-26]. <http://www.ala.org/news/state-americas-libraries-report-2017/public-libraries>.
- [5] American Library Association.State of America's libraries report archives [EB/OL]. [2018-09-26]. [http://www.ala.org/news/mediapresscenter/americaslibraries/soal\\_archive](http://www.ala.org/news/mediapresscenter/americaslibraries/soal_archive).
- [6] Public Libraries Online. The 2017 public library data service report; characteristics and trends[EB/OL]. (2017-12-04) [2018-09-26]. <http://publiclibrariesonline.org/2017/12/the-2017-public-library-data-service-report-characteristics-and-trends/>.
- [7] Australian Library and Information Association.The library and information agenda [EB/OL]. [2018-09-25]. <https://www.alia.org.au/sites/default/files/The%20Library%20Agenda-FA-web.pdf>.
- [8] Australian Library and Information Association.The library and information agenda 2016 [EB/OL]. [2018-09-25]. <https://www.alia.org.au/sites/default/files/The%20Library%20and%20Information%20Agenda%202016.pdf>.
- [9] 日本図書館協会. 公共図書館経年变化[EB/OL]. [2018-09-25]. <http://www.jla.or.jp/Portals/0/data/iinkai/図書館調査事業委員会/toukei/公共経年%202017.pdf>. (Japan Library Association.Changing trend of library [EB/OL]. [2018-09-25]. <http://www.jla.or.jp/Portals/0/data/iinkai/図書館調査事業委員会/toukei/公共経年%202017.pdf>.)
- [10] School of Information Sciences of ILLINOIS.History [EB/OL]. [2018-09-26]. <https://ischool.illinois.edu/our-school/history>.

- [11] National Center for Education Statistics. Digest of education statistics, 2016[EB/OL]. [2018-09-25]. <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017094>.
- [12] American Library Association. AASL-CAEP school librarianship education programs[EB/OL]. (2016-04-10) [2018-09-25]. <http://www.ala.org/aasl/education/caep/programs.html>.
- [13] American Association of School Librarians. ALA/AASL standards for initial preparation of school librarians (2010) [EB/OL] [2019-04-15]. [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/aasleducation/schoollibrary/2010\\_standards\\_and\\_items\\_with\\_statements\\_of\\_scope.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/aasleducation/schoollibrary/2010_standards_and_items_with_statements_of_scope.pdf).
- [14] American Association of School Librarians. Historical list of AASL recognized programs[EB/OL]. <http://www.ala.org/aasl/education/caep/history>.
- [15] 2012年文化发展统计公报[EB/OL]. (2014-01-02) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201404/t20140421\\_474718.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201404/t20140421_474718.html?keywords=.(Statistical%20communique%20on%20cultural%20development%20in%202012[EB/OL].(2014-01-02)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201404/t20140421_474718.html?keywords=.)) (Statistical communique on cultural development in 2012[EB/OL]. (2014-01-02) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201404/t20140421\\_474718.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201404/t20140421_474718.html?keywords=))
- [16] 中华人民共和国文化部2013年文化发展统计公报[EB/OL]. (2014-05-15) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201405/t20140516\\_474723.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201405/t20140516_474723.html?keywords=.(Statistical%20communique%20of%20the%20Ministry%20of%20Culture%20of%20the%20People%27s%20Republic%20of%20China%20on%20cultural%20development%20in%202013[EB/OL].(2014-05-15)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201405/t20140516_474723.html?keywords=.)) (Statistical communique of the Ministry of Culture of the People's Republic of China on cultural development in 2013[EB/OL]. (2014-05-15) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201405/t20140516\\_474723.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201405/t20140516_474723.html?keywords=))
- [17] 中华人民共和国文化部2014年文化发展统计公报[EB/OL]. (2015-05-14) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201505/t20150525\\_474763.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201505/t20150525_474763.html?keywords=.(Statistical%20communique%20of%20the%20Ministry%20of%20Culture%20of%20the%20People%27s%20Republic%20of%20China%20on%20cultural%20development%20in%202014[EB/OL].(2015-05-14)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201505/t20150525_474763.html?keywords=.)) (Statistical communique of the Ministry of Culture of the People's Republic of China on cultural development in 2014[EB/OL]. (2015-05-14) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201505/t20150525\\_474763.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201505/t20150525_474763.html?keywords=))
- [18] 中华人民共和国文化部2015年文化发展统计公报[EB/OL]. (2016-04-15) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201604/t20160425\\_474868.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201604/t20160425_474868.html?keywords=.(Statistical%20communique%20of%20the%20Ministry%20of%20Culture%20of%20the%20People%27s%20Republic%20of%20China%20on%20cultural%20development%20in%202015[EB/OL].(2016-04-15)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201604/t20160425_474868.html?keywords=.)) (Statistical communique of the Ministry of Culture of the People's Republic of China on cultural development in 2015[EB/OL]. (2016-04-15) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201604/t20160425\\_474868.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201604/t20160425_474868.html?keywords=))
- [19] 中华人民共和国文化部2016年文化发展统计公报[EB/OL]. (2018-02-09) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201802/t20180209\\_831188.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201802/t20180209_831188.html?keywords=.(Statistical%20communique%20of%20the%20Ministry%20of%20Culture%20of%20the%20People%27s%20Republic%20of%20China%20on%20cultural%20development%20in%202016[EB/OL].(2018-02-09)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201802/t20180209_831188.html?keywords=.)) (Statistical communique of the Ministry of Culture of the People's Republic of China on cultural development in 2016[EB/OL]. (2018-02-09) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201802/t20180209\\_831188.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201802/t20180209_831188.html?keywords=))
- [20] 中华人民共和国文化和旅游部2017年文化发展统计公报[EB/OL]. (2018-05-31) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201805/t20180531\\_833078.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201805/t20180531_833078.html?keywords=.(Statistical%20communique%20of%20the%20Ministry%20of%20Culture%20and%20Tourism%20of%20the%20People%27s%20Republic%20of%20China%20on%20cultural%20development%20in%202017[EB/OL].(2018-05-31)[2019-04-15].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201805/t20180531_833078.html?keywords=.)) (Statistical communique of the Ministry of Culture and Tourism of the People's Republic of China on cultural development in 2017[EB/OL]. (2018-05-31) [2019-04-15]. [http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201805/t20180531\\_833078.html?keywords=.](http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201805/t20180531_833078.html?keywords=))
- [21] 潘燕桃,程焕文. 世界图书馆学教育进展[M]. 北京:北京图书馆出版社,2004;10. (Pan Yantao, Cheng Huanwen. Progress in library science education in the world[M]. Beijing: Beijing Library Press,2004;10.)
- [22] 阳光高考.图书馆学[EB/OL]. [2018-09-25]. <https://gaokao.chsi.com.cn/zyk/zybk/specialityDetail.action>. (Sunshine College Entrance Examination. Library science[EB/OL]. [2018-09-25]. <https://gaokao.chsi.com>.

- cn/zyk/zybk/specialityDetail.action.)
- [23] 中国研究生招生信息网. 图书馆学 [EB/OL]. [2018-10-08]. <https://yz.chsi.com.cn/zyk/specialityDetail.do?zycm=%e5%9b%be%e4%b9%a6%e9%a6%86%e5%ad%a6&zycm=120501&ssdm=&method=distribution&ccdm=&ckey=10>. (China Postgraduate Enrollment Information Network. Library science [EB/OL]. [2018-10-08]. <https://yz.chsi.com.cn/zyk/specialityDetail.do?zycm=%e5%9b%be%e4%b9%a6%e9%a6%86%e5%ad%a6&zycm=120501&ssdm=&method=distribution&ccdm=&ckey=10>.)
- [24] 段宇锋, 赵楠. 图书情报硕士专业学位 (MLIS) 教育发展状况调查报告 (2017) [J]. 图书情报知识, 2019 (2):60-73. (Duan Yufeng, Zhao Nan. Report on MLIS program development survey in China (2017) [J]. Documentation, Information & Knowledge, 2019(2):60-73.)
- [25] 财政部:2016年安排208.62亿元构建现代公共文化服务体系 [EB/OL]. (2016-08-26) [2018-09-25]. [http://www.ce.cn/culture/gd/201608/26/t20160826\\_15279772.shtml](http://www.ce.cn/culture/gd/201608/26/t20160826_15279772.shtml). (Ministry of Finance: it will arrange 20862 million yuan in 2016 to build a modern public cultural service system [EB/OL]. (2016-08-26) [2018-09-25]. [http://www.ce.cn/culture/gd/201608/26/t20160826\\_15279772.shtml](http://www.ce.cn/culture/gd/201608/26/t20160826_15279772.shtml).)
- [26] 古籍修复大师云集山西共创修复技艺传习新篇章——全国古籍修复工作研讨会在山西举办 [EB/OL]. (2018-05-23) [2018-09-25]. [http://www.nlc.cn/pcab/zx/xw/201805/t20180523\\_169412.htm](http://www.nlc.cn/pcab/zx/xw/201805/t20180523_169412.htm). (National symposium on conservation of ancient books was held in Shanxi [EB/OL]. (2018-05-23) [2018-09-25]. [http://www.nlc.cn/pcab/zx/xw/201805/t20180523\\_169412.htm](http://www.nlc.cn/pcab/zx/xw/201805/t20180523_169412.htm).)
- [27] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》 [EB/OL]. (2017-01-25) [2018-09-25]. [http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm). (The General Office under the CPC Central Committee and the State Council Jointly Issued *Suggestions on implementation of projects to promote and develop traditional Chinese culture excellence* [EB/OL]. (2017-01-25) [2018-09-25]. [http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm).)

**程焕文** 中山大学资讯管理学院教授, 博士生导师, 中国图书馆学会副理事长, IFLA 管理委员会委员。广东 广州 510006。

**潘燕桃** 中山大学资讯管理学院教授, 博士生导师。广东 广州 510006。

**张靖** 中山大学资讯管理学院教授, 博士生导师, 常务副院长。广东 广州 510006。

**肖鹏** 中山大学资讯管理学院副教授。广东 广州 510006。

**陈润好** 中山大学资讯管理学院博士研究生。广东 广州 510006。

(收稿日期:2019-04-17)