

美国高校儿童图书馆学课程研究

李芙蓉 高萌好

摘 要 美国儿童图书馆学教育发端于 19 世纪末 20 世纪初,儿童图书馆学课程建设已有超过百年的历史。本文首先梳理了 53 个 ALA 认证的硕士学位教育项目和 34 个 AASL-CAEP 认证的学校图书馆硕士教育项目,系统展示了美国高校儿童图书馆学教育的概貌;然后筛选出 84 所高校的 603 门 ELSY 课程,并对这些课程进行了统计与内容分析。当前,美国 ELSY 课程按主题可区分为六大类型:文献类、服务类、管理类、职业类、研究类和实习类。ELSY 课程有超过 1/3(约占 39%)为文献类课程,其核心内容为文献知识;有约 1/4(约占 26%)为服务类课程;实习类课程约占 16%,每个学校都至少有一门实习类课程;管理类、职业类课程较少,分别占比 8%和 6%,并非每个学校都开设了此类课程;研究类课程占比最少,约占 5%,是美国 ELSY 课程的短板。美国在 ELSY 课程内容建设上的经验与问题,可为我国设立和发展儿童图书馆学课程提供借鉴。表 7。参考文献 47。

关键词 图书馆情报学教育 儿童图书馆学教育 少儿服务 学校图书馆

分类号 G250

Youth-oriented Library Courses in American Higher Education

LI Furong & GAO Mengyu

ABSTRACT

The history of education for library service to youth (ELSY) in America dates back to the late 19th century when Pratt Institute first offered a course on children's librarianship in 1899. In the past one hundred years, many youth-oriented courses have been built. The paper focuses on the content of youth-oriented library curriculum. Firstly, 53 ALA-accredited master's programs in library and information studies and 34 AASL-CAEP school librarianship education programs are analyzed to show the general picture of ELSY in American higher education. Secondly, 603 youth-oriented courses from fifty-three ALA-accredited master's programs and thirty-one AASL-CAEP accredited school library programs are selected and classified.

A content analysis of those courses reveals that youth-oriented library curriculum cover six main categories: materials, services, management, librarianship, research and field experience. Courses on literatures and materials dominate ELSY curriculum, and 39% of those courses focus on the teaching of children's and young adults' literatures, covering topics such as selection, cataloging, evaluation, utilization and etc. 26% of the courses deal with youth services. Courses on field experience are offered in all universities. Courses on management and librarianship have not received much attention, with a ratio of 8% and 6% respectively. Only 5% of the courses are related to research, which is the least-emphasized topic in

通信作者:李芙蓉,Email:ziyanliao@126.com,ORCID:0000-0002-6768-9223 (Correspondence should be addressed to LI Furong,Email:ziyanliao@126.com,ORCID:0000-0002-6768-9223)

ELSY.

Courses on materials have a long history in ELSY, which can be further divided into several categories according to age of readers, usually including children's literature and adolescent literature. Some courses pay a great deal of attention to materials for special groups such as ethnic minorities, aborigines and special families. New forms of materials such as comics, digital media, are also the content of some youth materials courses.

Courses on services are gaining increasingly attention in ELSY. Storytelling is the most important topic taught in youth services curriculum. Services for special groups and technology's impacts on youth services are also included in ELSY curriculum.

Field experience is very special in ELSY. Knowledge is not taught by instructors but acquired from real work. Students in the field of school librarianship have to take these courses by doing internship in school libraries. New technology makes virtual internship possible.

Managing the youth library covers topics on policy-making, staff management, general management and etc. Although management is important in practice, only a small number of courses cover the topic. School library management is the main focus.

Youth librarianship covers topics such as youth advocacy, censorship and intellectual freedom, philosophy of youth services, professional resources, professional development, and etc. Those topics are the foundation of youth services but receive little attention. However, intellectual freedom is frequently emphasized in the curriculum.

Courses on research are child-centered, focusing on youth culture and identity, youth development, reading ability, reading needs and interests, and information needs and interests. These courses have the smallest proportion in ELSY, reflecting the shortcomings of the training of children's librarians in LIS education.

In general, materials and youth services are the two most-emphasized topics in ELSY, with new content incorporated constantly. The knowledge of managing the youth library and youth librarianship has not received sufficient attention in the curriculum. The lack of courses on children as persons is a shortcoming of the content of ELSY, which shows the direction of content construction of ELSY curriculum in the future.

7 tabs. 47 refs.

KEY WORDS

LIS education. ELSY. Youth services. School librarianship.

0 引言

在美国高等教育中,有一类课程是专门围绕少年儿童图书馆服务而设计的,目标在于传授专门的知识,为公共图书馆、中小学校图书馆及其他少儿信息服务机构培养专业人才。其教学内容体现在一系列以儿童和青少年的文献需求、图书馆服务、阅读偏好等为中心议题的课程

当中,如儿童文献、图书馆少儿服务、学校图书馆工作等。这一教育内容被美国学者统称为儿童图书馆学教育(Education for Library Service to Youth, ELSY)^[1]。

美国儿童图书馆学教育发端于19世纪末20世纪初,标志是三所开展儿童图书馆学教育的办学机构诞生:布鲁克林普瑞特学院(Pratt Institute in Brooklyn)、克利夫兰凯斯西学校(Case Western in Cleveland)和匹兹堡卡内基儿

童图书馆员培训学校(Carnegie Library Training School for Children's Librarians)^[2]。以这三所学校诞生为起点,美国儿童图书馆学教育在教育主体、教育内容、专业设置、培养目标等具体问题上已经有了逾百年的探索与实践。

我国儿童图书馆学教育还处在萌芽阶段。2018年,《图书情报与档案管理类教学质量国家标准(图书馆学专业)》建议高校三到五年时间内建设一些前瞻性课程,服务类前瞻性课程涉及了儿童图书馆^[3],标志着我国儿童图书馆学课程建设已逐步提上日程。对美国儿童图书馆学教育课程内容的研究,有助于我国在设立儿童图书馆学课程时广泛吸取外部经验,推动儿童图书馆学教育的发展。

1 美国高校儿童图书馆学教育概况

在美国,开展硕士层次儿童图书馆学教育的主要是两类机构:美国图书馆协会(American Library Association, ALA)认证的图情学院,学校图书馆员协会(American Association of School Librarian, AASL)与美国师资培养认证委员会(Council for the Accreditation of Educator Preparation, CAEP)共同认证的教育类院系。相应地,ELSY课程对应的两类硕士教育即为:ALA认证的图书情报学硕士学位教育项目(ALA - Accredited Master's Programs in Library and Information Studies)以及AASL-CAEP认证的学校图书馆教育项目(School Librarianship Education Programs)。

ALA和AASL-CAEP认证针对的都是硕士层次的教育,在这两个认证体系之外,还存在着其他层次的儿童图书馆学教育。如内布拉斯加大学奥马哈分校的儿童图书馆学相关专业有本科和硕士两个层级^[4],而肯特州立大学图情学院还开设了儿童图书馆学的博士课程^[5]。还有部分院系开设了儿童图书馆学的课程和相关专业,但并没有得到认证,此外还有多种形式的儿童图书馆学继续教育。获得认证意味着较高的

教育水平,限于篇幅,本文主要着眼于ALA及AASL-CAEP认证体系之内的儿童图书馆学硕士教育。两种认证方式包括两类细分专业:学校图书馆与少儿服务。

1.1 两种认证方式

1.1.1 ALA认证体系下的儿童图书馆学教育

ALA从1924年开始对图书馆学教育进行认证,以图书馆学校为认证对象^[6]。1951年,ALA将认证对象变更为图书情报学硕士学位教育项目。ALA是美国教育部承认的第三方认证机构,加拿大图书馆协会也接受ALA的认证结果^[7]。2020年1月7日,ALA公布了最新认证结果,通过认证的硕士学位教育项目共计62个^[8],其中美国境内53个(不包括波多黎各)。ALA统计了这些项目所涵盖的专业领域,其中与儿童图书馆学相关的领域为儿童服务(Children's Services)、青少年服务(Young Adult Services)及学校图书馆(School Librarianship)。这其中有39个项目关注儿童服务,41个关注青少年服务,49个关注学校图书馆。有52个项目至少涉及了三个领域中的一个,同时涉及三个领域的有35个(见表1)。这意味着,除了首次获得ALA认证的南加州大学之外,其他院校都有儿童图书馆学相关的专业或课程。

1.1.2 AASL-CAEP认证体系下的儿童图书馆学教育

1954年,全美教师教育认证委员会(National Council for Accreditation of Teacher Education, NCATE)成立,揭开了美国教师教育认证的序幕。1997年,教师教育认证委员会(Teacher Education Accreditation Council, TEAC)成立,以风格迥异的认证思想对美国教师教育进行认证。2010年,这两大认证机构合并为美国师资培养认证委员会(CAEP)^[9],CAEP成为美国唯一的教师教育专业认证机构。CAEP以教师培养单位为认证对象。ALA是CAEP的成员单位,自1989年始,ALA下属协会AASL在CAEP认证的基础上,对学校图书馆教育项目进行评

表1 ALA 认证的儿童图书馆学教育领域

学校名称	关注领域			学校名称	关注领域		
	C	Y	S		C	Y	S
阿拉巴马大学	○	○	○	南密西西比大学	○	○	○
亚利桑那大学	○	○	○	东卡罗来纳州立大学	×	×	○
加利福尼亚大学洛杉矶分校	○	○	×	北卡罗来纳州大学教堂山分校	○	○	○
圣何塞州立大学	○	○	○	北卡罗来纳州大学格林斯伯勒分校	×	×	○
南加州大学	×	×	×	北卡罗来纳中央大学	○	○	○
丹佛大学	○	○	○	罗格斯大学	×	×	○
美国天主教大学	×	×	○	纽约州立大学阿尔巴尼分校	×	○	○
佛罗里达州立大学	○	○	○	纽约州立大学水牛城分校	○	×	○
南佛罗里达大学	○	○	○	长岛大学	○	○	○
瓦尔多斯塔州立大学	○	×	×	普拉特学院	○	○	○
夏威夷大学	○	○	○	纽约市立大学皇后学院	○	○	○
爱荷华大学	×	×	○	圣约翰大学	○	○	×
芝加哥州立大学	×	×	○	雪城大学	×	×	○
多明尼克大学	○	○	○	肯特州立大学	○	○	○
伊利诺伊大学香槟分校	○	○	○	俄克拉荷马大学	○	○	○
印第安纳大学伯明顿分校	×	○	○	宾州克莱瑞恩大学	○	○	○
印第安纳-普渡联合大学	○	○	○	德雷塞尔大学	×	○	○
恩波利州立大学	○	○	○	匹兹堡大学	○	○	○
肯塔基大学	○	○	○	罗德岛大学	○	○	○
路易斯安那州立大学	○	○	○	南卡罗来纳大学	○	○	○
西蒙斯学院	○	○	○	田纳西大学	○	○	○
马里兰大学	○	○	○	北德克萨斯大学	×	○	○
密歇根大学	○	○	○	德克萨斯州大学奥斯汀分校	○	○	○
韦恩州立大学	○	○	○	德州女子大学	○	○	○
圣凯瑟琳大学	○	○	○	华盛顿大学	○	○	○
密苏里大学	×	×	○	威斯康星大学麦迪逊分校	○	○	○
				威斯康星大学密尔沃基分校	×	×	○

注:表中 C、Y、S 分别代表 Children's Services(儿童服务)、Young Adult Service(青少年服务)、School Librarian-ship(学校图书馆)三个领域。○代表有,×代表无。

估^[10]。AASL 认为,学校图书馆员应该具备 ALA 认证的硕士学位,或者获得 AASL-CAEP 认证的硕士学位^[11]。为此 AASL 制定了《学校图书馆员初级能力标准》(Standards for Initial Prep-

aration of School Librarians),目前已更新至 2019 年版^[12]。

根据最新 AASL-CAEP 认证结果,通过认证的学校图书馆硕士教育项目共计 34 个^[13](见表 2)。

表2 AASL-CAEP 认证的学校图书馆硕士教育项目

学校名称	专业名称
南阿肯色大学	图书馆媒体学 (Library Media Science)
中阿肯色大学	k-12 图书馆媒体专家 (Library Media Specialist (K-12))
阿肯色理工大学	学校图书馆媒体专家 (School Library Media Specialist)
科罗拉多大学丹佛分校	信息学习技术硕士, 图书管理教师证书 (MA in Information and Learning Technologies with Teacher Librarian Endorsement)
诺瓦东南大学	教育媒体学 (理学硕士) (Educational Media (M.S.))
乔治亚学院与州立大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
瓦尔多斯塔州立大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
奥利弗拿撒勒大学	图书馆信息专家 (Library Information Specialist)
北伊利诺伊大学	图书馆信息专家 (Library Information Specialist)
麦克丹尼尔学院	学校图书馆媒体 (School Library Media)
陶森大学	学校图书馆媒体 (School Library Media)
马里兰圣母学院	图书馆媒体 (Library Media)
塞勒姆州立大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
明尼苏达州立大学曼卡托分校	学校图书馆与信息学 (School Library and Information Studies)
中央密苏里大学	K-12 图书馆媒体专家 (Library Media Specialist (K-12))
内布拉斯加大学奥马哈分校	学校图书馆员 (硕士) (School Librarian, Master's)
内布拉斯加大学卡尔尼分校	PK-12 学校图书馆员 (School Librarian PK-12)
普利茅斯州立大学	学校图书馆/媒体专家 (School Library/Media Specialist)
威廉帕特森大学	教育媒体专家 (Education Media Specialist)
阿帕拉契州立大学	图书馆学 (Library Science)
河谷市州立学院	图书馆与信息技术专业, 教育学硕士学位 (Master's in Education with a Library and Information Technologies Concentration)
东卡罗来纳州立大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
俄克拉荷马州立大学	学校图书馆媒体专家 (School Library Media Specialist)
中央俄克拉荷马州立大学	教学媒体 (Instructional Media)
东北州立大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
东中央大学	图书馆媒体专家 (Library Media Specialist)
宾州库兹敦大学	图书馆学 (Library Science)
罗德岛大学	学校图书馆媒体 (School Library Media)
特里夫卡拿撒勒大学	图书馆 (Library)
萨姆休斯顿州立大学	学校图书馆员 (School Librarian)
休斯顿大学净湖分校	学校图书馆与信息学 (School Library and Information Science)
朗沃德大学	PK-12 图书馆媒体 (Library media preK-12)
欧道明大学	图书馆媒体专家 (硕士) (Library Media Specialist (Masters))
马歇尔大学	学校图书馆媒体专家 (School Library Media Specialist)

1.1.3 两种认证体系的儿童图书馆学教育比较

从认证对象上看,ALA 是对整个图书情报学硕士学位教育项目进行认证。获得认证的硕士项目内部,通常还进行专业细分,分为少儿服务和学校图书馆两类儿童图书馆学专业。有的学校区分的更细,如丹佛大学设有幼儿图书馆(Early Childhood Librarianship)专业^[14],聚焦学龄前儿童。而 AASL 则只对获得 CAEP 认可的院系中的学校图书馆专业进行认证。

从硕士学位名称上看,ALA 体系内主要有图书馆学硕士(Master of Library Science)、文学硕士(Master of Arts)、图书馆硕士(Master of Librarianship)、图书情报学硕士(Master of Library and Information Studies)、理学硕士(Master of Science)等类型,ALA 把它们统称为图书情报学硕士(Master of Library and Information Studies, MLIS)。而 AASL-CAEP 体系内的学校图书馆专业则主要是教育学硕士(Master of Education)。

从认证结果上看,有极少部分院系的专业同时获得了 ALA 认证和 AASL-CAEP 认证。它们分别为:东卡罗来纳州立大学教育学院图书馆学硕士项目获得 ALA 认证^[15],图书馆媒体专家(Library Media Specialist)专业获得 AASL-CAEP 认证^[16];罗德岛大学图书馆与信息科学学院图书情报学硕士项目获得 ALA 认证^[17],该硕士项目内的学校图书馆媒体证书专业(School Library Media Certification Program)获得 AASL-CAEP 认证^[18];而瓦尔多斯塔州立大学教育学院图书情报学系硕士项目获得 ALA 认证^[19],该院教育技术专业下的学校图书馆方向(Instructional Technology/School Library Media Specialist)获得 AASL-CAEP 认证^[20]。

1.2 两类细分专业

美国对公共图书馆的儿童馆员、青少年馆员的教育背景要求与学校图书馆员有较大差别。各个州对学校图书馆员的从业资格规定又各不相同。因此,在这两个认证体系下,儿童图

书馆学教育的开展主要依托两类专业:少儿服务专业和学校图书馆专业。

1.2.1 少儿服务专业

ALA 认证的项目中,绝大多数都细分出了少儿服务专业。它们被冠以 Youth Services、Children's and Young Adult Services、Youth Services Librarianship、Youth Services and Literature 等称谓,以“为公共图书馆或类似信息机构培养少儿馆员”为目标。一般而言,成为少儿馆员拥有硕士学位即可。但有些州也给公共图书馆员发放资格证书。因此高校少儿服务专业还就这些证书设计了相应的学习模块。如佛罗里达州立大学有少儿服务证书(Youth Services Certificate)^[21]课程模块,多明尼克大学也有少儿服务证书(Certificate in Youth Services)^[22]课程模块。学生可以单独选择这些课程模块,以考取相应证书;也可与硕士学位项目相结合,获得学位证及相应资格证书。

1.2.2 学校图书馆专业

ALA 认证院校及 AASL-CAEP 认证院校都开设有学校图书馆相关的专业。美国各州对学校图书馆从业人员有严格的准入制度,从业人员需要获得所在州颁发的资格证书,包括教师资格和学校图书馆相关证书。

高校开设的学校图书馆专业,既可以作为独立的学习模块,以考取从业资格证书为学习目标,也可以和其他学习模块相组合。如普利茅斯州立大学学校图书馆专业提供了五种组合方式:①图书馆媒体方向教育学硕士(MEd in Library Media),不包含证书;②图书馆媒体方向教育学硕士,K-12 图书馆媒体专业证书(K-12 Library Media Specialist Certification);③K-12 图书馆媒体专业证书;④图书馆媒体方向教育学硕士,K-12 图书馆媒体专业证书,K-12 教育技术证书(K-12 Education Technology Integrator);⑤ K-12 图书馆媒体专业证书,K-12 教育技术证书^[23]。

1.2.3 两类细分专业的儿童图书馆学教育比较

从学习目标上看,少儿服务专业以培养公

共图书馆系统的少儿馆员为目标,学校图书馆专业则主要为各州培养学校图书馆员。

从课程要求上看,在 ALA 认证体系中,同一培养机构的两类专业有很大一部分课程是重合的。两个专业都强调图书馆学基础知识,如分类、编目、信息素养、儿童文献、青少年文献等。由于学校图书馆员具有教师和馆员的双重身份,学校图书馆专业还强调教育学知识和教学

实践能力。如路易斯安那州立大学的两个专业,有 7 门课程相同。不同的课程在于:首先是必修课程的要求不同。学校图书馆专业要求了解学校媒体中心(学校图书馆)相关知识,而少儿服务专业则必须具备服务儿童和青少年的媒体知识和服务技能;其次是实习课的要求不同。一个要求到学校媒体中心实习,一个要求到公共图书馆实习(见表 3)。

表 3 路易斯安那州立大学图书情报学系学校图书馆与少儿服务专业课程^[24]

专业名称	学校图书馆专业(School Librarianship)	少儿服务专业(Youth Services Librarianship)
必修课	学校媒体中心	○儿童媒体与服务;○青少年媒体与服务
指定选修课程	○儿童媒体与服务 ○青少年媒体与服务 ○儿童、青少年非虚构作品 ○图书馆中的漫画书 ○图书馆讲故事活动的艺术与实践 学校媒体中心实习 自主学习 档案学专题研讨课 ○信息科学专题研讨课 ○图书馆学专题研讨课	○儿童、青少年非虚构作品 ○图书馆中的漫画书 ○图书馆讲故事活动的艺术与实践 公共图书馆实习 自主学习 ○信息科学专题研讨课 ○图书馆学专题研讨课

注:○表示两个专业的相同课程。

2 儿童图书馆学课程的数量与类型分析

无论是 ALA 认证的院校,还是 AASL-CAEP 认证的院校,在儿童图书馆学教育上,并没有一个统一使用的课程模板,各个学校开设的 ELSY 课程既有交叉又各具特色。为了全面分析这两个体系下 ELSY 课程的主题,归纳儿童图书馆学教育的知识体系,笔者统计了 53 所 ALA 认证院校和 31 所^① AASL-CAEP 认证院校开设的硕士课程,从中筛选出 ELSY 课程共计 603 门。为了对这些课程数据进行分析,本文做了如下处理。

(1)对不同院校开设的 ELSY 课程数量进行统计并排序,以了解儿童图书馆学课程开设较

多的院校,平均开课数量等数据。

(2)对所有 ELSY 课程按照主题进行分类,以归纳 ELSY 课程的内容体系,了解课程内容的侧重点。

(3)对每类课程进行分析,并对同一类下相同主题的课程进行合并,分类展示 ELSY 课程的具体内容,总结其特征。

2.1 ELSY 课程的数量

53 所 ALA 认证院校共计开设了 421 门 ELSY 课程,平均每所高校有 8 门,最多有 20 门,其中五所学校开课数量为 4 门。31 所 AASL-CAEP 认证院校开课数量共计 182 门,平均每所高校有 6 门,最多有 16 门,最少有 2 门(见表 4)。

① 诺瓦东南大学、奥利弗拿撒勒大学、东中央大学三所 AASL-CAEP 认证院校的课程暂时无法获得。

表 4 ELSY 课程的数量分布情况

	ALA 认证院校	AASL-CAEP 认证院校
院校数量	53 所	31 所
ELSY 课程总数	421 门	182 门
平均数	8 门	6 门
最大值	20 门	16 门
最小值	4 门	2 门

在 ALA 认证院校中,拥有 ELSY 课程数量最多的是伊利诺伊大学香槟分校 (University of Illinois at Urbana-Champaign, UIUC),该校信息学院有 20 门 ELSY 课程。在 AASL-CAEP 认证

院校中,开设课程最多的是朗沃德大学 (Longwood University),其学校图书馆专业有 16 门 ELSY 课程(见表 5)。

表 5 ALA 和 AASL-CAEP 认证代表院校 ELSY 课程名称

伊利诺伊大学香槟分校 (ALA 认证)	朗沃德大学 (AASL-CAEP 认证)
儿童文献与资源	学校图书馆学基础
青少年文献与资源	学校图书馆馆藏建设
讲故事	儿童图书馆资源
少儿参考书与资源	青少年图书馆资源
少儿科幻类文献	学校图书馆信息资源与服务
少儿服务社区参与	学校图书馆员课程与教学设计
图书馆少儿服务事业	学校图书馆学前沿
儿童文献史	学校图书馆特征与职能
少儿媒体素养	学校图书馆推广
学校图书馆媒体中心	学校图书馆教学设计
图画书:历史、艺术与视觉素养	学校图书馆信息组织
学校图书馆文献编目	学校图书馆管理
图书馆与漫画	学校图书馆员的研究方法
漫画推广:面向儿童与成人	学校图书馆研究
知识自由与图书馆少儿服务	学校图书馆实践
儿童文献评论	学校图书馆实践
少儿参考咨询服务与资源	
儿童、青少年与诗歌	
少儿参考咨询服务	
实地实习	

注:根据伊利诺伊大学香槟分校信息学院课表和朗沃德大学学校图书馆专业课表整理。

2.2 ELSY 课程的类型

2006 年,阿德金斯(Adkins)与希金斯(Higgins)调研了五个国家的 ELSY 课程,并按主题将其分为五大类:儿童研究、儿童图书馆职业、儿童图书馆管理、儿童服务、儿童文献资源^[1]。本文借鉴该五分法,在此基础上增加实习类课程,并重新阐释每一大类的含义。按照课程的主题,本文所指 ELSY 课程可分为六大类:文献类、服务类、管理类、职业类、研究类、实习类(见表 6)。

本文根据这一分类方法,对 603 门课程进行

了分类。分类主要依据课程名称,当课程名称难以反映课程主题时,再结合课程描述将课程归入相应类别。

经归类之后,603 门课程中,文献类课程的数量超过 1/3,服务类课程约为 1/4。84 所被调查的院系中,实习类课程的总数为 96 门,这意味着所有的学院至少开设了一门实习课。管理类、职业类与研究类课程占比较小,分别为 8%、6%和 5%,这说明相当一部分学院并没有这三类课程(见表 7)。

表 6 ELSY 课程的六大类型及其含义

类别	含 义
文献类	探讨适合儿童、青少年的各类文献、信息资源的采集、组织、编目、推广、评估、利用等话题,包含童书出版史、漫画、绘本、文学作品、童话、非虚构类作品等传统文献形态及数字形态的文献资源。
服务类	探讨图书馆少儿服务活动的内容、方法与技巧,包括流通、服务推广、服务评价、新技术与计算机设备、图书馆空间、参考咨询、信息素养、服务技巧、特殊群体服务、跨机构合作等方面的话题。
管理类	以如何管理公共图书馆少儿部门、少儿服务工作,以及如何进行学校图书馆工作为内容的一类课程。内容包括如何制定预算、目标、政策,如何管理其他工作人员,以及其他与管理相关的活动。
职业类	以少儿图书馆职业相关要素为话题的课程,包括青少年权益、内容审查与知识自由、儿童服务理念、职业定位、职业发展等话题。
研究类	该类课程包括以下内容:①以少年儿童本身为研究对象的课程,包括少年儿童文化特征、阅读能力、身心发展、阅读兴趣、信息需求、信息偏好等话题;②讲述少儿图书馆行动研究的课程;③其他涵盖多个话题且具备综合性、专题性的课程。
实习类	在学校图书馆、公共图书馆以及其他类似信息机构进行的实习、实践课程。

表 7 ELSY 课程的类型分布

课程类别	文献类	服务类	实习类	管理类	职业类	研究类	总计
对应课程数量	236	157	96	47	39	28	603
比例	39%	26%	16%	8%	6%	5%	100%
平均值	2.8	1.9	1.1	0.6	0.5	0.3	—

注:平均值为平均每个院校开设的 ELSY 课程数量,计算公式为对应课程数量/84。

3 儿童图书馆学课程的内容体系

如前文所示,ELSY 课程中数量最多的是文献类课程,服务类和实习类课程比较普遍,管理

类、职业类和研究类课程相应较少。下文就这六类课程的具体内容进行分析。

3.1 文献类课程

文献类课程是 ELSY 课程中比较成熟的课

程,同时随着时代变化不断发生着改变。236 门文献类课程在合并相同主题之后,主要有儿童文献、青少年文献、儿童绘本、童书及其他媒体、学校图书馆编目、诗歌与少年儿童、儿童文献史、虚构类作品、非虚构类作品、科幻类作品、加拿大儿童文学、19 世纪美国儿童文学、童话、漫画、儿童文献专题研讨、幼儿文献信息资源、儿童数字资源、青少年数字资源、K-12 学校文献资源、学校图书馆馆藏资源等二十几门课程。它们涉及了各种各样适合少年儿童的文献信息资源。

3.1.1 按受众年龄和文献形态细分课程内容

开课的院系主要依据受众的年龄层或文献的形态设置专门的课程。根据受众区分出两个子类:儿童文献资源和青少年文献资源。有条件的院系对受众年龄层的切分更细,如阿拉巴马大学将文献的类型按受众区分为 0—7 岁、6—12 岁、青少年三类^[25],分别设置了三门相应的课程。根据文献的形态,则分别有童话、漫画、诗歌、绘本、数字媒体等专门课程。

3.1.2 课程内容体现了多元文化视角

ALA 认证标准建议图情学院的课程应该体现多元文化社会的需求,尤其是弱势群体的信息需求^[26]。美国是移民国家,社会群体极其多元,在英语主流文化之外,还有各式各样的亚文化存在。在文献类课程中,有一部分课程关注主流之外的文献类型。如佛罗里达州立大学开设“多元文化文学作品与信息资源”课,对那些体现美国少数族裔文化特性的文献进行识别和评估。该课程要求学生阅读此类文献,学习挑选和评估方法,制定此类文献的资源建设策略,以便将来能够为需求这一文献的儿童提供服务^[27]。夏威夷大学则开设“亚裔儿童与青少年资源”课,内容涉及亚裔种族史、亚裔儿童和青少年文化特性,以及适合亚裔儿童及青少年使用的各种信息资源采集与评价方法^[28]。

除了关注少数族裔及相应文献资源之外,还有些课程关注彩虹家庭文献资源、原住民文献资源等主题。

3.1.3 课程内容的创新

适合少年儿童的文献类课程具有鲜明的时代烙印。一百多年前,卡内基儿童图书馆员培训学校的课表中可以找到最早的文献类课程——儿童文献。从当时的媒体环境、社会对儿童阅读的理解以及图书馆藏书结构来看,这个“文献”主要指印刷型文献,多为经典儿童文学作品、规范严肃的圣经读物、科普读物等非虚构类作品。1931 年,北卡罗来纳大学图情学院刚刚成立,其中一门课程为“儿童图书馆图书采集”,该课程将适合儿童图书馆采集的文献范围扩展到史诗、童话等领域^[29]。

同以往相比,现今的文献类课程中吸收了很多新型文献,包括数字资源、漫画、绘本等。21 世纪美国漫画业复苏,使漫画的阅读功能和教育潜力被挖掘出来,它作为休闲阅读的材料、甚至教学的手段受到人们的关注。漫画这一特殊的资源被图书馆等机构广泛接纳,为美国图书馆的资源建设体系和 ELSY 课程注入了新的内容。如伊利诺伊大学香槟分校的“漫画与图书馆”“漫画推广:面向儿童与成人”课程(见表 5);佛罗里达州立大学的“图书馆漫画资源”,以儿童和青少年漫画为主,探讨漫画文献的历史、采集评价方法、漫画审查等问题^[30];夏威夷大学则将漫画作为前沿课程的主题重点探讨^[28]。在没有设置独立漫画资源课程的学院,漫画也被融进文献类课程中,如圣何塞州立大学的“青少年文学流派与话题”课程,关注儿童、青少年文学的各个流派,包括漫画、诗歌、图画书等文献类型^[31]。

在新媒体的影响下,电子资源也被纳入文献类课程之中。如瓦尔多斯塔州立大学开设的“少儿电子资源”课程,以儿童和青少年电子资源的采集、评估、知识产权问题为主要内容,要求学生了解少儿电子资源的状况^[32];华盛顿大学的文献类课程“面向数字时代儿童的资源”和“面向数字时代青少年的资源”,则关注数字时代适合儿童的文献信息资源。

3.2 服务类课程

服务类课程是 ELSY 课程的重要类型。ALA 与 AASL-CAEP 认证院校中大都有一两门与儿童服务有关的课程。157 门服务类课程在合并相同主题之后,实际上主要有儿童服务、青少年服务、婴幼儿服务、学校图书馆服务、讲故事、少儿媒体素养、面向少儿的参考咨询服务、图书馆少儿服务、特殊群体服务、新技术与图书馆少儿服务、社区参与、少管所与图书馆服务等十几种课程。

自 19 世纪末期以来,美国图书馆在少儿服务领域积累了很多重要的方法和技巧,包括图书朗读、阅读俱乐部、讲故事、亲近自然等活动,这些活动构成了服务类课程的内容。

3.2.1 服务类经典课程:讲故事

讲故事这一服务技巧被引进图书馆少儿服务的时间最早,这种服务方式受到儿童的喜爱,在实践中获得了巨大的成功。在儿童图书馆学教育发展的过程中,“讲故事”的理论和方法,逐渐演变成了一门独立的课程。以讲故事所需资源、原理与技巧为内容的课程,最早出现在匹兹堡卡内基儿童图书馆员培训学校的课表上,与文献类课程一样历史悠久。

具备讲故事能力是儿童图书馆员的一个基本素养。当前共计有 22 所院校单独开设了讲故事相关课程,尽管课程名称和课程描述表述不一,大体都涉及理论和实践两个层面的内容。从理论层面来看,学生通过课程学习,了解故事对于不同年龄阶段儿童的价值和意义;了解讲故事的传统源流,讲故事的流程、方法与评估,故事素材的获取等。从实践层面来看,学生通过课堂练习和图书馆实践,掌握讲故事的方法,形成个人的风格和表达方式。

3.2.2 特殊群体服务类课程

阅读是全民的权利,每一个儿童都应当享受到公共图书馆的服务。公共图书馆的服务要体现社会公平和正义,要满足弱势群体或其他特殊群体的信息需求。在服务类课程当中,有部分课程关注特殊群体的图书馆服务,如夏威夷

大学开设“少管所图书馆服务”,探讨图书馆如何向拘留中心的青少年提供服务,课程内容包含了图书馆延伸服务的开展、服务项目的设计等^[28]。

图书馆还开发了面向特定群体的特别服务项目,例如彩虹家庭的图书馆服务、少数民族裔的图书馆服务,等等。这些服务实践或多或少地在 ELSY 课程中得到了体现,但它们并非服务类课程的核心内容。

3.2.3 新技术与少儿服务

数字技术催生了各种新媒体和新工具。出生在 21 世纪的少年儿童,通常被称为“数字原住民”^[33]。它并非“儿童天生就具备使用各种数字技术的能力”之意,而是揭示了人接触数字媒体的年龄越来越早。当今儿童所处的媒体环境,早已从传统印刷媒体扩展到形形色色的交互式电子媒体^[34]。如美国 0—8 岁的儿童,有 75% 在家中即可接触到数字媒体^[35]。

社会环境的变化导致少儿图书馆员的服务发生了变化。格恩西 (Guernsey) 提出“媒体引导”(Media Mentorship) 的概念,认为图书馆是儿童学校学习之外的非正式学习环境,少儿图书馆员是承担“媒体导师”(Media Mentor) 的最佳人选^[36]。尽管有观点认为 6 岁以下儿童不宜接触任何电子设备,而美国 71% 的图书馆在其 0—5 岁幼儿服务项目中采用了新媒体,包括 iPad 掌上电脑和 Kindle 电子书阅读器^[34]。如何利用新技术和新媒体服务数字时代的少年儿童,是图书馆少儿服务面临的新课题,同时也是 ELSY 课程需要拓展和关注的话题。

3.3 实习类课程

实习类课程以帮助学生在实际工作场景中获得实践经验为目标。有些学生在硕士入学之前已经有了工作经验,有的则是在读期间为了获得学分或得到锻炼,利用学院的实习基地或其他机会获得实际工作体验^[37]。96 门实习课实际上主要包括两种类型:公共图书馆实习和学校图书馆实习。

3.3.1 实习课的具体要求因学校而异

在实习课的安排上,各校有所差异。有的实习课有学分,有的则没有,如加州大学洛杉矶分校的实习课有3个学分,实习地点是位于南加州的100多个图书馆、档案馆^[38];有的实习课机会有限,学生需要预先注册,如阿拉巴马大学对实习采用自愿、先到先得的原则^[39];有的实习课则是学生的必修课,学院不仅给完成实习课的学生学分,还出具高水平的实习证明,如圣何塞州立大学学生完成学校图书馆实习项目后,由CAEP和加州教师资格审查委员出具实习证明^[40]。

总体而言,少儿服务专业在实习要求上多采取自愿原则,不做硬性规定。而学校图书馆员的培养与教师培养路径相似,对实习要求严格。如北卡罗来纳大学教堂山分校要求学校图书馆专业的学生必须实习,而且对实习地点和时长都有硬性规定:实习必须在持有资格证的学校图书馆员监督下进行,实习场所为中小学校图书馆,时长必须达到150小时以上,外加25小时的课堂观摩^[41]。

3.3.2 实习课创新:虚拟实习

在新技术的影响下,原本需要到真实工作环境中去体验的实习活动可在虚拟空间进行。2012年,圣何塞州立大学开发了一个虚拟实习项目,依托远程传播技术和社交媒体,学生不需要真正在实习地工作,而是通过在线讨论和联络方法,参与到实习地点的参考咨询、资源建设等工作当中^[42]。

虚拟实习打破了传统实习在地点上的限制,学生有更多的实习选择。但它同样存在一些问题,如虚拟实习训练的是学生在虚拟环境中工作的能力,参考咨询可能是最适合在虚拟环境中开展的工作,但并非所有图书馆工作都可在虚拟环境中进行。

3.3.3 综合性的实习课程:顶点课程

大部分高校都将自己的实习课程命名为Internship或Field Study。但也有部分高校将之命名为Capstone课程,译为“顶点课程”。它是

面向临近毕业学生开设的一种综合性课程,让学生整合并充分利用所学领域的知识,培养相关职业技能和职业态度。教师在其中的作用主要不是授课,而是从旁指导。学生通过短期实习、研究实际问题等方式,进行实战演练以实现理论和实践的结合。如内布拉斯加大学奥马哈分校学校图书馆专业顶点课程的内容描述为:学生将在指定实践场所获得直接经验,理解公共服务、技术服务及21世纪图书馆和信息机构管理的重要理论、理念和活动。学生需展示其规划、开发和实施图书馆服务的能力,为来自中小学、社区的用户及不同学习者服务^[4]。

3.4 管理类课程

开设管理类课程的院校较少,有接近一半的高校没有单独开设儿童图书馆管理课程,已有的管理类课程主要讨论学校图书馆管理相关问题。学校图书馆管理知识是专业学生必须掌握的知识。早期学校图书馆管理课程关注学校图书馆的功能和教育目标,探讨在这一总体目标下如何管理资源,如何指导学生使用资源。随着学校图书馆逐渐从一个纯粹提供资源的机构,变成一个服务机构乃至组织教学的重要部门,学校图书馆管理面临新的问题。美国各州对学校图书馆员的要求甚至高于对学校教师的要求,这也使得管理类课程的重要性日益凸显。

管理类课程少的原因主要有两点:首先图书馆管理具有共通性,有的学生已经从以往的学习经历或者其他的课程当中学习到了管理技能和方法,没有必要再专门为儿童图书馆学专业的学生开设仅讨论儿童图书馆管理的课程。其次学生选这类课程的动机不强,导致管理类课程建设缺乏动力。但在少儿服务工作中,管理技巧和管理方法是非常必要的,学生直到走上工作岗位时,才对管理类知识产生强烈的需求^[43]。因此,管理类课程的开设最好从实际工作出发,将其作为儿童图书馆学继续教育课程

或前沿性质的研讨课,效果会更好。

3.5 职业类课程

职业类课程在 ELSY 课程中占比较少,主要涉及知识自由和职业角色定位两个主题。有些院校的课程将知识自由与特定类型的儿童文献相结合,如“漫画与知识自由”;有些院校则将知识自由与少儿服务相结合,探讨特定服务领域的知识自由问题,如伊利诺伊大学香槟分校的“知识自由与图书馆少儿服务”。

学校图书馆员职业涉及五个角色:教师(Teacher)、信息专家(Information Specialist)、教学伙伴(Instructional Partner)、管理者(Administrator)和领导者(Leader)。如罗德岛大学开设的“学校图书馆媒体服务”(School Library Media Services)课程,重点学习 AASL 系列标准,以便学生明确馆员的多重角色^[44]。

总体上,职业类课程建设还需得到重视,以加深对儿童图书馆员职业的理解。

3.6 研究类课程

这类课程以研究为中心,主要是了解儿童和青少年本身,及儿童图书馆学研究方法,其中较有特色的是行动研究(Action Research)课程。行动研究是一种新型研究范式,在图书馆实践中的应用问题是此课程的重点内容。少量院系开设了此类课程,如麦克丹尼尔学院的“学校图书馆行动研究”(School Library Action Research)^[45],中央密苏里大学的“学校图书馆中的行动研究”(Action Research in School Libraries)^[46]。

研究类课程还探讨儿童、青少年的身心特点、阅读能力、信息需求等话题。但此类课程非常少,不具有普遍性。

4 结语

过去美国学者在探讨儿童图书馆学教育问题时,常指责其课程过于关注文献而非儿童本身。1979年威尔逊(Wilson)指出:“图书馆学院是过于关注儿童文献这一综合症的发端。”^[47]事实表明,当今美国 ELSY 课程仍然偏重文献,有 1/3 的课程教授关于文献的知识。这是美国儿童图书馆学教育的传统根基,是美国 ELSY 课程的主要内容和核心优势。此外,有 1/4 的课程围绕服务展开,服务类课程紧跟时代进行了拓展,新的服务方法在课程中得到了体现,课程中还融入了很多新技术内容,是最具有创新动力的一类课程。实习类课程具有普遍性,表明美国儿童图书馆学教育重视实践与理论的结合。管理类课程所占比重不多,表明儿童图书馆管理活动与一般图书馆管理活动具有共性,可以融入综合性的管理课程之中。研究类课程占比最小,是美国儿童图书馆学教育课程的短板。有关儿童、青少年本身的知识,涉及信息科学、心理学、教育学等多学科知识,在此类课程建设上,加强相关学科之间的交流与合作尤为重要。

我国开设儿童图书馆学课程的高校寥寥无几,只有华中师范大学、河北大学、中山大学等几个院校率先进行了尝试。我国儿童图书馆学教育,可先从建立综合性、前沿性或专题性的课程开始,把与儿童图书馆相关的各类话题先包含进来,再考虑建立更多的、更专门的文献类课程,探讨少儿文献资源的分类、编目等问题,最后再逐步建立起比较完善的儿童图书馆学课程体系。

参考文献

- [1] Adkins D, Higgins S E. Education for library service to youth in five countries [J]. New Review of Children's Literature and Librarianship, 2006, 12(1): 33-48.
- [2] Jenkins C A. The history of youth services librarianship: a review of the research literature [J]. Libraries & Culture, 2000, 35(1): 103-140.

- [3] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 869. (Education Steering Committee of the Colleges and Universities of Ministry of Education of China. National standard for teaching quality of undergraduate specialty in general colleges and universities[M]. Beijing: Higher Education Press, 2018: 869.)
- [4] University of Nebraska at Omaha. Majors and programs[EB/OL]. [2020-02-18]. [https://www.unomaha.edu/academics/majors-anUniversity of Nebraska At Omaha. Majors and programsd-programs/index. php](https://www.unomaha.edu/academics/majors-anUniversity%20of%20Nebraska%20At%20Omaha.Majors%20and%20programs/index.php).
- [5] Kent State University. Library and information science (LIS) [EB/OL]. [2020-02-18]. <http://catalog.kent.edu/coursesaz/lis/>.
- [6] 丁友贞. 美国图书馆学教育认可制度之探讨[M]. 台北: 汉美图书公司, 1994: 48. (Ding Youzhen. The accreditation system of American library science education[M]. Taipei: Hanmei book corporation, 1994: 48.)
- [7] American Library Association. Directory of institutions offering ALA-accredited master's programs in library and information studies [EB/OL]. [2019-11-30]. <http://www.ala.org/accreditation>.
- [8] American Library Association. ALA accredited programs [EB/OL]. [2020-02-18]. [http://www.ala.org/cfapps/lisdir/lisdir_search. cfm](http://www.ala.org/cfapps/lisdir/lisdir_search.cfm).
- [9] Council for the Accreditation of Educator Preparation. History of CAEP [EB/OL]. [2019-11-30]. <http://caepnet.org/about/historyhttp://caepnet.org/about/history>.
- [10] American Library Association. Historical list of AASL recognized programs [EB/OL]. [2019-11-30]. <http://www.ala.org/aasl/about/ed/caep/history>.
- [11] The American Association of School Librarians. AASL-CAEP school librarianship education programs[EB/OL]. [2019-11-19]. <http://www.ala.org/aasl/about/ed/caep/programs>.
- [12] ALA/AASL/CAEP. School librarian preparation standards (2019) [EB/OL]. [2019-11-30]. [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aasleducation/ALA_AASL_CAEP_School_Librarian_Preparation_Standard_%202019_Final. pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aasleducation/ALA_AASL_CAEP_School_Librarian_Preparation_Standard_%202019_Final.pdf).
- [13] Council for the Accreditation of Educator Preparation. AASL-CAEP school librarianship education programs [EB/OL]. [2020-02-20]. <http://caepnet.org/>.
- [14] University of Denver. A showcase of opportunities for LIS students[EB/OL]. [2020-01-20]. [https://morgridge. du. edu/a-showcase-of-opportunities-for-lis-students/](https://morgridge.du.edu/a-showcase-of-opportunities-for-lis-students/).
- [15] East Carolina University. Master of library science [EB/OL]. [2020-01-20]. [www. ecu. edu/cs-acad/gradschool](http://www.ecu.edu/cs-acad/gradschool).
- [16] East Carolina University. School librarianship [EB/OL]. [2020-01-20]. [http://catalog. ecu. edu](http://catalog.ecu.edu).
- [17] The University of Rhode Island. Library & information studies [EB/OL]. [2020-01-20]. [http://harrington. uri. edu/graduate/libraryinformationstudies/](http://harrington.uri.edu/graduate/libraryinformationstudies/).
- [18] The University of Rhode Island. School library media certification program [EB/OL]. [2020-01-20]. [https://www. uri. edu/programs/program/school-library-media-certification-program/](https://www.uri.edu/programs/program/school-library-media-certification-program/).
- [19] Valdosta State University. Master of information and library science [EB/OL]. [2020-01-20]. [https://www. valdosta. edu/academics/graduate-school/our-programs/](https://www.valdosta.edu/academics/graduate-school/our-programs/).
- [20] Valdosta State University. Instructional technology/school library media specialist [EB/OL]. [2020-01-20]. [https://www. valdosta. edu/programs/m-ed-in-instructional-technology-school-library-media/](https://www.valdosta.edu/programs/m-ed-in-instructional-technology-school-library-media/).
- [21] Florida State University. Youth services certificate [EB/OL]. [2020-01-19]. [http://slis. fsu. edu/](http://slis.fsu.edu/).
- [22] Dominican University. Certificate in youth services [EB/OL]. [2020-01-19]. [https://www. dom. edu/certificate-youth-services](https://www.dom.edu/certificate-youth-services).
- [23] Plymouth State University. Library media (MED) [EB/OL]. [2020-01-20]. [https://coursecatalog. plymouth. edu/graduate-programs/library-media-med/#text](https://coursecatalog.plymouth.edu/graduate-programs/library-media-med/#text).
- [24] Louisiana State University. School of library & information science[EB/OL]. [2020-01-20]. [http://www. lsu. edu/](http://www.lsu.edu/).
- [25] The School of Library and Information Studies of the University of Alabama. SLIS course descriptions [EB/OL]. [2017-01-05]. [https://slis. ua. edu/course_des/](https://slis.ua.edu/course_des/).
- [26] American Library Association. Standards for accreditation of master's programs in library & information studies

- 2008,2015[EB/OL].[2017-01-05]. <http://www.ala.org/educationcareers/accreditedprograms/standards/>.
- [27] The School of Information of Florida State University. Graduate course descriptions [EB/OL].[2017-01-05]. <http://ischool.cci.fsu.edu/academics/courses/grad/#mast>.
- [28] University of Hawaii. Library and information science program course description [EB/OL].[2017-01-05]. <http://www.hawaii.edu/lis/courses/course-descriptions/>.
- [29] University of North Carolina at Chapel Hill. The school of library science 1931-1932[M]. Chapel Hill,N. C. : University of North Carolina Press,1931:18.
- [30] Florida State University. iSchool graduate course descriptions [EB/OL].[2017-01-05]. <http://ischool.cci.fsu.edu/academics/courses/grad/#mast>.
- [31] San Jose State University. Core courses and electives [EB/OL].[2017-03-17]. <http://ischool.sjsu.edu/currentstudents/courses/corecoursesandelectives>.
- [32] Valdosta State University. MLIS program courses[EB/OL].[2017-01-05]. <http://www.valdosta.edu/colleges/education/master-of-library-and-information-science/our-program/courses.php>.
- [33] Prensky M. Digital natives,digital immigrants Part 1[J]. On the Horizon,2001,9(5):1-6.
- [34] Mills J,Romeijn-Stout E,Campbell C,et al. Results from the young children,newmedia,and library survey [J]. Children and Libraries,2015(2):26-35.
- [35] Common Sense Media. Zero to eight;children's media use in America 2013[EB/OL].[2017-01-16]. <https://www.commonsensemedia.org>.
- [36] Guernsey L. Screen time;how electronic media-form baby videos to educational software- effects your young child [M]. New York:Basic Books,2012.
- [37] Glistrup E. Education and training of librarians in children's librarianship [M]. Ballerup:Bibliotekscentralens Forlag,1986:108.
- [38] Walter V A. Who will serve the children? Recruiting and educating future children's librarians[J]. IFLA Journal, 2014,40(1):24-29.
- [39] The School of Library and Information Studies of the University of Alabama. The internship process [EB/OL].[2017-01-05]. https://slis.ua.edu/slisp_internship_process/.
- [40] San Jose State University. School library field work[EB/OL].[2017-03-17]. <http://ischool.sjsu.edu/currentstudents/courses/corecoursesandelectives>.
- [41] The School of Information and Library Science of University of North Carolina at Chapel Hill. Preparatory curriculum for school library media coordinator licensure [EB/OL].[2017-03-17]. <http://sils.unc.edu/programs/slmc/prep>.
- [42] San Jose State University. Virtual internships,real-world learning[EB/OL].[2017-03-17]. http://ischool.sjsu.edu/sites/default/files/content_pdf/SJSU_SLIS-VirtualInternships-Article.pdf.
- [43] Curry A. Canadian LIS education;trends and issues[J]. Education for Information,2000,18(4):325-337.
- [44] The University of Rhode Island. Search for course descriptions LSC (library and information studies) [EB/OL].[2020-02-20]. <https://web.uri.edu/catalog/course-descriptions/?LSC>.
- [45] McDaniel College. Requirements for an M. S. in school librarianship degree[EB/OL].[2020-02-20]. <https://www.mcdaniel.edu/school-librarianship-ms>.
- [46] University of Central Missouri. Required graduate courses;30 semester hours [EB/OL].[2020-02-20]. <https://catalog.ucmo.edu/>.
- [47] Wilson P. Children's services in a time of change [J]. School Library Journal,1979,(25):23-26.

李芙蓉 上海大学图书情报档案系讲师,硕士生导师。上海 200444。

高萌好 上海大学图书情报档案系硕士研究生。上海 200444。

(收稿日期:2020-03-09;修回日期:2020-04-17)