

〔专题报告〕

美国的图书馆学教育

（一）一般概况

美国全国高校有三千多所，其中设有图书馆学院、系的约三百多所，为了保证高校的教学质量和水平，各校系（包括综合教育和专业教育）都要受一定的权威性机构予以鉴定。美国图书馆协会（ALA）是受权鉴定美国图书馆学研究院、系的水平的权威性机构。在现有的三百来所图书馆学院、系中获得认可的仅六十一所（根据该会1980年3月的资料），它们都是综合性大学中的专科学院或学系，对学生的入学要求有四条：（1）要有（非图书馆学的）学士学位；（2）有优良的学业成绩；（3）英文程度要好；（4）并有一至二门现代外语知识。

课程设置方面：一般都设有三个方面的课程：（1）概论课或称核心课：这是有关图书馆学的原则原理、方法技术和文献知识的课程；（2）专门化课程：按图书馆的类型或图书馆的工作划分的课程；（3）专科学术课程。它们采用学分制，一个硕士学位要修满36个学分，核心课程是必修课，其余为选修课。学习年限以及每年学期划分办法，各校不尽相同。一个硕士学位的取得，一般需要一至二年（外国学生因语言关系要延长时间），所修课程考试的平均成绩不能低于B（相当于85分），还要完成一篇论文或学术报告，方可获得硕士学位（其称号有M.L.S.M.A.或M.S.）。博士学位则允许已获得硕士学位的人，用三年或多点的时间（最多可达5年）完成一定的高级学位课程的综合笔试和口试，平均成绩要在B以上，方能取得博士候补人的资格，最后通过博士学位论文答辩，才能获得博士学位。现在美国图书馆学的博士学位因培养目标不同而分成两

类：第一类毕业后从事图书馆实际工作，要求有广博的专业知识，深厚的专业基础，深入其中一个领域（例如大学图书馆或参考咨询工作），有解决实际问题的能力，并能依照规定满足要求，便可获得图书馆学博士学位（D.L.S.）或文学博士学位（D.A.）。第二类毕业后从事教学与科研工作，侧重在训练图书馆学的理论分析能力和研究方法，要求在本科领域内要有所创新，所获学位称为哲学博士（Ph.D.），对后者的要求要比前者高一些。

此外，由于自动化现代化技术在图书馆工作中引起的变化，对老馆员提出了新的要求，为了提高现有图书馆人员的水平，好些图书馆学研究院还设有“后硕士证书”（POST MLS CERTIFICATE）或称“进修证书”（CERTIFICATE OF ADVANCED STUDY）专供那些过去已获得过图书馆学硕士学位的人员进修学习，可以对口进修几门课程，学到新的知识取得“证书”，也就能够跟上图书馆的变革。

至于那些非研究院水平的图书馆学专业，大多设在二年制的社区学院（COMMUNITY COLLEGE，或称初级学院 JUNIOR COLLEGE）内，它们专为中小学图书馆培养馆员。因资料缺乏，故不细论。

（二）从几所著名图书馆学研究院的特点看美国图书馆教育的趋向。

我们参观了三所著名大学的图书馆学研究院，即哥伦比亚大学图书馆学院（SCHOOL OF LIBRARY SERVICE），芝加哥大学图书馆学研究院（GRADUATE LIBRARY SCHOOL）和（伯克利）加州大学图书馆情报学院（SCHOOL OF LIBRARY AND INFORMATION STUDIES），这几所都是当前

美国享有盛名、富有特点的图书馆学研究院。哥大是美国创立最早的图书馆学院（1887年由杜威创办）；芝大是美国第一所颁发博士学位的图书馆学研究院；加大则是近年崛起的情报学课程设置较多较强的图书馆情报学研究院。从教师人数、学生人数和课程门数的比例看，它们的教师人数少，学生人数相对比例大，课程门数多，有利于为学生提供多方面多种选修课，但每一教师每年要担任二至三门课。基本上每一教师每学期都有课，但每五至七年可以带半工资休假一年。

教师人数表

	正教授	副教授	助理教授	讲师	总数
哥大	4+4(兼)	3	4	7 (兼)	11+11=22
芝大	4+1(兼)	5	—	9 (兼)	9+1+9=19
加大(伯)	6+3(兼)	1+1(兼)	2	2+1(兼)	16

• 讲师以上教员才列入教师名额

学生人数表

	修硕士学位	修博士学位	进修生	总数
哥大	270	60		330
芝大	69 (100)	6 (11)	5 (9)	80* (120)*
加大(伯)	(缺材料)			

• 两个材料两种数字

课程设置表

	必修课	选修课	外系选修课
哥大	1	67	
芝大	5	61	
加大(伯)	3	51	

各类课程开设门数表

	图书馆学	情报学	目录学	实验或方法学
哥大	41	4	14	8
芝大	36	12	8	5
加大(伯)	28	14	8	8

根据上列各表，分析其特点如下：

一、各校图书馆学课程占的比重大：情报学课程比重较小。据说美国图书馆学院在1967—1968学年开设情报学课程时，最初只有一门，现在一般都有十门以上，但以电子计算机情报科学为全部课程的佐治亚州理工学院的电算机情报系则不为ALA所认可。总的趋向是，目下美国图书馆学院的课程，情报学的份量正日渐加多，而且每校都有两者相结合的课程：如哥大的《图书馆情报学基础》，芝大的《图书馆书目控制自动化》，加大(伯)的《图书馆和情报工作的方针》、《图书馆及情报机构》、《馆际协作及情报网络》等。他们认为图书馆学与情报学不应截然分开，大型图书馆必须搞情报工作，图书馆学院必须开情报学课程。

二、由于美国图书馆大部分都收藏较多的视听资料，大学的视听资料基本集中收藏在图书馆，有的大学把图书馆称为“学习资源中心”包括一切非书资料，因而图书馆学院要把视听资料的处理列入课程，并有实际操作训练。

三、各院系不分专业。学生的必修课程不多，一般三至四门。他们可以根据专长或兴趣，在教师的指导下，有所侧重地选修课程以体现其专业方向。

四、教学方法从过去以讲授为主，现在加设好些课堂讨论课。另一些课程设计侧重在课堂讨论或实习工作，例如一门四周学时的课，只讲授一小时，实习或课堂讨论占三小时，较多地依靠学生自学，或利用图书馆的电化设备进行复习或补课。

五、不另安排到图书馆做实习工作，但开设实习课程作为选修课。这对一些已有短期或较长期的图书馆工作经验的学生，没有必要再选。

六、入学学生成分的改变；过去是文科学生考入图书馆学院的多，现在理科学生入学也相当多，因为图书馆需要理科人才日趋

迫切,理科人才在图书馆中容易获得较好的职位。

七:“双硕士学位制”计划开始考虑。由于近年许多图书馆都欢迎吸收有两个硕士学位的人员工作,芝大设有商业管理硕士/图书馆学硕士(M.B.A/M.A.)的“双学位规划”,延长学习年限,以适应需要。好些学院虽然没有“双硕士学位”,但规定学生必须选修部分管理学课程,使图书馆学与管理学互相渗透,互相为用。

八、美国图书馆学院的师资队伍,由专职教师与兼任教师组成,有些达到1:1的比例。

从以上特点看:美国目前的图书馆学教育已大异于四、五十年代的模式,图书馆学、情报学的内容大大丰富,有关电子计算机的应用、视听资料及设备,缩微品等的课程普遍受到重视。图书馆教育必须综合多方面的科学与技术,知识上要文理兼备,语种要多,宜于设在设备齐全的综合性大型大学里。至于过去有人提出过的所谓“三无图书馆”(无图书、无馆员、无馆设)的预测,他们认为在目前来看只是奇谈。因为作为重要的知识载体的图书形式将会长期存在下去,可能减少一些,但将存在下去,图书馆

将存在下去,图书馆员将工作下去,图书馆专业人员的培养,不但不能放松,更应该加紧和提高。

(三) 我们的建议和希望

1、必须加强对我国图书馆教育事业的领导。要调动各方面的人才支援图书馆教育。芝大图书馆学研究院有两位教授得过物理学博士学位。在目前形势下,光靠图书馆学专业毕业生从事要求愈来愈高,业务技术愈来愈复杂的图书馆教育,是提高不快,甚至提高不了的。其次要加强图书馆的教育设施,应有足够的设备提供学生实习,促使他们学会操作技能。哥大图书馆学院在课程设置上传统课多一些,但设有一个仪器设备齐全的实验室供学生实习。第三要充实图书馆专业外文书刊资料及实习使用的各种文字资料和载体,使图书馆学专业师生能及时了解国际图书馆学的新动向、新水平,并懂得使用新工具。

2、上级领导应考虑在我国一些重点大学,试行录取部分外系本科毕业生(包括文理工农)作研究生,培养专才,这是提高图书馆学的教学科研任务和图书馆专业人员水平的关键所在。

关于美国的图书馆建筑

在美国,图书馆受到各方面的重视,各种类型的图书馆都有良好的建筑物,为读者利用图书资源提供了十分舒适而又方便的条件。

最近十年或二十年美国的图书馆建筑与传统的图书馆建筑相比,有了很大的发展与变化。

首先,兴建了各种类型的图书馆。在我们参观的那些大学里,本科生阅览室已从总馆分离出去,成立单独的一座或数座专供本科生服务的本科生图书馆。总馆的主要功能,是为教师和研究生服务,变为研究图书

馆。这两类图书馆各自有明确的服务对象和工作重点。本科生图书馆有专门挑选的供本科生参考的书约5—10万册,多的达15万册。阅览座位一般占学生总数的1/4左右。馆址在总馆附近或靠近学生宿舍。建筑物的设计符合本科生学习的特点。总馆藏书丰富,为了便利读者利用专业图书,一般是按学科分层或分区布置藏书和阅览座位,或者按学科设置分馆。他们相对的独立,相互补充,成为一个整体。法律图书馆、医学图书馆在许多大学中已经发展为完全独立(不受总馆领导)的图书馆了。此外,还有按地区、按系统建