

图书馆学函授教育三十年

朱天俊

北京大学图书馆学系创办图书馆学专业函授教育始于1956年，是建国后最早以函授方式培养图书馆专门人才的系科。1956至1965年曾在北京、上海、南京、武汉等二十一城市招生。由于当时政治运动频繁，函授学员的工作又经常处于调动之中，每届淘汰率较高，先后只有专科函授毕业生899人。

从1966年至1979年，由于“文章”的冲击，函授教育停顿了下来。

1980年恢复招生。从1980年到1984年，先后在全国十九个城市招收了1805名三年制的专科函授生，其中有1130名已经毕业。1985年，在北京等九城市招考了“五年两段制”（前三年为专科阶段，后两年为本科阶段）函授生747名。从1986年开始，又将在北京进行以函授的方式培养图书馆学专业本科生的试点工作。1980年以来，我系的函授教育发展较快，在规模上，短短几年毕业的函授生数量，已经远远超过了“文革”前十年的总和。目前还在学习的函授生达1400多人，是我系多层次、多形式办学，学生中人数最多的一部分。这几年，我系的函授教育之所以发展比较迅速，一方面是由于中国的社会主义现代化建设的发展，图书馆事业对专业人才的需求急剧增加；另一方面是由于国家重视包括函授教育在内的整个成人教育，制定出了激励人们努力学习的方针政策；而社会安定，又为人们的学习提供了良好的环境。

创办函授教育三十年来，虽然由于种种

原因，走过一些弯路，但总的来说，我们围绕保证教学质量这个中心，摸索出了一些具有函授特点的教学方法、教学经验，建立了比较完善的管理体制，为国家培养出了一批合格的、急需的专门人才，赢得了社会 and 实际工作部门的信赖。目前，我们的函授毕业生有许多已经成为图书馆事业的骨干力量。他们通过函授学习完成的系统化、正规化专业教育，在实现中国图书馆事业现代化、图书馆管理科学化方面，有不可低估的作用。一批批函授生的毕业，又在一定程度上缓和了当前中国图书馆专业人才供需之间的矛盾。

二

函授教育，是中国高等教育的一个重要组成部分。那么，如何才能使函授教育不断发展，收到社会效益呢？我们认为：树立质量第一的指导思想，保证教学质量，培养出合格的人才，这是函授教育工作中一个带有根本性的问题。为此，我们在坚持入学标准，重视文化考核；结合实际需要，合理设置课程；突出函授特点，改进教学方法、完善管理体制，健全规章制度等方面，作了一些探索与努力。

入学考试是办好函授教育的第一步。我们坚持了这一点，并不断提高入学标准。我们认为：正规的函授教育，要求学生必须具有一定的文化基础。坚持入学考试，这对保证学生的质量是十分必要的。但是，函授教育有别于全日制本科教育，因此，它的入学考试及其要求，也应该体现成人教育的特

点。只有这样,才能使函授教育更好地适应社会需要,才能把我们的成人教育计划与社会业务部门的培养计划很好地结合起来。

图书馆专业的函授教育应该要求学生学习什么课程,不学什么课程,各类课程的比例怎样,都要考虑成人特点,结合实际需要去合理地设置课程,这是函授教育培养合格人才的关键。

函授课程设置,必须贯彻理论联系实际的原则。从图书馆工作看,人们迫切需要掌握的,是科学地整理、管理和利用信息及其文献的基本知识和基本技能。有关这一方面的课程,如:图书馆学基础、中文图书编目、图书分类、图书馆藏书、中国书史、中文工具书、普通目录学、读者工作等,我们一直作为课程设置的重点。最近几年,随着对外开放和国际文化技术交流的发展,图书馆入藏的外文图书与情报资料,尤其是科技方面的书刊越来越多。为了适应实际需要,1980年以后,便开设了英语、西文图书编目、西文工具书、自然科学概要、科技发展史、情报学概论、科技文献检索、经济情报工作、标准化情报工作、情报分析与研究等课程。鉴于图书馆工作现代化程度的提高,电子计算机在部分图书馆中已开始研究与使用,我们增设了计算机原理、图书馆自动化系统课程。考虑到不少毕业的函授生在图书馆内逐步负担起一馆的行政管理工作,我们又增设了图书馆管理课程。在增设新课程的同时,我们也删减了一些传统课程中陈旧的内容。我们深感,函授教育开设的课程,必须注重联系实际,让学员觉得所学的知识在实际工作中真的有用,这不仅可以激发学员的学习积极性、主动性,而且对于提高整个图书情报工作的水平,也是十分重要的。学生学了就能用上,解决了工作中的实际问题,这就是提高教学质量的直接表现。

各类课程的比例要安排适当。我们认为:在各类课程的设置上,不论函授专科或

函授本科,都应¹以开设专业课为主,同时辅²以必要的、与专业课学习有密切关系的科学、文化基础课与语言课,专业课与科学、文化基础课和语言课比例,大体上应控制在3:1左右。作为大学专科或本科的函授教育,仅让学生学几门专业课是不行的。因为学习的面太窄,工作起来适应性就差,缺乏一定的科学文化基础知识与语言工具,也要影响专业课的深入学习。相反,如果学习的各类课程太多,既增加学生的负担,还要冲击专业课的学习。

函授课程的内容要“少而精”。函授教育的特点是:业余、自学为主,这是和全日制教育的一个显著区别。函授生边工作,边学习。多数人工作在图书馆第一线,了解实际工作需要,熟悉各项工作环节,更必要在课程内容方面贯彻“少而精”的原则。我们通过编写的《学习方法指导书》,明确指出每门课程的要点与重点,面授辅导围绕这些内容展开,并以这些重点拟订实习题。多管齐下,突出重点,对保证教学质量起到了一定的作用。

根据函授教育的特点,函授教学方法必须处理好学生自学、教师面授、实习作业、辅导答疑等一系列完整的教学环节。在这些教学环节中,我们的基本原则是:学生自学函授教材与教师集中面授辅导相结合,而以学生自学为主,教师面授为辅。

为了保证学生自学的质量,我们始终抓紧了函授教材和各种教学参考资料的编写。目前,凡已开设的专业课程,都有完备的教材、教学参考资料和学习方法指导书。有了这些材料,学生自学就有了依据,就明确了课程的要求和重点内容。同时,我们还注意学生实习、作业的安排,做到及时辅导与批改。我们觉得,对于函授学生来说,实习、作业这一环节尤为重要。它可以督促、带动学生的自学,巩固已学的知识,提高学生分析问题和解决问题的能力。为了确保学生学

习的时间，我们还根据国家教委规定，函授生可占用少量的工作时间学习。

选派好应聘师资 为了保证教师面授的质量，在系内，我们选派那些教学经验丰富的教师承担函授面授任务。同时还在招生地区聘请兼职教师，负责学生平时和阶段性的面授辅导，指导课堂实习及批改作业。我们认为，在招生地区聘请兼职教师的做法，实际上是使函授教育由单纯靠学校办，走向了充分调动地方积极性、依靠社会力量办学的道路。这样做，校、系只要把好应聘教师审核这一关就行了，而学生平时接受面授却有了保障，学生和教师接触的机会大大增加了。这对提高教学质量，乃至促进函授教育事业的发展，都是十分有益的。

三

函授教育是一种远距离教育。由于函授学生遍布全国各地，居住非常分散，因此，函授教育必须有严密的管理体制，严格的管理制度，才能建立良好的函授教学秩序，确保函授教育的质量。经过长期实践，目前我们已经建立并逐步完善了校、系、站三级管理体制。在学校，由校长和主管教务长领导下的成人教育部，是管理函授教育的校级机构。在系里，由系主任和主管系副主任领导下的函授办公室，具体负责函授教学的行政工作。在招生地区，校、系委托当地业务主管部门设立函授辅导站，成为函授教育的一级管理组织，主要负责日常的教学管理。

在校、系、站三级管理体制中，对于函授辅导站的作用，尤其不可忽视。因为它处于函授教育的第一线，和学生接触最多、最直

接，所以函授辅导站的管理工作，实际上就是函授教育能否科学管理的关键，它对函授教育质量有直接的影响。不能把函授辅导站变成一个单纯上传下达、行政事务性质的机构，要充分发挥它协同校、系办学的作用，通过它，把当地力量动员起来，以共同搞好函授教育事业。

函授教育管理的另一个重要问题，就是要建立和健全各项规章制度。多年来，我们认真执行了学校的有关规定，在各个教学环节。学生管理的各个方面，均有章可循，建立了较好的教学秩序，保证函授教育顺利进行。

回顾我系函授教育所走过的路程，我们逐步认识到，函授教育在当今的教育事业中，已经不仅是全日制教育的一种补充，而且是整个教育体系中不可缺少的组成部分。我们把函授教育依托于进行全日制教学的教师，使函授教育具有坚实的后盾，函授教育的一整套教学环节，有了确实的保证；同时，办好函授教育，又在某种程度上促进了全日制教育。教员在函授教学过程中，常常可以及时获得不少信息，了解到实际工作的问题，这对于提高全日制本科教学，对于教员的科学研究工作都是有益的。

三十年来，我系函授教育取得了一些成绩。但与社会主义现代化建设与图书馆事业发展的需要相比，差距仍然很大。今天，在中国，包括函授教育在内的整个成人教育已经发展到了一个新的阶段，我们要继续认真研究、吸取国内外的先进经验，不断解决工作中出现的问题，克服工作中的困难，以开拓、改革的精神，进一步把图书馆函授教育办好。