

当代苏联的图书馆学教育和研究

王 嘉 陵

一、概况

1918年,苏联的第一所图书馆学院在列宁格勒诞生,这所学院以列宁夫人的名字命名,即今天的克鲁普斯卡娅文化学院。这所学院和莫斯科国家文化学院,是目前苏联享有最高声誉的两所图书馆学院,从1930年起,就开始了培养研究生的工作。

经历了近七十年的时间,目前,苏联已发展到有29所院校开设图书馆学、情报学专业课程。每年,约有7,000—8,000名图书馆学专业的学生,从这些院校毕业,分赴各种类型图书馆(这些毕业生中半数以上是女生)。苏联一些大型图书馆如列宁图书馆、苏联国家公共科技图书馆和其他图书馆设立的图书馆学和目录学大学,毕业的学生还不包括在这个数字之内。尽管如此,根据苏联上一个五年计划,大学生的数量还将增长2%,而苏联图书馆的各种职位,仍然由被认为不合格的图书馆员担任。

此外,苏联还有132个教育机构,开设图书馆中等职业培训课程。每年约有13,500到13,700个图书馆专业的学生,从这些教育机构毕业。

同西方国家的图书馆教育相比较,苏联的图书馆院校或系一般是文化学院、大学或师范学院的一部分,而不是一个独立的机构。和其他院系共处一地,也许更易于比较相互的质量。另一方面,它们的教育经费都由政府提供。

苏联也很重视图书馆学的普及教育,为了帮助一般读者有效地使用图书馆,根据苏共中央的决定,1977年以来,各大专院校及

中等职业学校和普通学校,正在改进宣传书目知识的方法,普及图书馆学知识。高校图书馆广泛运用教学直观教具、电视与教学电影等,按照教育计划对大学生开课。

列宁关于图书馆学的思想,一直是苏联图书馆学的基本理论和指导思想。从列宁在十月革命前后著述或签署过的270篇与图书馆事业和图书馆学有关的文献,到苏共中央近期的一些文件,如1974年《关于提高图书馆在劳动者的共产主义教育和科学技术发展中的作用》的决定——这一文件被认为是“在发展的社会主义条件下图书馆建设的长期纲领的原则基础”——以及1984年苏联最高苏维埃主席团颁发的《苏联图书馆事业条例》,都贯穿了图书馆事业作为一种社会现象而存在,从属于社会和历史发展一般法则的思想,以及强调图书馆扩大流通和对人民进行教育的重要性。

毫无疑问,列宁的基本思想同样对苏联的图书馆学教育发生着深远的影响:包括教育的目的、课程设置、教学方法和研究方法等各个方面。

二、学制与课程

苏联的普通教育分为四个阶段。

初级教育和初级中等教育是普通教育的第一个阶段。第二阶段,普通高中教育2年,或中等职业教育3—4年。这一程度的教育是每个人必须达到的,也称作强制教育。第三阶段为高等教育。第四阶段,研究生教育。分为两部分:科学候补生(相当于理学硕士学位),读3年;博士生,读两年。

苏联从中等教育开始设置图书馆学专

业。在完成了10—12年的初等和中等教育以后,可以申请进大学学习图书馆学。其程序和进大学学习其他专业一样,必须通过三个方面的考试:苏联史,俄语和其他语言,以及文学。在各加盟共和国就读的学生还必须通过民族语言或方言的考试。

大学图书馆的学制为全日制4年或夜读5年,有的地方为全日制5年或夜读6年。

苏联从1928年起,就已经形成了比较系统的图书馆学课程。其开设的课程,主要包括四个方面的内容:

1. 社会科学和综合性学科,包括:哲学、政治经济学、俄国文学和外国文学、苏联历史、联共党史、教育学、心理学、外语等。

2. 图书馆学学科,包括:图书馆实践,组织和管理、图书馆服务、图书馆编目等。

3. 目录学学科,包括:普通目录学、国外目录学、社会和政治文献目录学。

4. 情报学学科,包括:情报学概论、技术设备、计算机应用、数据处理与利用等。

关于各种课程的分配比例,在各学院不尽一致,现以莫斯科和列宁格勒的学院为例说明。这两个学院的图书馆学院都由三个系组成:大众与科学图书馆;儿童与学校图书馆;技术和农业图书馆。第一学期公共课结束后,学生必须选择一个他们所归属的系。绝大多数学生选择大众和科学图书馆系。关于选修各种专业课程,列宁格勒学院的院长扎日尔斯基指出:“通过各种专业学习,加深了学生对图书馆网组织、图书馆管理、科学情报系统的理论与实践的理解。”学院在指导学生选修各种专业课时,往往是有针对性的,如儿童与学校图书馆学系的学生,往往更多地钻研心理学和教育学的课程。象这样,通过各种专业课程的训练,甚至造就音乐图书馆员也是可能的。他们倾向于更多地从专业

教育向综合性教育发展。

苏联的图书馆学教学大纲,一般由文化部提出,但统一协调和所负责任由两个部门——文化部艺术培训会议和高等、中等职业教育部课程会议——共同承担。

学生毕业的考试方式,采取写论文和课程考试并用。学生一般需要写作三份专业论文,最后通过三个专题的考试:科学共产主义、图书馆实践和目录学。

三、教育的目的

苏联文化部图书馆学院司司长K.司罗夫强调指出:图书馆学需要同别的领域加强联系。与此同时,把相关学科的方法应用于图书馆学的理论和实践,无疑将对图书馆学的性质,因而也对图书馆专业发生重大影响。图书馆员作为一个实际工作者或科学工作者,在一个特定的范围内,应该成为一个“综合性”的专家,熟悉相关学科的基础理论,懂得怎样在工作中应用新方法……其它学科领域内工作组织的经验表明,这种培训学术人员的方法,使他们把各个学术领域的建树同他们自己的联系起来,很有实际效益。

按照斯罗夫的观点,苏联图书馆学教育的目的有四个方面:

1. 让未来的专家在社会科学和政治方面获得广泛的知识。

2. 让他们在大量的科学训练中获得多方面的综合性学科的知识。

3. 让他们在图书馆学和目录学的理论和实践方面接受专门的训练。

4. 让他们获得有组织地研究和分析资料以报道给读者的经验。

为了达到这些目的,苏联院校较注重长时间的图书馆实践,并且遵循长期以来苏联教育政策的传统:学生必须用两个暑假的时间,到苏联各地的工业或农业建设项目中参

加义务劳动。参加义务劳动,是接受共产主义教育的一种方式。此外,不断对教育进行改革。

在教改方面,七十年代末,莫斯科的图书馆学家阿伯莫夫教授提出建议:为了将来很多学生能在情报中心工作,“在图书馆学范畴内,被称之为‘图书馆学和科学情报’的课程,应更名为‘科技情报’。在同一范畴内,专为‘图书馆儿童工作’开设的课程,显而易见需要进一步以心理学和教育学为理论基础,形成完整的儿童图书馆知识。”“意识形态和社会结构有关的课题”,应该继续“在课程表中占据一席重要地位,这些课程对于任何一个为共产主义信念而斗争,反对资产阶级意识形态的图书馆员来讲,都是十分重要的。”“把当代科技问题作为一门课程是不够的,应该扩充和增加。”“作为一门课程的图书馆读者工作,应该发展成为一套完整的系列课程,例如把阅读和读者心理学包括进去。”

扎日尔斯基也认为需要开更多的课程,如科学通讯、图书馆员教育学、图书馆员伦理学与美学等。他说:“不言而喻,四年制学制很难适应新的课程表,我们已经在做把学制从四年延长到四年半到五年的工作。”

从发展趋势看来,苏联的图书馆学教育越来越重视综合性学科和交叉学科的课程,并且也受其基本理论的支配,把注意力更多地放在社会科学和人文科学方面,尤其是社会学、心理学、历史、哲学和外语。

苏联图书馆教育的直接目的,是培养合格的图书馆员。一般来讲,中等图书馆院校毕业的学生,可获得一个图书馆员毕业证书。高等院校毕业的学生可获得一个高级图书馆员的毕业证书。高校培养学生,是为学院图书馆、专门图书馆和公共图书馆培养包括管理和指导活动的专业人才,毕业生亦应能担负中等图书馆学情报专业培训工作。

按照《苏联图书馆事业条例》规定:“受

过高等和中等图书馆专业或其他专业教育的人员,优先在图书馆编制内工作。

四、研究生

在苏联,接受研究生教育必须首先受过高等教育,有三年以上图书馆工作经历,并通过录取考试。此外,应试者还必须提供一篇有关图书馆学和目录学的专业论文。

研究生学制一般为三年制全日制,夜读和其他方式或四一五年。学习期间,每一个研究生必须通过四门考试:哲学史、外语、教育学和选学的专业课。最后,需要提交学位论文。通过考试和论文答辩者,获得图书馆学和目录学的教育学候补生学位即相当于硕士学位。

博士生的招收数量较低,莫斯科、列宁格勒,基辅三个地方的文化学院,一年才招收70—75名学生。这些学生在学习期间,同时受聘为助理研究人员,这也是招生数量较少的一个原因。这些读博士学位的学生,能够获得学位的也极少。六十年代,从1963年到1968年,通过答辩论文的只有20人,低于就读总人数的10%。七十年代以后有了明显改进,获得博士学位要容易得多了。

研究生毕业,是高校图书馆学教职人员的主要来源。

此外,情报工作者在职进修学院和各个科技情报学院,还为在职情报工作者及教育工作者提供一种专门的研究生课程:全日制课程两个月,夜读课程六个月,函授课程一年。这些课程包括六个方面的内容:(一)科学情报工作规划;(二)文献服务中文献质量的分析;(三)国际情报系统;(四)科技知识的传播;(五)情报和参考服务;(六)情报自动化程序。通过进修,使这些专业工作者能够运用相关学科的知识进行研究,编写文摘和回答其他专业人员的咨询。

列宁图书馆和国家萨尔特科夫—谢德林

公共图书馆,同样担负两门图书馆专业专家培训课程。相对培训中心和情报学院的课程,这两个图书馆的课程主要通过研究进修,使工作在图书馆的其他专家承担图书馆专家承担的工作。这种课程也包括了共产主义意识的形态、党的有关政策和决议、分类体系、教育学和心理学。

五、教师

有人对维尔纽斯大学图书馆学系进行了一个调查,这是一个很小的系,据报道,这个系有600个学生,30个教师,平均一个教师带20个学生。教师中的一半是教授和副教授,另一半是在大学中接受了七年教育的科学候补生和富有经验的图书馆员。这种结构被认为很合理,学生除了获得理论知识以外,可以从直接从事科研工作的人员中获得知识。苏联高校图书馆学教师结构由此可见一斑。

从全国的情况来看,到1985年为止,苏联高等院校正式担任图书馆学和情报学教职人员的总数是4,081人,其中48人有博士学位,986人有相当科学硕士学位。在列宁格勒和莫斯科,教授的质量高于平均数一个相当的水平。几乎没有不具备资格而任职的。

在时间分配上,教师的教学与研究时间几乎对半,对于大多数教职人员来讲,科学专著是必不可少的。

苏联院校很重视让教师接受新的知识,以充实补足教师原有的专业知识,以适应现代化的需要,因此,每一个教师每年有机会选择四门其他进修课程。

此外,每一个教育机构都有一个图书馆作为师生学术活动的基地,教师和学生都可以充分利用这个图书馆和本地区的其他图书馆藏书。大多数院校还设有计算机实习室,复印设备和其他教学设备。

六、图书馆学和情报学研究的 组织机构

苏联有关国家图书馆学的基本政策,在文化部的两个法令性文件中有所记载。一个是1967年发布的《有关图书馆学和书目理论科学研究活动的组织》。另一个文件发布于1971年,标题为《关于图书馆学和目录学领域科学研究组织水平的规范》。这两个文件都是为了加强对图书馆学研究系统的指导作用,同时为了对不同研究机构在研究领域和研究任务上,有明确的分工。这两个文件使图书馆学研究作为一个重要领域,发展足够的后备人员成为可能,这两个文件使研究活动和研究机构集中化,明确一些机构分担的责任,使它们在图书馆学研究体系中起到顾问中心的作用。

苏联图书馆研究的中心机构有八个:国立列宁图书馆,全苏科技情报所,国家萨尔特科夫—谢德林公共图书馆,国立公共科技图书馆,莫斯科文化学院,基辅文化学院,克鲁普斯卡娅文化学院和苏联科学学会图书馆。

这些机构大多数集中在莫斯科,因此,许多学术活动都在莫斯科进行。此外,位于莫斯科的文化部下设一个协调图书馆学和目录学研究活动的理事会,对科学发展的基本问题起决策作用。理事会包括图书馆界、各州局机关、图书馆学教育机构的代表和领导及其他高级人员。一些著名的图书馆学、目录学、情报学专家,也参予理事会工作。有关科学研究活动的组织与论题等问题,各理事会下属的各专门委员会处理。这些委员会的主要目标,是解决图书馆学的共同研究分散在不同的专家和研究机构、以及与这类问题有关的组织方面的问题。各委员会把相当多的注意力放在研究课题的准备、控制和指导上面,由此产生的附作用是产生出一些综合的、复杂的制定计划的机构。

在苏联,大型图书馆都设有一个专门的研究部。上述理事会和八个主要研究机构是决策单位,各地研究部门接受它们的指导,并经常在莫斯科和列宁格勒接受人员方面的培训。

七、图书馆学和情报学的研究

在集中统一的前提下,苏联图书馆学和情报研究的各个机构具有明确分工,在研究方向上各有侧重。

克鲁普斯卡娅文化学院开展的研究活动,主要集中在四个方面:(一)从社会学的、技术的和哲学的背景联系上,探讨对图书馆教育的改进,包括对不同课程的定期分析。(二)图书馆的社会作用,包括对读者的共产主义教育,读者研究文献的产生与情报需要的联系,以及青少年和儿童教育等。在这方面研究中,教育学和心理学研究占有一重要地位。(三)图书馆在科技发展中的职能。这种研究同学院图书馆和技术情报中心联合起来做。(四)图书馆网及其最大效益,包括管理、组织理论和组织状况的研究。

苏联国立列宁图书馆,1973年进行改编,建立了八个编制的科研部门,这个图书馆在图书馆学研究中的重要地位是不言而喻的。它制定中心研究计划并付诸实施,负责全国科研活动的协调,并且承担研究资料和研究成果收藏中心作用。为了提高研究人员的业务素质,它还组织常规课程。它的研究目的是:(一)为调查研究选择最重要的问题,选题一般是具有区域性和全国性的问题。(二)负责运用推广来自其他领域和学科的新方法,并且对和本馆研究课题有关的图书馆起指导作用。(三)协调各地区的研究课题,解决官僚作风问题。(四)自动化与自动化系统问题。(五)提高作为国家联合书目和国家分类系统中心的质量问题。

全苏科技情报所是苏联最重要的情报机

构。它的科学技术数据库是世界上最大的数据库之一。自1970年以来,全苏科技情报所的研究课题主要集中在(一)情报基础理论,包括情报语言及编制索引文摘的自动化问题。(二)与全苏科技情报所在国家情报系统中作为第一流研究机构有关的课题,其中心环节是建立、发展全国性的科技情报计算机化的中心网络。(三)以研究工作承担对如后各种类型出版物的责任:①书目参考工具书;②各主要科学技术学科的文摘杂志;③外语文献的翻译;④一周内各种非书文摘的提供;⑤科学情报的新设备和自动化设备的发明与介绍。一些重要的期刊及文摘杂志如《快速情报》、《科技情报》月刊、《国际情报文献论坛》、《情报理论与实践》、《情报文献》、以及按月出版的全苏翻译科学文献和全部书目情报的目录,都包括在这个出版物的系列中。全苏科技情报所的研究表现出正在致力于通过图书馆学研究把科技推进到更高的阶段。它的文摘服务工作明显地具有较高的质量。

在制定图书馆学,目录学和情报学的国家标准工作中,以上机构也是参予者并起领导作用。此外,苏联国家公共科技图书馆,苏联科学院图书馆,国立莫斯科罗蒙诺索夫大学高尔基科学图书馆,分别在全苏科技图书馆、科学院系统图书馆和高等及中等专业学校图书馆中起教学法中心的作用,它们都根据各种类型图书馆的需要,有自己的研究方向。

苏联图书馆学、情报学的研究是以集中为前提的,尽管各个机构有各自的特点,但在理论上,它们一致强调图书馆学是一门社会科学,并注重理论与实践的相互作用。象在其他领域一样,苏联的图书馆学领域也有五年计划。苏联图书馆学会在给苏联科学学会的最近的一个计划中写道:“我们必须有一个统顾全局的研究计划,集中我们的智慧与能力在有决定作用的方面,积极参予在人民

中传播科学知识,为进一步提高人民的德育、体育和美育,以达到崇高壮丽的境界而努力。”

基于这种基本观点,苏联图书馆学的主要注意力在几个方面:(一)图书馆在社会、经济、文化发展中的作用。(二)现代社会的阅读和读者(这是从克鲁普斯卡娅时代到目前一致感兴趣的问题),目前尤其强调对不同阶层和专业的读者群对情报查询行为的调查。(三)图书馆和情报。包括适合于未来发展中的不同类型图书馆及其藏书的定义;图书馆提供系统的发展;复杂学术文献和外国文献的编采;建立最佳的联合目录和利用电子技术的最有效方法;当代书目情报和回溯性书目的研究;为自动化管理和当代国内外文献建立回溯性专业化情报系统。(四)一体化的图书馆服务系统。包括高度集中的图书馆结构的效果和图书馆及其书目服务一体化系统的创建和研究。(五)图书馆在促进科学技术发展方面的职能。包括有关图书馆投资的各个经济面。

八、结束语

苏联图书馆学教育的历史可以追溯到1918年,这一年除了上文提到的苏联建立了第一所图书馆学院外,还在莫斯科,苏联图书馆协会第一次开设了为期六周的有关文献学和图书馆实践的课程。尔后,1925年形成较系统的专业课程;1930年开设研究生课程。这些课程历年改进,到目前已经形成具有苏联特色的图书馆学专业课程,与此同

时,建立起具有苏联特色的图书馆专业教育 and 研究系统,每年培养的数以万计的不同层次的专业工作者和研究人员。

不言而喻,由于社会制度和作为图书馆专业教育和研究工作的基本理论不同,苏联的图书馆学教育在很多方面不同于英美等其他发达国家,在学制、课程设置、研究方法、教学方法和教师结构、组织机构等各个方面都与英美等国有很多差异,比如苏联的专业课程重基础理论,英美图书馆学重实际技术;苏联重视图书馆的社会性一面,在课程设置上与意识形态有关的社会科学和人文科学占了相当的比例,而英美国家重视自动化和现代化技术的研究更胜于苏联。本文的目的主要在于介绍苏联的情况,所以笔者愿意把苏联的图书馆学教育 and 研究情况介绍出来,把比较的工作留待下一步去做。我们相信,作为一种专业教育,各国之间当然都是有許多共性的东西可以交流与吸取的,尽管其中有差异存在。

参 考 文 献

1. JOHANL.OLAISEN, "Library Education and Research in the Soviet Union Compared with Scandinavia" *Lnt.Libr.Rev.* 1987.19, P119—142
2. JOSEPHINE RISS FANG & PAUL NAUTA, "International Guide to library and Information Science Education", IFLA Publication 32, New York, 1985, P392—396
3. HAROLD M. LEICH, "The Society for librarianship and Russian Librarianship in the Early Twentieth Century", *The Journal of library History*, V.22.No. 1, 1987, P64