

●秦铁辉 吴小红

## 加强图书馆学情报学中等教育刻不容缓

**ABSTRACT** The present graduates in library and information sciences from secondary schools cover only one-fiftieth of those from universities and colleges and are not equally distributed. By the year of 2000, China should have 375—474 elementary and secondary schools in library and information sciences, but this is almost an astronomical figure that is beyond our hope and desire since the fact that the elementary and secondary school education being so slow in development and appearing a trend of going backwards. Therefore, the task of strengthening the secondary school education in library and information sciences should brook no delay.

**SUBJECT TERMS** Library and information science education—Present situation

**CLASS NUMBER** G250.4

人才组合是科学管理中的一个重要问题,在一个集体中,只有专业结构多样化,年龄结构梯队化,能级结构合理化,才能最大限度地发挥群体效用。所谓专业结构多样化,是指在一个集体中有数学、物理、化学、医学、农业、经济、哲学等众多学科知识的人才,群体知识结构合理,人们在工作中能够互济互补;年龄结构梯队化是指同一集体中,老、中、青年呈梯次结构,能够避免后继无人的“断层”现象;能级结构合理化是指高、中、初级人数比例适当,每一能级的人能够从事与之匹配的工作。实际工作中,专业结构和年龄结构问题已经引起人们的普遍重视,对能级结构问题却很少有人注意。图书情报界从业人员的

职称(或学历)呈两头小、中间大的“枣核型”结构,就说明了这一个问题。我们应当清醒地看到,如果一味盲目地发展大学教育,忽视中等职业技术教育,那么,图书情报界目前这种比例失调、人才倒挂、智力浪费现象不但得不到控制,甚至还会进一步加剧。

### 一 历史回顾

中国图书馆学正规教育肇始于1920年韦棣华创办的武昌文华图书馆专科学校,1953年8月并入武汉大学成为图书馆学专修科,1956年改为图书馆系,学制4年,1984年成为武汉大学图书情报学院。南京大学文

献情报学系的前身是创建于1927年的金陵大学图书馆学系。北京大学图书馆学情报学系的前身是始创于1947年北大中文系的图书馆专修科,1948年从中文系分出,独立建制,1956年改为4年制本科的图书馆学系,1987年改称图书馆学情报学系。

为填补图书馆学中等教育的空白,1958年北京成立了图书馆中等业余学校,由首都图书馆、北京图书馆、教师进修学院和劳动人民文化宫合办,招收学员220人,学制1年,毕业后充实到图书馆和企事业单位资料室。后因隶属关系不明确、经费没有着落、教材难觅停办。1978年天津图书馆开办了中专班。1980年四川省图书馆中专函授学校招生。1981年吉林省图书馆函授学校招生。1982年湖南图书馆中专班(原湘江师范学校图书馆专业班)招生。

1983年4月,教育部在武汉召开全国图书馆学情报学教育工作座谈会,会议印发了《关于发展和改革图书馆学情报学教育的几点意见》,提出要加速发展图书馆学情报学中等职业技术教育,并商定由湖南、湖北、天津、上海先行部署,筹办中专学校和职业班。以此为契机,1983年湖南图书情报学校成立,这是新中国成立后我国第一所独立建制正规的图书情报中等专业学校。1983年9月复旦大学图书馆中专班开班,同时上海沪光中学图书馆管理职业班招生。

1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,要进一步调整中等教育结构,大力发展职业技术教育。1985年12月在长沙召开了全国图书馆中专教育座谈会。1986年11月省际图书馆学中专教材建设会议在上海举行,参加会议的有天津、宁夏、山东、江苏、浙江、上海、湖北、湖南、福建、广西等省市自治区从事图书馆学中专教育工作的20多名代表。<sup>[1]</sup>截至1987年我国已有17所中专教育点,毕业学生近千人,在籍学生2000多人。办学方式,有正式的图书情报

学校,如湖南图书情报学校;有高等院校图书情报学系设的中专班,如华南师范大学图书馆学专修班,山西大学、中国医科大学、黑龙江大学等图书情报学系设的中专班;有普通中学设的职业班或图书馆专业,如北京海淀中学的图书情报专业,上海沪光中学的图书馆管理职业高中,开封市文艺学校的图书馆专业,包头师范专科学校的图书馆学专业,河北艺术学校的图书馆学专科;还有大型图书馆办的中专班,如杭州大学图书馆中专班,天津市图书馆中专班;也有大型企业自办的图书馆中专班,如四川油田、胜利油田办的中专班<sup>[2]</sup>。据统计,到1985年,我国图书情报中等教育办学点曾经发展到24个(或25个)。<sup>[3,4]</sup>1983~1985年是鼎盛时期,3年新增办学点20个。但经过短暂繁荣,图书馆学情报学中等教育很快跌入低谷。现在全国究竟有多少个办学点尚无准确统计。一个确凿的事实是,我国唯一的一所独立建制的湖南图书情报学校已经并入湖南师范大学,成为该校一个专业。

与中等教育每况愈下形成强烈反差的,是高等教育一直蓬勃发展,势头不衰。1983年4月,教育部召开全国图书馆学情报学教育工作座谈会时全国只有6所院校设置情报学专业。1985年召开图书馆学情报学教育学术讨论和经验交流会时,已发展到25所大学。据《中国图书馆事业十年》统计,截至1987年全国共有39所大学设有图书馆学情报学系或专业。从该书未收入中国科技大学和中国人民大学所设的图书馆学情报学系(或专业)来看,当不止39所。有人估计,目前全国培养图书情报本科生的办学点约有50多个。那么中等教育情况又如何呢?以1984年为例,该年高等院校图书馆学情报学专业在校生4000多人,而图书馆学情报学中等专业学校在校生仅275人,两者的比例是1:0.06。<sup>[5]</sup>比例严重失调是图书馆学情报学队伍能级结构不合理的主要原因。

## 二 后果堪忧

在一个由多人组成的集体中,受过不同层次教育的人应当有一个合适比例。国外一般认为,高、中、初级研究人员之比保持在2:3:5比较合理。我国高校图工委要求高、中、初级图书馆工作人员的比例是1:4:5。1984年全国科技情报工作会议提出科技情报工作人员的这一比例为1:6:3。由于高等教育和中等职业技术教育办学比例失调,图书情报领域人员的能级结构则很难达到上述要求。据丘峰同志对航空工业部、兵器工业部等情报所的调查,这些单位初级情报人员中,小学、初中生占29.6%,高中生占26.5%,几乎没有一个受过正规专业训练的图书情报中专生。<sup>[6]</sup>由此引起的影响是长期的多方面的,择其要而言之,至少有三:

1. 工作不安心,跳槽现象严重。初级人员匮乏,大学本科和大专毕业生分配到用人单位,尤其是高等院校和科研院所图书馆后,有的要从事相当长一段时间的典藏、出纳、打卡片、贴书标之类简单工作,才能分配到专业性较强的岗位上。这对刚刚踏入社会的大学毕业生来说,会产生一种学非所用的失落感,工作不安心,在很难实现自己的抱负时,“跳槽”就在所难免了。

2. 工作质量大面积滑坡。目前,大学生毕业分配实行双向选择,部分学生毕业后并没有分配到专业对口单位。某校图书馆情报学系85级一个班30人毕业,只有17人分配到图书馆或情报所等信息机构,其余大部分改行到了热门单位如公司等。加之用人不当造成人才流失,图书馆和情报所目前普遍感到人才紧缺,尤其是情报所缺乏学习过图书馆学和情报学专业的人才。人才大量外流,势必造成服务工作质量下降。众所周知,在文献收藏单位,一般用书名、分类和著者三套目录揭示藏书,而且每一种书必须有三种卡片。但

是有的图书收藏单位,某种书只在书名、分类、著者三套目录中的一套或二套中有所反映。这种现象不只是存在于个别单位,就连中央一级的情报所和大学图书馆也时有发生。某名牌大学图书馆,一本关于青铜器研究方面的书,只做了一张书名卡片,而且把青铜器写成了“青钢器”,导致书名片排错了地方!图书馆和情报所的基础工作如此之差,又何谈得上深化服务。

3. 一些亟待开展的工作无法开展。一般而言,文献收藏单位都有一套分类目录,它符合人们由浅入深认识事物的渐进过程,适于族性检索。但分类目录有一个很大弱点,那就是读者查找文献时,很难准确确定自己所需文献所属的细小类目,检索命中率低。以主题词作检索入口的主题法具有专指性。倘若图书馆把馆藏文献的分类卡片排一套主题字顺目录,则可在读者和分类目录之间架起一座相互联系的桥梁,大大提高分类目录的利用率。利用这套目录,还可以方便地检查分类人员对入藏书籍分类的正确性,救活一批过去由于分类错误而长期得不到充分利用的“死书”。这项工作如能在全国范围推广,图书馆和情报所的文献服务工作必将跃上一个新台阶。但是,由于图书情报部门人手紧缺,或是由于人员素质偏低,很多图书馆和情报所根本无法开展这项工作。

上述三种影响一环扣一环,形成连锁反应。追其根由,还是由于中等职业技术教育的衰落。

## 三 原因浅析

图书馆情报学中等职业技术教育之所以步履蹒跚、裹足不前,分析起来,大致有以下原因。

1. 教育经费短缺。1985年世界各国教育经费开支占本国国民生产总值的比重,平均为5.8%,发达国家一般为7%~8%,发展中

国家一般为3%~4%。中国居世界第120位为3.7%。从人均占有教育经费看,1985年世界上发达国家为515美元,发展中国家为27美元,中国仅为6.65美元,相当于发达国家平均水平的1.3%,与发展中国家相比,也仅及他们的四分之一。中国对教育事业的投入,近几年呈上升趋势,但在国家财政支出所占比重中实际上是下降了。1981年教育经费占国家财政支出的10.2%,1982年下降至9.75%。1989年我国教育总经费是372.99亿元,占国民生产总值的2.4%,占财政支出的12.4%,人均只有33.2元,若按1986年全国大中小学生18692.1万人平均,每个学生只有199.5元。1993年中国教育预算经费占国家财政支出的12.7%,仅比上年增长0.3%,但是35个大中城市的物价增长已超过15%,加之入学青少年不断增加,教育投资实际上是负增长。

2. 社会鄙薄职业技术教育。这主要表现在两个方面。首先,学生不愿意报考中等职业技术学校。中等职业技术学校毕业的学生,所从事的是一些需要一定理论指导的技术性生产劳动。在现阶段,无论是知识分子还是工人,都还属于低薪阶层。但是,在一般人看来,知识分子的工作比较清闲(指体力上的消耗),社会地位比较高。如果要求人们在知识分子和工人两者之间作一个选择的话,绝大多数人会选择前者。因此多数家长愿意把子女送到普通高中,而不是中等职业技术学校。顺应人们的这种心理,在相当长一段时间内,我国普通高中的办学点和招生人数一直高于职业技术学校。其次,老师不愿意在中等职业技术学校任教。中等职业技术学校的老师大都受过高等教育,具有某方面的专业知识技能,但因学校性质所决定,他们既不能象大学教师那样有良好的教学环境,而且只要努力不难成名成家,也很难得到普通高中教师那种感情上的慰藉。中等职业技术学校的老师普遍有一种失落感。1985年是我国图书情报

中等教育发展的颠峰时期,即便如此,该年专业课教师242人中专职教师只有23人,占10%弱,其余219人都是兼职。

3. 教育结构不合理。学校是培养人才的摇篮。社会需要一批从事科研和教学的高精尖人才,这部分人由大学培养;社会又需要一批从事各种技术性工作的人才,这部分人由中等职业技术学校培养。历史经验证明,凡是经济发展较快的国家,都比较重视中等职业技术学校的兴办。亚洲四小龙之一的南朝鲜,60年代以后,工业、商业、农业、旅游、水产、艺术六大类的职业高中与二次大战后初期相比,增加了10倍,在校生增加了35倍。目前,南朝鲜的普通高中与职业高中的比例是4:6。建国以来我国教育事业有了很大发展,但应当承认,我们忽视了中等职业技术教育的重要性。据统计,每1万人口中的中等职业技术学校的学生数,罗马尼亚是623人,南朝鲜203人,日本117人,前苏联112人,巴西88人,而我国仅为37人。根据国际图联调查,前苏联有29个机构可以提供图书馆学和情报学高等教育,有132所图书馆员中等专业学校或文化指导员中等专业学校。50年代至70年代,前苏联共培养出图书馆学大学生13万名,而图书馆学中专生却达到15万名。1987年我国有各种中专、技工学校16246所。<sup>[7]</sup>同期图书馆学情报学中等学校办学点25个,仅占全部中等职业技术学校的0.15%。据张安珍、荀昌荣同志调查,目前我国图书情报教育系统的中专毕业生仅是大学生(包括研究生)和大专毕业生的1/50,且分布不均衡。

4. 图书馆学情报学职业技术学校的办学经费没有保障。一般说,对大学和普通中学的管理,中央、省、市都有相应的机构,并由中央或地方政府拨给办学经费。中等职业技术学校的情况则不同,相当一部分学校是由部、委、公司、局筹办的,其办学经费直接由上级主管部门拨给,毕业的学生也基本在本系统内分配。图书情报系统的中专或职高和其他

行业则不同。情报所和图书馆都是国家事业单位,职工工资和办公经费都由国家统一拨给,数额固定而且非常有限。改革开放以后,图书情报部门搞了一些第三产业,其收入仅仅聊以发放职工奖金。不直接从事物质生产、没有固定创收来源的图书情报部门自己根本没有经济能力独立创办图书情报中专或职高。一些已经办起来的图书情报中专或职高,由于入不敷出也难以续办。海淀中学图书情报职业高中一个班 40 人,区教育局每年按普通教育拨给每个学生 120 元,另有图书费,全班共计 5500 元。但是,仅 1989 年一年,学校在这个班的总投资达 1 万多元,超过实际拨款 1 倍。在这种情况下,图书情报专业班招生人数不得不逐年减少,1993 年终于停止招生。图书情报这类社会急需,自己又无力创收的专业,如果国家不采取政策性补贴,其中专或职高班是很难长久生存下去的。

#### 四 结束语

据推算,如果以基层单位为起点,1987 年我国各级各类图书情报部门共有职工 66 万人,2000 年将达到 400~500 万人,大致可以达到发达国家 70 年代初水平。届时初、中级人才将达到 85%,约 340~425 万,高级人才达到 15%,约 60~70 万。那时,全国需要 66~84 个高等图书情报院系,375~474 个初、中级图书情报学校,平均每省要有 2.3~2.9 个高等图书情报院系和 15.2~19.2 个初、中等图书情报学校。<sup>[8]</sup>照目前情况,2000 年全国高等院校图书情报教学点达到 60~

84 个当是毫无问题的。但是,375~474 所初、中级图书情报专业学校,对于目前发展缓慢且呈倒退趋势的图书情报初、中级教育来说,几乎是一个不可企及的天文数字。图书馆情报学教育面临的形势是严峻的,如何改变目前这种格局,使图书馆情报学中等职业技术教育在近期内有一个较大的发展,是图书情报界的共同任务。恳切期望情报界、图书馆界有识之士就此问题深入探讨。

#### 参考文献

- 1 谈书. 省际图书馆中专教材建设会议在上海举行. 图书情报教育(中专版),1986,(1)
- 2,8 张白影等编. 中国图书馆事业十年. 湖南大学出版社,1989
- 3 俞伯森. 关于我国图书馆情报学中等职业技术教学改革之管见. 图书情报教育(中专版),1986,(1)
- 4 萧东发. 中国图书馆情报学教育 40 周年. 中国图书馆学报,1989,(1)
- 5 俞伯森. 大力发展图书馆情报学中等专业教育. 吉林省高校图书馆通讯,1985,(3)
- 6 丘峰. 论在职培训. 河南图书馆季刊,1986,(1)
- 7 中华人民共和国国家教育委员会计划财务司. 中国教育统计年鉴(1987). 北京工业大学出版社,1988

**秦铁辉** 1966 年武汉大学图书馆学系本科毕业,1982 年北京大学情报学研究生毕业。现为北京大学信息管理系教研室主任、教授。已发文 50 余篇,出版专著 5 种。通讯地址:北京海淀区北京大学。邮编 100871。

**吴小红** 现为北京大学信息管理系 92 级研究生。通讯地址:同上。

(来稿时间:1993-12-30。编发者:徐苇。)

