

牛红亮

论陕西省图书信息人才的培养^{*}

摘要 陕西省图书情报教学院系及时调整专业教学目标、教学内容、课程设置和教学人员知识结构,重视应用型、复合型人才的培养。图书信息学专业教育今后的两大发展趋势是模块化教学和图书档案整合。参考文献9。

关键词 陕西省 图书馆学 信息学 教育

分类号 G251.6

ABSTRACT Schools and departments of library and information science in universities in Shaanxi Province have made adjustments in teaching objectives, contents, curriculum structures and teacher's knowledge structure. In this paper, the author points out the two major trends in the education of library and information professionals. 9 refs.

KEY WORDS Shaanxi Province. Library science. Information science. Education.

CLASS NUMBER G251.6

信息技术、通讯技术和网络技术的普及与应用,社会信息化步伐的加快和现代科学技术在图书情报工作的广泛应用,对图书信息人才的知识结构和专业技能都提出了新要求。陕西省图书情报教学院系根据社会发展及人才市场需要,及时调整专业教学目标、教学内容、课程设置和教学人员知识结构,普遍重视应用型、复合型人才的培养,强调动手能力的培养,注意加强综合素质教育。

1 确立图书信息专业培养目标

首先,应在专业培养目标上有一个很好定位。专业培养目标是根据社会对专业人才的需求和专业发展方向及培养专业人才的基本要求规定的,它是制定培养方案,确定教学内容的前提。我国《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》明确规定了图书情报专业人才的培养目标:培养既具系统的图书馆学、情报学基础理论知识,又具某一学科坚实专业知识,既能熟练运用现代技术为图书情报机构服务,又能从事企事业单位信息开发、管理工作的应用型、复合型人才。

复合型人才要有合理的知识结构和合理的能力结构,不仅具备图书情报专业知识,而且还具备一、二门其他学科的基础知识,不仅具备学习能力,更要具备应用能力和创造能力。为培养复合型人才,一方面要淡化图书馆学、情报学的专业界限,一方面要增加其他相关学科的渗透,尤其是现代信息技术和管理学渗透。为此在陕西,各专业教学单位纷纷调整专业培养目标。西北大学公共管理学院图书馆学与档案管理学系已将专业培养目标调整为:“培养具备系统的图书馆学基础理论知识,具有能熟练运用现代化技术手

段收集、处理和开发利用文献信息的能力,能够在图书情报机构和各类企事业单位的信息部门从事信息服务及管理工作的应用型、复合型图书馆学高级专业人才。”西安交通大学信息管理专业也把培养目标设定为:“为各类信息部门培养具有系统的信息专业理论和科学知识,掌握现代信息技术和较高外语水平,既能在管理部门,也能在工业、商业、法律、国际贸易、国际交流等各类信息部门从事信息管理工作的高级专门人才。”西安电子科技大学信息管理系信息管理与信息系统专业培养目标是:“培养具备较扎实的数理基础,掌握现代管理学基本理论、计算机科学技术知识,以及系统思想和信息系统分析与设计方法、信息管理方法等的知识与能力,能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位等部门从事信息管理以及信息系统开发与评价等方面的高级人才。”

随着社会信息化步伐的加快和现代科学技术在图书情报工作的广泛应用,图书情报专业教育目标可进一步调整为:“面向数字化信息环境培养知识信息的组织与服务人才,这类人才的核心能力是能够熟练利用计算机技术和网络技术及其他相关信息技术手段获取、分析、评价、组织、开发、管理和提供知识信息。具备这一核心能力的人才能够实现从文献组织到信息组织再到知识组织与服务的跨越,不仅能适应传统意义上的图书情报工作,而且能够胜任虚拟图书馆、数字图书馆、电子图书馆以及一切基于网络的知识信息组织和服务,是数字时代理想的图书情报专业人才。”

2 图书信息人才培养内容

^{*} 本文系 2000 年陕西省社科规划课题《陕西省图书信息人才队伍建设问题研究》系列调研报告之一。

专业培养目标的实现是靠课程的整合和设计来支持的,图书信息人才培养内容是靠课程来体现的,科学的课程体系应是人才知识和能力的优化组合,合理的课程设置及知识内容组织是实现专业教学目标的关键,是提高教学质量的核心环节。

2.1 陕西省图书信息教学单位在进行课程设计时应综合考虑的导向

(1)知识导向:重视学科知识体系。因为知识本体较之技术的更新更为重要,学科的基本理论、方法、系统、实务的原则是确定课程的重点。

(2)能力导向:强调培养学生分析问题和解决问题的能力以及实际动手能力。

(3)市场导向:以培养现在职业市场所需的人才为重点。课程设计的准备学生具有各特殊领域工作所需的知识与技能,也重视未来的市场需求,但主要是配合已经存在的工作职务设计的课程。

(4)未来导向:以培养预期中未来需要的人才为目的。除单一学系纵向课程的设计、整合外,特别强调跨院系的横向课程整合。

课程设计还必须考虑社会需求、科技进步、学生利益、教师结构、学科发展、知识体系等多种因素。一般来说,完整的课程体系应由基础素质课、专业基础课、专业课和专业背景课等构成。传统图书馆学课程体系中,文史类文化基础课占有较大比重。目前,这一情况已有根本改观,数学、计算机科学、管理学、信息学等学科共同构成图书信息学的基础学科,相关学科的课程已纳入图书信息课程体系中,极大改善了本专业学生的知识结构。

2.2 陕西图书信息专业课程建设的主要内容

2.2.1 科学分析图书信息系列课程教学内容

首先要具体分析各门课程的教学内容,通过确定和编写适应新情况、反映新问题的新教材和教学大纲,使得课程内容充实并具有吸引力。要准确把握图书信息专业课程与公共课程的衔接关系以及和有关课程之间的相互交叉关系,既要保证课程内容协调和全面,又要努力避免课程内容冲突。抓住图书信息理论和技术的核心与基本内容,要对主干课程精心设计,强调现代信息管理技术和图书管理方法的有机结合,努力改变现有课程体系不完善、相互关系不明确、课程内容知识老化、教学活动随意性大的现状。例如:西安电子科技大学信息管理与信息系统专业课程设置如下:

(1)必修课:邓小平理论、毛泽东思想概论、马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、思想道德修养、法律基础、体育、英语、军事理论、计算机文化、人文素质系列课程、高等数学、普通物理、工程制图、电路基础。

(2)主要基础课与专业课:运筹学与系统工程、高级语言程序设计、微观原理、数据库原理与应用、经济学、信息管理学、信息组织、信息存储与检索、信息系统分析与设计、国际贸易与国际金融、财政与金融、管理学、信息经济管理、管

理经济学、软件设计基础、计算机网络与应用。

(3)限选课:应用统计、离散数学、预测与决策、组织行为学、管理英语、会计学与财务管理。

(4)选修课:工商统计、工程经济学、决策支持系统、计算机集成制造系统、公共关系学、管理会计、控制理论、人工智能及应用、证券投资概论、计量经济学、知识产权等。

2.2.2 探索图书信息系列课程教学方法

为了培养学生认识、研究、分析和解决问题的能力,从加强教学实施环节的角度出发,将图书信息系统课程组织成一个综合层次结构。从总体上,通过课程、毕业实习、毕业论文研究来培养学生的综合能力。在课程设置上,将通过理论性课程、实践性课程、研讨性课程、课题性课程,全面培养学生掌握知识的能力。强调教学方法与具体课程相关联,教学手段突出规范性和灵活性的统一,完善教学具体实践和有效考核,区分不同类型课程并有针对性地实施教学活动。

2.2.3 科学组织图书信息系列课程教学活动

(1)要为教学活动创造良好的软环境和硬环境,强调教学质量的提高,积极鼓励教师开展教学改革,为教学活动提供必备的经济条件和技术设备条件,在学生中提倡正确的学习态度和正确的方法,调动学生的参与性和创见性。

(2)要加强对教学活动的管理,认真开展多层次、多形式的教学评估,通过典型示范、个案解剖、教学观摩以及及时总结教学经验,全面提高教学水平。

(3)要加强与图书信息领域部门的联系和协作,开辟长期性教学实践基地,让学生走出教室、走出校园、走进社会大课堂,使知识传授和社会实践相结合。学生应到各类图书信息部门参观学习,增强感性认识,还可利用假期和毕业实习的机会在实践中摸索经验等。

(4)提倡因材施教,因课施教,在保证教学要求的基础上,尽可能发挥教师的主观能动性。

2.3 陕西省图书信息专业教学单位确定培养目标、培养内容时应采取的措施

2.3.1 不断改革教学方法,注重能力培养,强化实践环节

运用直观教具、电教设备、微机辅助教学的方法,如用讨论方式进行教学,将课堂讨论、课外作业、论文写作、社会调查、图书信息工作实践等列入教学环节,鼓励学生在学习过程中积极思考,参与讨论。要加强实验室建设,装备微机、缩微、复制、视听等设备,有条件的可以建成模拟电子图书馆。实践教学活要规范化,按照教学内容和进度,安排设计实习实验项目,积极组织学生参加社会实践,使学生能接触图书信息工作实际,及早进入专业前沿。

2.3.2 优化师资队伍

教师学术水平和素质直接关系到学生的培养质量。通过各种途径加强对图书情报专业教师培训,提高专业水平,尤其要加强国内外图书信息专业同行交流,吸收信息研究新成果,更新自身知识结构,提高研究、教学水平。从拓宽学科领域的角度出发,可吸收其他学科专业人员充实教师

队伍,改善教师队伍的学科专业结构,尤其要吸收计算机科学、电子与信息科学专业的人员来任教,以适应学科综合化、一体化的趋势。

2.3.3 优化课堂教学,提高课堂教学质量

作为本科层次的图书信息专业教育,必须努力优化课堂教学,建立讲授课、实习实验课、操作课、考查课、讨论课显性教学。要把知识传授与能力培养、创新精神和创新意识开发结合起来,建立“和谐、合作、开创”的教学模式。全面推行和普及标准化幻灯教学、计算机辅助教学和网络教学等技术手段,加大课程教学的信息和技术含量,达到对学生潜能多层次立体开发的目的。要重新审视和确立课堂教学和课程评估体系,使评估方式和标准深入到课程的内核和教学的全过程。

2.3.4 为学生创造主动、自由的学习空间

我们现行的教学方式和管理方式,使学生的学习始终处于一种被动的受支配状态。学生在学习某一专业课时,除教材和教师讲授的内容外,几乎没有看过相关的著作和论文,原因是教师没有要求。有些学生除了笔记连教材也没有仔细阅读过,这样学完一门课后,其知识就非常有限,不会从多角度理解问题。我们要“解放”学生,给他们以充足的自由空间,通过激发学生学习的积极性,充分调动学生的主观能动性,使学生的被动学习转变为主动学习。要进一步调整必修课和选修课比例,控制必修课时间,加大选修课比例,让学生有更多时间和自由选择学习内容。要贯彻精讲原则,压缩课时,留出一定时间让学生自由支配,能够到图书馆和资料室去博览群书,到实验室和机房增强动手能力。

3 图书信息学专业教育的两大发展趋势

3.1 模块化教学

图书信息专业课程体系设置的基本思路是用模块化方式构建专业口径宽、应用面广的课程新体系,就是将所有的课程按一定的标准划分若干相互独立的模块,它们可单独用于教学。这些模块可以分为:

- (1) 基础知识模块,主要包括传统的图书情报学课程。
- (2) 外语模块,包括公共外语和专业外语、第二外语等课程。
- (3) 信息技术模块,包括计算机操作、常用软件使用、数据库结构及管理课程。
- (4) 信息管理模块,包括信息管理、信息产业、信息政策与法规等概论性课程及信息检索、信息分析等信息处理的课程。

实践中,模块化教学表现了较大的优越性:

(1) 便于教学管理。灵活地更新个别教学模块,比重新修订整个教学计划要容易得多,而且便于随学科发展而变化,这对于图书信息专业迅速适应复杂多变的信息领域尤为重要。

(2) 便于因材施教,给学生更大的自由度,选择自己的

发展方向,容易调动和激发学生学习主动性和积极性。

以人才市场需求为导向,根据未来人才市场对图书信息人才的需求状况,动态地调整各模块的课程体系。可根据不同的模块组合,确定不同的人才培养方向,使图书信息人才的培养走上良性循环、健康发展的轨道。

3.2 图书档案整合,按一级学科宽口径培养人才

图书馆学与档案学是两个不同学科,但联系非常密切,是学科属性比较接近的两个学科。在如今的信息社会,世界经济走向一体的大趋势下,计算机技术、通信技术、信息数字化技术推动着图书馆、信息和档案事业走出地域的限制,走向全球范围的一体化,这就为图书馆学与档案学专业培养复合型人才提供了共同的专业基础。所以在学科建设上,二者应当整合,利用二者的师资资源、文献资源、学术资源、设备资源,在宽口径的层次上培养人才,按“图书馆情报与档案管理”一级学科招生。

目前有的教学点还在探索图书档案的教学模式,有的已按“文献信息管理”大基础和图书馆学、情报学、档案学专门化模式组织教学。图书馆学专业和档案学专业可按“2+1+1”方案组织教学,即在大学一、二年级统一进行政治理论课、外语课、计算机基础课和科学文化基础课综合教学,大学三年级共同实施信息资源管理专业课教学,大学四年级起依照学生志愿分专业,按图书馆学专业和档案学专业实施各自专业教学,组织毕业实习和完成毕业论文(设计)。在大学四年级分专业实施教学时,也可以交叉开设图书馆学和档案学的选修课,以扩大学生的知识面,增强学生的就业能力。“2+1+1”模式对于多学科一体的学科群组织教学是比较理想的,有利于打破学科界限,培养复合型人才。

参考文献

- 1 杨沛超,宋艳华.改革大潮中的中国图书馆学教育.图书馆学研究,2000(1)
- 2 彭斐章.数字时代图书馆学教育的变革与创新.图书馆建设,2001(1)
- 3 徐亚男.论跨世纪信息管理人才的培养.情报杂志,1999(2)
- 4 孟朝晖,荀昌荣.图书馆学情报学教育研究综述.大学图书馆学报,2000(1)
- 5 赵阳.从社会需求看面向21世纪的我国图书情报教育改革.图书情报工作,1999(4)
- 6 李颖,钟守真.面向21世纪的信息管理专业课程设置探讨.中国图书馆学报,1999(4)
- 7 荀昌荣.论图书馆学档案学专业人才培养整合模式.中国图书馆学报,2001(1)
- 8 戴维民.图书馆学档案学一体化素质教育的探索.大学图书馆学报,2000(6)
- 9 杨志芳.陕西省图书馆学情报学教育回顾与现状.当代图书馆,1999(特刊)

牛红亮 女,西北大学公共管理学院馆员.通讯地址:陕西西安.邮编 710069. (来稿时间:2001-09-17)