

●李景峰

论基于内容的学术导读

摘要 学术导读是以读物内容为基础的。其方法是引导读者进入知识生产的特定情境,引导读者在专业发展的轨迹中阅读,引导读者以系统的专业知识为背景进行阅读。图2。参考文献7。

关键词 阅读辅导 文献内容 知识体系 学术研究

分类号 G252

ABSTRACT Academic reading guidance is based on the contents of reading materials. It is to guide readers into special situations of knowledge production, guide readers to reader along the paths of the sciences, and guide readers to read in the background of systematic knowledge. 2 figs. 7 refs.

KEY WORDS Reading guidance. Content of document. Knowledge system. Academic research.

CLASS NUMBER G252

对学术领域的阅读行为进行的引导活动,主要是以专业知识的学习者和研究者或服务对象的。导读活动的展开主要基于的是读物的内容。导读工作者的应尽职责是将读物承载的内容及时准确地传达给更多的读者。

1 引导读者进入知识生产的特定情境

仅凭知识文本了解专业学科知识的“真义”是不够的,解读“真义”的主要方法之一,是在向阅读者提供知识文本的同时,向阅读者提供知识生产的相关背景“链接”。丹纳说:“我的方法的出发点是在于认定一件艺术品不是孤立的,……比艺术家更广大就是他所隶属的同时同地的艺术宗派和艺术家家族……这个艺术家庭本身还包括在一个更大的总体之内,就是在他周围而趣味和他一致的社会。”^[1]

知识产品是社会需求和客观条件合力打造的产品。它深受社会各个层面、背景的多重影响,同时还打上知识生产者个性化的深深烙印。任何人都不能超越时代,在他身上以及意识的深处都隐藏着各式各样时代的符号。这些符号时时处处直接或间接地影响着知识的生产者。不解读这些无处不在的影响因子,就不可能真实再现文本符号背后隐藏的丰厚积淀。

天时、地利与主观创造等一系列综合因素,借由各种图形、文字等符号,最后被物化为显形的知识,学术著作物应运而生。当学科的学习者或者研究者在某个时间某个地点由于某种需求希望了解学科领域已经取得的成果时,首先接触到的就是专业著作物中所记载的具体内容。专业的文字、图形成为联系作者与读者的中介,构成表达特定内容的基本形式。读者对这些基本符号及其基本的知识、构造进行解释,了解符号表达的基本含义,再结合产生知识的过程进行在场分析,才可能尽量重现真实知识文本的丰富内容。

鉴于知识生产的基本要素应该涉及诸如时间、地点、人物、展开等主要因素,导读者应该为学术阅读首先提供如下背景“链接”:知识生产者的生活简历和丰富的内心世界;知识生产的全过程以及具体步骤;知识生产者的个人及各种社会关系,如家庭、朋友、亲友、学术团体等;知识生产者的其他作品;知识生产的时代及其宏观背景以及可能同知识生产有关联的各种微观背景。

2 引导读者在专业发展的轨迹中阅读

任何知识都不是无源之水,它是基于其他作者的相关知识内容基础上形成的。著作物的接受者在阅读著作物的同时也变成相关知识读物的潜在作者,图书所记载的知识内容由此形成一个有机的关联度非常高的族谱系统。这种知识的展开是随时间的推移逐渐进行的,更是学科知识的由浅及深由表及里的逐渐积累、日臻成熟的重要标志。

每一组单元知识的基本概念的成型、概念群的形成、知识结构的完善、理论本体的依托都是经过漫长的历史积累,从量变到质变最后成熟的。成熟的表现就是学科坚实的经验基础、成型的研究方法、系统的基础结构和独特的研究领域。德国数学家大卫·希尔伯特在1900年巴黎国际数学家代表会的讲演中曾形象地讲到:“在解决一个数学问题时,如果我们没有获得成功,原因常常在于我们没有认识到更一般的观点,即眼下要解决的问题不过是一连串有关问题中的一个环节。采取这样的观点之后,不仅我们所研究的问题会容易得到解决,同时还会获得一种能应用于有关问题的普遍方法。”^[2]这些过程都真实存在于呈时间序列展开的专业知识读物的系列记录当中。当专业人士将学科的知识点转化成提出的“问题”时,更能从中深切感知学科知识互相衔接。针对前一代学者提出的问题,一些后来者在相

关前沿知识领域取得突破以后,解决了这些问题;同时这些问题的解决还可以帮助其他相关后续领域取得新的突破,当然,新的问题又会出现。这种互为因果关系的事件构成一个又一个的链条,链条的集合构成学科发展的主要“脉络”。

下面我们换一个角度,从知识生产者借鉴以前学者的学术成果进而创造新的成果的逻辑线路来勾勒这个异常清晰的个性化族谱。

按陈方正先生的研究,17 世纪下半叶牛顿的《自然哲学的数学原理》是现代科学出现的标志。天才如牛顿的科学家,他的经典力学中的运动三定律,也根源于他的前辈伽利略在 1638 年完成的著作《两种新科学》中的许多论述。牛顿继承了一个最少有 200 年而且在不断发展的强大科学传统。这个源头甚至可以追溯到公元 2 世纪的一部关键性著作《大汇编》^[3](见图 1)。

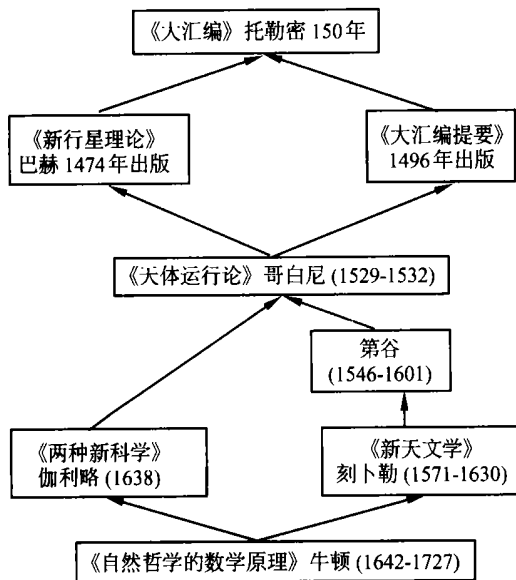


图 1 牛顿《自然哲学的数学原理》的学术上溯

可以设想,当一位读者接触到歌白尼的《天体运行论》时,可能他对其中的基本概念、基本规律、基本单元知识的含义了解颇感艰涩。如果导读机构能向他们提供托勒密的《大汇编》、巴赫的《新行星理论》、《大汇编提要》等上游作品,同时引导他们接触伽利略的《两种新科学》、刻卜勒的《新天文学》、牛顿的《自然哲学的数学原理》等著作,使他们在阅读时形成知识的连贯与不断成熟发展的过程,读者对该领域知识的接受效率将会极大地提高。

专业导读人员应该非常了解专业发展过程中的标志性作品以及主要的著作者。在向专业学科知识的生产者和学习者提供一个知识文本的时候,向他提供其上游著作和下游作品,同时介绍他们阅读专业学科发展历史方面的读物,帮助他们了解单元知识的历史形成和发展过程,从而更及

时、准确、全面、方便地理解、掌握单元知识的真实意义并进一步利用这些知识。这不仅会大大降低知识拥有的成本,还会提高知识利用的效率。当我们不仅仅是用图书馆的人力、资金、设备投入等指标衡量图书馆的工作绩效,而是侧重考察图书馆所收藏图书资源的利用程度以及利用效果时,这些努力便有了实际的积极意义。

3 引导读者以系统的专业知识为背景进行阅读

按知识发展脉络对图书记载的内容进行分类仅是知识组织的一种基本方法,当学科知识经过历史的叠加,形成学科雏形的时候,更重要的是对专业知识总体内容的内涵外延进行界定,并确定学科内容的基本结构与基本组织形式。具体的过程是,首先学者们在学科基本概念上形成共识,基本概念与相关概念组合成为概念群或者一些单元知识,单元知识通过一定的规则与联系构成学科知识模块,模块之间又通过学科管理进行组织,便形成了层次复杂、结构明显的学科体系。

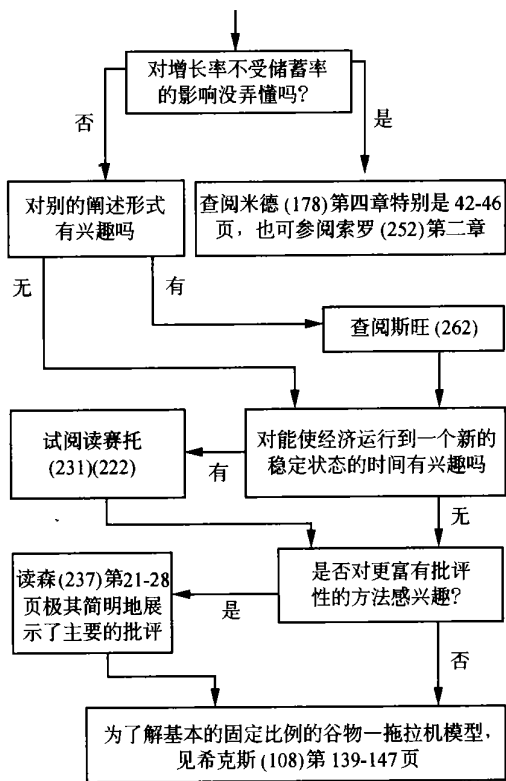


图 2 现代经济增长理论阅读书目结构图

当导读员进入某个学科内部时,要对其学科基本的内部知识结构有足够的认识。规模不同的专业知识内容按照学科的发展规律被置于特定的位置之上,专业内部的知识按多种分类形成多种职能明显、层次分明、关联度强的知识单元,每个知识单元都是由诸多基本的知识点构成的。当

我们将这些内容按一定的结构进行串联的时候,学科整体的轮廓便逐渐清晰起来。专业导读员和导读机构会用不同的标准和指标对不同学科的知识点进行细分:比如社会学可以按专业理论、方法论或者应用实践领域来细分其基本结构;还可以按知识的结构分成前沿知识、核心知识;还可以以内容层次分成专业经典著作、教材、一般介绍、通俗读物,等等。

“核心知识由一小组理论、分析技术以及在任何时间都已确定的事实组成……核心知识是起点,是人们视为当然的知识,新知识的生产正是从这里起步的。前沿知识包括了所有新产生的知识^[4]。以经济学为例:它的核心知识单元可能主要包括如下部分:供给与需求;公共部门:公共物品、税制;企业:生产成本、垄断、寡头、垄断竞争;劳动市场:生产要素市场、收入与分配;消费者;生产总量与物价水平;货币与物价;通货膨胀与失业,等等^[5]。而其前沿知识点则可举例如下:不对称信息市场的分析、微观计量经济学、对不同汇率体制下货币与财政政策以及最适宜的货币流通区域所做的分析、福利经济学、非合作博弈的均衡分析理论、制度变迁理论、经济制度结构和函数中交易费用和产权的重要性、金融经济学、增长理论、储蓄的生命周期假设、财政与货币政策的宏观模型、经济组织内的决策程序、位置消费理论、衍生金融工具、实验经济学、持续性分析方法、ARCH模型、对自然垄断的管制^[6]。

导读员应该对专业领域的内容和专业读物进行关联分析。每种读物所论述的内容只是从一个或几个方面丰富发展了专业知识的内涵。当然,正是各种专业读物从不同方面构成并不断充实完善专业知识的体系,使知识体系不断趋于成熟。不同的读物所承载的专业内容就不同的知识点、不同的知识单元以不同的研究方法、不同的研究层次、不同的研究角度、不同的内部结构进行专业论述,确立了作者、著作物和单元知识在专业知识体系中的独特学术地位。如果这些著作物在学科专业知识体系中的独特贡献被同行专家所基本认可,那么就会形成以读物为主要表现形式的专业知识体系基本架构。导读员在向用户提供读物的时候,应该明确所供读物在学科知识框架中的大致区域,明确这些内容在学科内容体系中的基本部位,使专业知识同相关著作物形成一定的对应关系。北京大学图书馆在1980年代曾面向北京大学的学生推出过大学生导读书目,进行了有益的尝试。

由于学科知识基本结构的导读面向的更多的是学科知识的学习者,学习者首先进入的是学科的常规知识部分,这部分知识是专业领域的核心部分,范围比较清晰,内容比较固定,而且大家基本就此达成共识,沟通交流起来

比较容易。但是,当面向更高专业水平的阅读者时,仅有基本的、固定的、常设的导读资源是不够的。面向学科研究者的专业导读需要更多的适宜度、灵敏度、专指度、效能度。由于专业研究者的切入点各不相同,研究者需要的专业著作、专业知识的支撑也差别明显。导读员构建的封闭指导阅读系统是针对用户的不同需求,导出出著作者的作品,作品的表现形式微观到基本的知识单元甚至语料,而不仅仅是固定的书本或文章^[7]。导读体系只有在基于专业知识基础结构的基础上,组合不同层次、不同载体、不同体系中的知识点,针对用户的具体研究领域与目标,提供更加多样灵活的相关知识,才能更快、更准确地满足用户的需求。其主要表现为:面向科学研究的导读应该更多地征询研究者的意见和建议;以专业知识点为单位进行导读,而不仅仅是著作、论文单位;专业知识的结构组织更加扁平化,更富有灵活性;知识的存在形式让位于知识的内容,但是内容要求更加具体、准确、专业;不同领域的知识、不同层次的知识交流更为频繁;对用户提供服务的方式更加多样化、个性化;对知识体系的效益要求更高,导读的目标专指度更高;创新知识的来源渠道更加隐性化。

导读的职业特征决定了它不可能代替科学研究的决策主体,它的角色定位是引导。所以,导读更应该体现为对专业著作物的了解与把握,让决策主体有更多的机会接触更多、更好的专业读物,为学术研究服务。

参考文献

- [法]丹纳著;傅雷译.艺术哲学.北京:人民文学出版社,1983
- 大卫·希尔伯特.数学问题——在1900年巴黎国际数学家代表大会上的讲话.见:邓东皋等编.数学与文化.北京:北京大学出版社,1990
- 陈方正.从《大汇编》谈现代科学起源.见:[中]乐黛云[法]李比雄主编.跨文化对话1.上海:上海文化出版社,1998
- [美]史蒂芬·科尔著;林建成,王毅译.科学的制造——在自然界与社会之间.上海:上海人民出版社,2001
- [美]曼昆著;梁小民译.经济学原理.北京:生活·读书·新知三联书店,北京:北京大学出版社,1999
- 汤敏,茅于軾主编.现代经济学前沿专题1.2.3.北京:商务印书馆,1989,1993,1999
- [英]海韦尔·G·琼斯著;林建成,王毅译.现代经济增长理论导引.北京:商务印书馆,1999

李景峰 山西大学经济与管理学院副院长兼信息管理系主任,副教授.通讯地址:山西太原.邮编 030006。

(来稿时间:2003-01-14)