

2. 组织编写了7门核心课程的9种教材,这些教材已经于2004年由高等教育出版社出版,后来一些教材又补充完成了辅助教学的课件,进一步充实了教材内容,取得了较好的社会效益和经济效益。

3. 完成了教育部十五教材规划“图书馆学学科”指南的编写,参加了图书馆学规划教材的评审工作,最终我们这个学科共有30多种教材被列入国家级教材给予出版。这种情况是前所未有的。

4. 组织进行了国家级精品课程的申报和推荐工作。这项工作连续进行了三年,共推荐过武汉大学《目录学概论》、北京大学《图书馆学基础》、《中文工具书》,中山大学《信息资源共享》和山西大学《信息分析》。2004年,武汉大学《目录学概论》被评为国家级精品课。2005年,北京大学《图书馆学基础》被评为国家级精品课。

5. 以教指委的名义,对一些图书馆学专业的系庆活动或新建专业给予了祝贺,在一定程度上对这些院系的进一步

发展起到了支持和鼓励的作用。

应该说,我们这届教指委的工作是有成效的。能够取得这些成绩,离不开教育部领导的关心和指导,也离不开高等教育出版社的大力支持,当然更离不开教指委成员所在学校的理解和支持。我们要向他们表示衷心的感谢。同时,我们这届教指委能够顺利完成任期内主要工作任务,也离不开所有委员的积极参与。大家为了一个共同的目标,努力为发展我国图书馆学教育出谋划策,从不计较个人得失,体现了很强的团队精神。

随着我国图书馆事业的迅速发展,高等图书馆学教育的重要性也将日益凸显。我们希望下一届教指委能够把握时机,在引导我国图书馆学高等教育健康发展的过程中能够发挥更大作用。

教育部高等学校图书馆学学科教学指导委员会

2006年11月7日

中国图书情报与档案学类教育发展方向及行动纲要

(2006年10月10日,武汉)

图书馆、情报、档案与出版工作担负着人类知识和信息的保存、传播与利用的重要使命,在民族文化遗产与和谐社会建设中发挥着不可替代的作用。

信息资源与自然资源、人力资源共同构成支撑现代经济与社会发展的资源体系。信息资源管理对提高国家竞争力和实现经济社会可持续发展具有十分重要的意义。

面向图书馆、情报、档案与出版工作的图书情报档案学类高等教育是信息资源管理事业健康发展的重要保障。

信息环境的变化给图书情报与档案学教育提出了变革的要求。图书情报与档案学教育变革是全球趋势。

中国的图书情报与档案学教育面临重要的发展新机遇。

应邀出席武汉大学信息管理学院主办的第二届“中美数字时代图书馆学情报学教育国际研讨会”的32所国内信息管理学院(系)的院长和系主任,30余所大学和公共图书馆的馆长,于2006年10月10日在武汉大学举办“图书馆、情报与档案学院院长/系主任圆桌会议”。我们回顾了近十年来国内外图书情报档案学类教育的进展,分析了发展趋势,就未来我国图书情报档案学教育发展变革的若干方向问题,进行了广泛探讨,达成了共识。

图书情报档案学类教育发展与变革的必要性

进入新世纪以来,随着我国图书情报档案事业的快速发展,图书情报档案学教育也出现了可喜的变化:专业教育体系不断完善,教育规模不断扩大,生源稳步回升,就业形势看好。但是,图书情报档案类教育面临的挑战依然严峻:

——现代信息技术迅速发展,从根本上改变了图书情报

档案事业的发展环境,图书情报档案学类教育的内容从总体上仍落后于不断发展变化的图书情报档案工作实践的需要;

——信息社会对图书情报档案事业人才提出了多层次、多样化的需求,图书情报档案学教育的体制和人才培养的目标尚不能适应这种需求;

——目前,我国图书情报档案类人才培养规模远远不能满足图书馆、情报与档案事业创新的需要。

发展变革的方向

图书情报档案类教育变革要以职业的变化为导引,以职业需求的变化为根本出发点,着眼于提升学生的职业竞争力,以实现对图书馆、信息中心等信息资源管理职业的支持为目标。

——以信息资源管理为中心的教育理念

数字时代图书情报档案学类毕业生要进入的是一个由信息技术和学术交流变革引起的变化的工作环境,他们需要掌握与信息环境的无缝结合的信息管理知识。

——以用户为中心的教学大纲

面向以用户为中心的信息管理事业,开设指导学生如何了解和分析用户需求、如何提供满足用户需求的服务和技术的核心课程,包括学术交流模式、资源建设、用户分析、信息咨询与沟通、信息经济学、知识产权、信息技术、电子出版等。

——以分析解决问题为中心的教学方法

面对日益复杂的新信息环境,以学科为中心的教学方法将逐步过渡到以问题为中心的教学方法,切实提高学生适应竞争和解决复杂信息问题的能力。

——以复合型人才为培养目标的学位结构与跨学科人才知识结构

信息管理职业的实践也告诉我们,图书情报档案类人才必须是同时具备专门学科的知识与信息分析技能的复合型人才。

——终身学习的人才环境

图书情报档案类人才的培养不能局限在学位人才的培养,同时要考虑职业人员的继续教育和终身学习,为从业者提供随时更新能力和知识结构的机会和相应的课程,以及大力发展专业学位和职业教育。

行动建议

——图书情报档案类高等教育应定位于信息资源管理,定位于管理科学门类

在数字时代,图书情报档案工作不断需要采用新的技术手段,图书情报档案研究的核心内容应该是信息资源的发现与采集、信息资源组织与贮存、信息资源的开发与利用。因此,图书情报档案学教育既不同于社会科学、自然科学等具体学科教育,也不同于计算机等技术教育。图书情报档案学类教育应定位于管理科学门类。

——加强图书情报档案学科群建设

在我国的高等教育体系中,图书馆学、信息管理信息系统、档案学、编辑出版分别属于教育部高等教育司颁布的《普通高等学校本科专业目录》中的本科专业,图书馆学、情报学、档案学、出版发行学分别属于国务院学位委员会《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》中的二级学科。这些学科分别具有各自研究对象,但这些学科具有许多共性和共同的基础知识。这些学科在信息资源管理人才培养中分别具有不同的任务,但在大学中这些学科应集中于同一教学单位,不宜分散设置。

——核心课程设置

图书馆学、情报学、档案学、出版学、信息管理学是一学科群,设置适用于各学科的基础平台课程十分必要。合格的图书情报档案学专业课程应该包括这样一些模块:(1)信息资源发现、选择与评价;(2)信息资源组织与检索;(3)信息需求、用户与服务;(4)信息技术、工具与应用;(5)信息政策、法律与伦理。

办学单位应根据本框架的建议设置具有自己特色的核心课程。而不应千篇一律。这些课程中应该包括学习方式和个人态度的评价,领导才能的培养,团队合作、危机思考以及决策方面的知识。

——培养目标

我国的图书情报档案学教育已初步形成了学士、硕士、博士、博士后等多层次、多类型、多形式的办学体系,确立了在高等教育体系中的地位。未来的发展方向是努力扩大办学规模,提高质量,培养“厚基础、宽专业、强能力”复合型信息资源管理高级专门人才。

图书情报档案学本科教育要以奠定专业基础,完善知识

结构为目标,主要培养实际动手操作能力。硕士教育应注重学科基础理论与专门知识的结合,强调独立担负专门技术和管理工作的能力。博士教育的主要目标是培养学术型的专门人才,强调创新性研究的能力。

——设立信息资源管理专业学位

信息资源管理归属于管理学门类,信息资源管理教育在本质上也是职业教育。开办信息资源管理专业硕士专业学位,招收具有其他学科背景的学生攻读信息资源管理硕士学位,对于实施我国信息化发展战略、建设专业化高级信息资源管理人才队伍,有极为重要的意义。我们呼吁尽快建立我国信息资源管理专业硕士教育制度。

——加强图书情报档案学教育与实践的联系

与其他学科相比,信息资源管理教育应与实践存在着更为密切的联系。信息资源管理教育要走出封闭的办学模式,培养和造就适应信息时代需求,既有扎实的理论知识,又有较强的实践能力的复合型人才。

——建立多规格学位教育体系

试验并逐步扩大双学士、双硕士、硕士后的培养,在硕士和博士阶段扩大跨学科人才的培养,提升毕业生的综合素质。

行动纲要的执行

中国大学图书馆、情报与档案学院院长/系主任圆桌会议创制单位和本行动纲要签署单位(包括代表)力促政府主管部门和有关单位制定战略、政策与计划实施本纲要的原则。计划应当包括本纲要的传播和教师的培训,特别是图书馆、情报与档案学教育与信息管理实践、学术专业组织之间的联系。

参与研究和制订的单位(按拼音顺序排列):

安徽大学管理学院、北京大学信息管理系、北京师范大学管理学院信息管理系、重庆大学经济管理学院情报学专业、东北师范大学传媒科学学院信息管理系、福建师范大学社会历史学院信息管理系、广西民族大学管理学院、河北大学管理学院信息管理与信息系统、黑龙江大学信息管理学院、华东师范大学商学院信息学系、华南师范大学经济与管理学院信息管理系、华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院医药信息管理系、华中师范大学信息管理系、吉林大学管理学院信息管理系、南京大学信息管理系、南京理工大学经济管理学院信息管理系、南京农业大学信息管理系、南京政治学院上海分院军事信息管理系、南开大学商学院信息资源管理系、四川大学公共管理学院信息资源管理系、上海大学文学院档案学系、天津师范大学管理学院、武汉大学信息管理学院、西安交通大学图书馆、西北大学公共管理学院、西南大学计算机与信息科学学院信息管理系、湘潭大学管理学院、浙江大学信息资源管理系、郑州大学信息管理系、中国人民大学信息资源管理学院、中南大学湘雅医学院医药信息系、中山大学资讯管理系