

●郝群 朱莉 成俊颖

# 信息共享空间国内外研究进展及相关实践\*

**摘要** “信息共享空间”(IC)是近年来引入国内的全新的服务理念和模式之一。根据对2006~2007年度国内外发表的有关论文专著、召开的相关会议,以及新建成开放的IC实体的考察,这一时期国内IC研究的主要内容包括IC的引进介绍、实例调研、规划建设,以及相关的思考和综述等。而国外研究者除了继续围绕“图书馆创建和使用IC”提交有关的分析和研究报告外,兴趣开始转向IC的未来发展方向、需要解决的重点问题、IC和LC的相关性和差异性、IC对图书馆空间重新设置和利用的贡献、以及IC/LC建设中应当汲取的经验教训等。国内有关IC的理论研究下一步也应当转向更深层次的挖掘。而有关IC的实践,我国IC在参与范围、实施理念、建设思路和服务效果等方面都表现卓著,下一步可以吸收国外多年来的建设经验,更好地整合技术、空间和服务。参考文献44。

**关键词** 信息共享空间 学习共享空间 理论研究 实践研究 综述

**分类号** G250

**ABSTRACT** “Information commons” is a brand new service conception and service pattern, and was introduced into China in recent years. The authors analyze Chinese publications during 2006~2007 and investigate newly established IC entities. They think that at the present stage, major researches in China are focused on the introduction, investigation, planning and conception. In foreign countries, however, researches are focused on the future development, key problems to be solved, relevance and difference of IC and LC, contributions of IC to library space reallocation, and lessons from IC/LC development. In this paper, the authors propose some suggestion for Chinese researchers. 44 refs.

**KEY WORDS** Information commons. Learning commons. Theoretical researches. Practical researches. Survey.

**CLASS NUMBER** G250

过去20年里,图书馆经历了巨大的改变,评价标准也开始以对用户取得的成就所起的作用为主。为适应用户需要,上世纪90年代在美国出现了“信息共享空间(Information Commons, IC)”,如同历史上图书馆为读者提供各种类型的阅览室让其接触、获取、利用纸本文献一样,IC为读者提供了一个虚拟和实体并存、馆内和馆外交融的“共有(Commons)”平台,是加强民主参与、维护公平效率、建立公正的学习型社会的有效手段之一,也是图书馆传统职能和使命在互联网时代的自然延伸。

国外有关IC的研究从1992年起,至今已有十多年,期间有一些理论上的成果,而实践进展更为迅速。我国(包括香港、台湾)对IC的关注是近几年的事,大陆较详细介绍IC的文章最早发表在2005年,实体构建则是从2006年开始。本文主要选取2006~2007年度国内外发表的相关论文专著、召开的相关会议,以及在此时间段新建成开放的IC实体,对其做较全

面的介绍和评述,为国内下一步的研究探索提供借鉴。

## 1 国内理论方面的进展

### 1.1 论文

笔者在CNKI数据库跨库检索系统中键入“信息共享空间”和“Information Commons”两个关键词搜索发现,国内共有15家期刊发表相关论文37篇。其中,2005年4篇,2006年10篇,2007年23篇,呈明显上升趋势,可见这一领域正引起越来越多研究者的兴趣。2006~2007年的33篇文章中,研究方向和内容大致可分为:

#### 1.1.1 对IC做引进介绍

文献[1]分析了国内高校图书馆在读者服务中存在的问题与差距,提出构建基于电子阅览室、基于分馆、基于合作的多层次、多形式的IC,创新并完善

\* 本文为2007年度复旦大学文科科研推进计划金苗项目“基于我国研究型大学图书馆IC基本理论构建及对策研究”(项目编号07JM020)的成果之一。

这方面的工作。文献[2]提出 IC 的基本定义、特点、建设宗旨和构建模型,以 13 所美国大学的 IC 为例,得出“创建以读者为中心的信息共享空间是大学图书馆的发展方向”的结论。文献[3]同样提出 IC 的定义、宗旨、特征和优点,指出其实质就是提供更为便利的信息服务,并用 Atkins 信息共享空间实例说明。文献[4]指出信息共享空间有“多层次模式”和“多层次模式”两种,认为 IC 提供的信息服务模式应该是各部门之间以整体优化的方式来提供服务功能,信息服务应以分布式多样化数字信息资源的整合为出发点。作者认为:目前国内高校图书馆已经具备了构建信息共享空间的前提条件。文献[5]则建议构筑有自身特色的 IC 模式。

以上论文不约而同以“新模式”、“新趋势”等为题,对信息共享空间的概念、特点、构建要素等进行了深入全面的探讨,尤为注重解析 IC 对我国高校图书馆服务的借鉴和促进作用。

#### 1.1.2 对 IC 实例做调研

文献[6]对北美地区 30 所高校图书馆的 IC 进行了考察,就它们的建设和服务状况进行了详细介绍和特色分析。文献[7]对美国 10 所高校的信息共享区内容作了比较,指出了它们的共同点。文献[8]、文献[9]、文献[10]分别对加拿大多伦多公共图书馆、美国布里汉杨大学图书馆、加拿大 Calgary 大学图书馆 IC 的建设背景、实践步骤、运行情况、用户反馈等进行了仔细的考察说明。文献[11]在对 35 个实施案例调研的基础上,对 IC 信息服务本质与信息服务功能特点进行分析,研究其内容要素,提出了我国研究型图书馆 IC 的建设目标和理念。

IC 理念最早来自于实践,这部分论文选取国外实际运行中的 IC 作为研究对象,对国内 IC 建设会起到直接的借鉴帮助作用。

#### 1.1.3 IC 的规划和建设

这一方面较有代表性的是文献[12],从实体层、虚拟层和支持层三个层面,详述了在规划与建设时必须认真思考的馆舍空间、软硬件配置、资源建设、虚拟环境建设、组织与管理、人员、培训和服务质量评价等问题。文献[13]初步阐述了研究型医院建设 IC 的基础和思路。文献[14]和文献[15]尝试直接把 IC 的理念传递给图书馆用户,用大量网上问卷调查的方式把构建方案推向读者,得到了积极的反馈和广泛的认同,在此基础上形成了 IC 的雏形。

以上论文均定位在怎样规划和构建 IC 上,从组

成部分、实现手段、用户调查、特定类型等角度提出了思路、设想、方案。

#### 1.1.4 关于 IC 的思考和综述

文献[16]认为 IC 是一个无边界的范畴,是一个集大成的概念,绝不会仅仅局限于一时一地。通过广泛的合作、不断的发掘,会使 IC 范围无限扩张。图书馆是构建 IC 最理想的场所。文献[17]认为:“当代图书馆事业所面临的困难来自图书馆核心能力的丧失”,而“IC 更新和提升的服务理念和模式进一步增强了图书馆核心业务的竞争能力,构成了图书馆独特的、难以被人模仿的核心产品。”文献[18]认为:“我国的信息共享区建设在观念、管理体制等方面均存在若干问题,免费服务不合国情;服务对象尚未明确定位,如何实现可持续发展更是无从谈起。”指出 IC 的建设不能仅仅表现为新一轮设备的升级,而内涵却相对贫乏。文献[19]从支持信息共享空间服务的管理流程分析了它的三个组成部分。文献[20]从信息服务模式演变、图书馆功能发挥、信息共有理念等角度对 IC“空间共用、资源共用”、“用户交流互动”、“维护信息共有”等核心理念进行了“理性审视”。文献[21]运用较丰富的统计数字指出:“IC 代表着大学图书馆服务创新的新潮流。”文献[22]着眼于 IC 中的问题研究,如信息获取、相关政策法规和成本问题等。此外还有综述性文章,如文献[23]对当时国内外有关 IC 的概念与类型、结构与功能、服务与特征等理论研究焦点做了梳理和总结。

以上论文对 IC 这一国内新生事物进行了多方位多角度的探究,大部分都持积极肯定意见,也有持谨慎观望态度的,这对我国 IC 的下一步的建设取向会有一定的影响。

#### 1.1.5 从其他角度论述 IC

文献[24]对全美排名前 20 名的大学图书馆进行在线信息素质教育的调查,其中一项就是“是否采用信息资源共享空间”这一手段,结果有 6 所大学图书馆开设了信息资源共享空间,占总数的 30%。文献[25]在探讨美国的与教育、学术领域有关的信息共用形态的基础上,对美国高校图书馆信息共用服务模式进行了分析,其中特别提到 IC 是其中一种比较好的具体实施模式。

以上论文表明,由于 IC 服务的综合性、协作性、一站式等特点,其影响力已经超越本身,在其他领域发挥作用。

## 1.2 会议

2006年4月21~22日,第二届Web2.0与信息服务业研讨会在厦门大学召开,任树怀作了题为“信息共享空间背景下的大学图书馆2.0”的发言,认为IC是变革中的大学图书馆最为深刻的变化之一,并对信息共享空间背景下的大学图书馆2.0进行了探讨。

2007年11月20日,“上海地区第二届Lib2.0研讨会”在上海交通大学图书馆举行,会议主题为“Lib2.0规划与实施”。成俊颖作了“图书馆2.0与信息共享空间”的发言,对复旦图书馆IC项目做了具体介绍,指出“Web2.0的技术与理念理所当然要应用到IC的软环境中。”

2007年10月30日,“多媒体学术资源建设暨服务共享空间研讨会”在北京大学图书馆召开,首都师范大学图书馆副馆长熊丽作“从传统服务到现代共享中心”的报告,介绍了美国大学IC建设的经验和成效及其对中国大学图书馆服务的启示。

IC被介绍到大陆的时间还比较短,没有召开过专题会议,只在探讨Web2.0、图书馆2.0以及有关的学术资源建设时提到这一概念,重点还在于介绍、提倡,缺乏更深层次的研讨和构想。

## 2 国内实践方面的进展

### 2.1 复旦大学视觉艺术学院图书馆IC

2006年5月,该馆IC建设开始筹备,并选取了一个500平方米的空间进行尝试,同年9月开放。这是国内首家IC,虽然由于服务、资源等诸多因素的限制没有完全发挥出IC的功能,但它的构建模式和服务理念已经体现了IC的特征。

### 2.2 上海师范大学图书馆信息共享空间<sup>[26]</sup>

该信息共享空间位于上海师范大学奉贤校区图书馆六楼,于2007年11月建成开放,是当年该校十大实事建设项目之一。服务内容:书刊借阅、参考咨询、信息交流、学科导航、视听教育、媒体制作、信息素质教育培训等;服务分区有:参考咨询区、小组讨论区、文献资源区、读者培训区、个人学习区、文献复制区、休闲阅览区、视听演示区等。讨论室可以直接在线预约。

### 2.3 中科院国家科学图书馆兰州分馆“信息交流学习室”<sup>[27]</sup>

该“信息交流学习室”由图书馆新大楼一层宽敞明亮的大厅(原社科期刊、报纸阅览室、电子阅览室)改造而成,于2007年9月建成对外服务。建设过程

中,不仅图书馆领导多次到现场具体指导,广大的研究生用户也积极参与,对功能设计、空间布局和服务规划出谋划策,使这一新型的服务空间很快以适应需求、引领发展的姿态呈现出来,一投入运行就受到用户喜爱。工作人员还不断地收到读者关于进一步创新服务设计、改进服务效果的建议。

### 2.4 复旦大学图书馆IC项目

为把图书馆界近年的最新研究课题IC的理念付诸实践,该馆于2007年成立研究小组,并获得学校“金苗”项目支持,计划在馆内建立IC空间,并以此为核心平台和依托向整个江湾馆辐射,构建国内规模最大的知识服务空间,这也将是国内首家将IC理念用于全馆服务与管理的图书馆。目前正在就物理实体和软环境进行设计与论证,并与设计公司多次接洽,力图达到预期效果。该校江湾校区图文信息中心将于2008年9月开放。

### 2.5 香港城市大学图书馆“学习共享空间”(Learning Commons)整建工程<sup>[28]</sup>

该校能由10年前的理工学院发展到今天名列世界前154位的最佳大学,其图书馆的积极配合功不可没。图书馆原本在2005年建“资讯坊”(Information Space),但仅仅两年时间已不能满足需要。为此,在“读者优先、影响最低”前提下,图书馆于2006年11月搬迁了采购、编目、期刊及系统等四个不需要直接接触读者的技术服务部门,腾出空间,加设了150个座位,向师生开放。2007年2月,“学习共享空间”开始整建,在图书馆主页上对有关短片、读者咨询会、展览、问卷调查、家具试用专区、平面图、图书馆整建小组、时程、设计与建设、施工期间之影响等有详尽介绍。预计整建计划将于2008年竣工。

从以上介绍可以看出,相对理论进展而言,我国IC的实践更为喜人:既有高等院校图书馆,也有科研机构图书馆参与;地域范围上,多集中在我国南方,尤其是上海和香港;建设思路,秉承IC“以读者为中心”理念,从规划起步阶段就邀请用户积极介入;服务效果也是相当好的。应当说,我国的IC实践还处在方兴未艾的阶段,还有更大的实施余地和拓展空间。

## 3 国外理论方面的进展

2007年11月,Bailey, D. Russell和Tierney, Barbara提交了一份最新搜集的有关Information/Learning

Commons 的文献和网址目录<sup>[29]</sup>。本文就对照这份目录对 2006~2007 年国外发表的 IC/LC 文献进行介绍和综述。

### 3.1 专著

(1)《利用 IC 改造图书馆服务:数字时代的个案研究》<sup>[30]</sup>。作者之一的 Bailey 曾于 2001~2005 年在北卡大学的 IC 从事参考咨询工作,目前在罗得岛的 Providence College 任图书馆馆长,有丰富的实践经验。本书提供了 20 个各种规模的学术图书馆 IC 个案,包括 IC 建设的成功和失误、图书馆年度预算数据表、从用户角度评价的 IC 的特色和优势、IC 物理描述、照片等。

(2)《学习共享空间:演变与协作》<sup>[31]</sup>。本书选取了世界范围内几个不同学术机构的 LC,重点阐述它们的规划、建设和评估,提供有关备忘录(MOUs)、计划书、评估工具的样本,并指出 learning commons 向 learning spaces 演进和合作的趋势。

(3)《高校图书馆与网络一代的学生》<sup>[32]</sup>。本书以 Rochester 大学图书馆的员工与学生之间服务互动的实际研究资料为依据,揭示了 Web2.0 技术对高校图书馆的震动和影响,指出必须努力以学生最喜欢的方式(包括 IC)为其提供学术增值服务。

(4)《信息共享空间手册》<sup>[33]</sup>。主要作者 Donald Beagle 曾在 1999 年发表了著名的“IC 构想”一文,奠定了 IC 研究的理论基石。此书分三部分:IC 怎样改变了知识和信息/设计和建造实体 IC/使梦想成为现实。这是一本丰富翔实的指南性著作,几乎可以照着书中所写步骤按部就班地将一个 IC 或 LC 建立起来。其一大特色是它的多样性,既有高校图书馆 IC,也有公共图书馆和中学图书馆 IC,还附有一张收录了十家 IC 布局、建设说明和照片的光盘。

(5)《学习空间》<sup>[34]</sup>。本书指出空间(虚拟的和实体的)对学习有极大的影响,并从学习者的期望、方便学习的原则和现代信息技术担当的角色等方面剖析了学习空间这个新概念,对如何整合空间、技术和教学法做了有益的探索。

2006 年出版的《信息共享空间手册》是有关 IC 的最早专著,此书距离 IC 的第一次出现,即 1992 年衣阿华大学“信息走廊”有 14 年的时间,此前这一研究领域的理论成果都是以论文的形式出现的。而此书之后,短短两年时间有关 IC 的专著就有四、五本之多,研究角度也更为宽泛,说明这一课题受到的关注程度大大提高。

### 3.2 论文

文献[35]是一篇简洁的关于 IC 的评述,认为在 20 世纪 90 年代,由于“重新审视参考咨询工作”和“图书馆空间”运动的影响,加上技术的进步和用户期望值的升高,导致了 IC 模式出现。到目前为止,IC 的运作是成功的,它使图书馆与校园其他部门的结合更加紧密,图书馆的服务得到更大程度的认可。作者特别提出,在未来 10 到 20 年内,IC 要重点解决以下问题:怎样在服务本科生的基础上更好地服务研究生和教师?是否应当扩大与其他图书馆、商业伙伴等的合作?是否应当设置一个数字化的 IC?目前过于偏重技术层面的服务,如何使特藏和非数字化资源的服务也能在 IC 里得以完善? IC 极大地改变了参考服务的本质,如何使图书馆员在技能和素质上有较大提升?

文献[36]提供了一个主要为本科生服务的研究型大学图书馆 IC 的实例——Indiana 大学的 Bloomington 图书馆,强调其中参考咨询服务的重要性以及他们为此做出的努力。文献[37]指出,21 世纪的高校图书馆在本世纪的前 25 年要在五个方面采取必要的应对措施,其中就有两点与 IC 理念有关:重新规划布置图书馆空间,以及重新配置整合图书馆资源。文献[38]以建于盐湖城的 Westminster 学院为例,该院在 2004 年秋天把整个图书馆改建成 IC 向读者开放。从门禁系统的显示数字、读者满意度调查、参考咨询工作量统计等方面对 IC 的运作情况进行调研,得出 IC 比原先的图书馆更受读者欢迎这一结论。Scott Bennett 撰写了文献[39]和文献[40],前者探讨了图书馆空间设置与学习效果之间的关系,认为空间设置应当超越传统的“以服务为中心”而转变为“以学习为中心”;后者经考察认为第一家 LC 是 1999 年秋在加拿大 Guelph 大学图书馆出现的,它试图将图书馆员、信息技术人员和辅导教师集中在同一个服务空间,引起了广泛关注,随后有越来越多的高校愿意投资于 LC,但是信息技术的日新月异却造成了 LC 投资回报的种种不确定性,文章从最新的调研数字入手,归纳出应对的三种方法。

以上论文表明,除了继续围绕“图书馆创建和使用 IC”提交有关的分析和研究报告外,研究者的兴趣开始转向 IC 在今后的发展方向、需要解决的重点问题、IC 和 LC 的相关性和差异性、IC 对图书馆空间重新设置和利用的贡献、以及 IC/LC 建设中应当汲取的经验教训等。

### 3.3 会议

(1) ALA 的 IC 兴趣组讨论会。这个小组迄今已召开了 6 次会议,其中 2006~2007 年度召开了 4 次会议,主题分别是:2006 年 1 月的“信息共享区:工作模式和人员培训”;2006 年 6 月的“共享区——作为动态学习空间的图书馆”;2007 年 6 月的“探索并构建 IC 和校园其他部门间的协作关系”;2007 年 12 月的“信息共享区:创新的平台”。

(2) 香港科技大学 IC/LC 会议<sup>[41]</sup>。2007 年 12 月 10~11 日召开,主题是:“增强 IC/LC 在高校学习和协作活动中的角色渗透力”。会议分享了在 IC/LC 方面的建设经验,回顾了图书馆和校园其他有关部门的合作关系,审视了 IC/LC 对读者学习活动的参与和促进作用,并进一步探究最好的运行模式和评估实践。本次会议集中了来自十多个国家 IC 领域的专家,前文提到的 Bailey, D. Russell、加拿大 Calgary 大学的 IC 主管 Beatty, Susan 等都在会上作了精彩的发言。由于图书馆越来越成为大学教育的中心,此次会议引起了广泛的关注,有 150 多名来自世界各地的大学校长和图书馆专家参与。

与国内相比,国际上的 IC 会议主题更集中、规模更大、探讨层次更深入、影响范围更广。ALA 的 IC 兴趣组从 2005 年开始就连续不间断地召开会议,从主题变化可看出讨论焦点已从 IC 怎样完善自身的建设转向关注与学校的配合和创新。香港科技大学会议的意义更为重要,这是在亚太地区召开的首次较大规模的 IC/LC 专题会议,内容丰富,有对 IC/LC 的发展历程的回顾总结和诸多预测,其中一些构想非常有吸引力。

## 4 国外实践方面的进展

### 4.1 英国谢菲尔德大学图书馆 IC<sup>[41]</sup>

英国谢菲尔德大学图书馆 IC 投资 1600 万英镑,委托英国知名的建筑师事务所 RMJM 设计。外墙采用嫩绿色,外墙窗口设计也很独特,从下至上每一层比一层宽大,装点丹麦家具和德国灯具。图书馆里面是个五层楼,一楼是办公和进餐区域,二至四层每层楼都被分配了一个颜色,二楼蓝色(大厅学习区)、三楼红色(绝对安静学习区,只能看书,配有台灯)、四楼绿色(可自带电脑的学习区)、五楼黄色(公共讨论区,有隔间,非常紧俏,必须提前预约)。每层楼都有“软席”区域,可以聊天、喝水、吃东西。该 IC 于 2007

年 4 月 10 日投入使用,位于学校中心地带,一周七天,一天 24 小时开放。共有 1300 个座位、500 多台 PC 机、10 万册本科生常用的图书教材、10 个小组讨论室、2 个电子教室。底楼咨询台有反馈卡片,并有专门的 IC 网站进行宣传服务。

### 4.2 美国罗杰·威廉姆斯大学图书馆 LC<sup>[42]</sup>

近 20 年来,该校教学设施不断升级换代,学术氛围日趋多元化,是罗德岛地区首屈一指的综合性的院校。2007 年夏,在借鉴了 18 家高校图书馆 IC/LC 建设经验后,该校 LC 进行了第一期规划,主要是对图书馆一楼进行全面改建,如设立 LC 咨询台、增设电脑(从 40 台提高到 100 多台)、减少印副本资源等,于当年秋季开放。该 LC 在管理上有两个特色,一是图书馆员和学校的 IT 机构工作人员并肩在 LC 里工作,二是安排经严格培训过的学生工担任助手。LC 开放半年以来,门禁系统显示比上年同期增加了 27% 的人流量,免费打印服务尤其受到欢迎。

### 4.3 美国肯塔基大学图书馆 The Hub at W. T. 's

The Hub at W. T. 's 于 2007 年 2 月 5 日开放。之所以取名 Hub,是因为 IC 筹备小组认为 IC 总是位于图书馆的中心地带,也希望 IC 能成为本校图书馆的一个服务中心。服务上的一大特色是参考咨询与 IT 服务的结合——来 Hub 的读者总是发现咨询台的一头坐着图书馆员,另一头坐着 IT 工作人员。有趣的是,Hub 处于 Young 图书馆的地下室,这使得怎样让读者尽快找到 IC 的入口成了开放之初馆员们头疼的问题,为此采用了不少营销上的宣传手段,如在校园散发传单、开办 Hub 博客等。

国外实践表明,信息共享空间继续受到读者的欢迎和喜爱,谢菲尔德大学的学生们就亲切地称呼 IC 为“综合图书馆”和“大书房”,常常一待就是一整天。建设形式有新建和改建两种,建设速度都较快。名称多样,不拘一格,除了上面提到的三种,还有 TLC (Teaching and Learning Centre)、Library Commons 等。服务方式上更注重与学校的合作。

## 5 结论

有关 IC 的理论研究,国内的基础相对比较薄弱,下一步应当从“引进介绍”和“构建设想”转向更深层次的挖掘,比如 IC 如何成为学习中心、教学中心、多媒体资源中心、写作中心,IC 与图书馆、学校、IT 部门的关系,IC 怎样鼓励用户同时成为信息的获取者和创造者,对学习共享空间即 LC 的概念、定义、问题和

解决方案的研究,等等。随着实践的蓬勃开展,也一定会有我们自己的 IC 调研报告和专著出现。

国外的理论研究方向包括:对各类 Commons 的研究,如从学生角度的 Information Commons/Learning Commons 以及从教师研究者角度的 Teaching Commons/Research Commons 等,有些空间已不再以图书馆为中心了;如何着眼于“学习”和“问题解决”而不是“服务手段”;寻找更多的合作伙伴,如档案馆、博物馆、出版社等;IC 中的动态管理;怎样按照不同层次用户的不同需要提供更有针对性的服务,等等。

至于 IC 下一步的实践进展,国内国外的发展趋势都是一致的,即更好地整合技术、空间和服务。可以吸收国外多年来的建设经验,采取扬弃式的“拿来主义”办法,相信我们的 IC 实践会在比较短的时间内达到一定的水准,赢得用户的青睐。

正如 Calgary 大学的 IC 主管 Beatty, Susan 所言, IC/LC 的成功既不在于建筑规模的庞大宏伟,也不在于信息技术的高端复杂,而在于能在多大程度上促进用户创造性的发挥,激发用户的潜在素质和能力,满足用户的学习需要,这是 IC/LC 的存在和发展的根本。

## 参考文献

- 于静,杨雪晶. IC 服务:高校图书馆的新服务模式. 图书馆杂志,2007(3)
- 孙桂春,向群. 大学图书馆服务创新模式——信息共享空间. 上海高校图书馆情报工作研究,2006(3)
- 胡广霞,周秀会. 信息共享空间:高校图书馆信息服务的新趋势. 情报资料工作,2007(1)
- 卞清. 信息共享空间:面向用户的信息服务新模式. 图书与情报,2007(4)
- 任红娟. 信息共享空间:高校图书馆服务新模式. 图书情报工作,2006(4)
- 章云兰. 北美高校图书馆信息共享区的调研及启示. 中国图书馆学报,2007(6)
- 刘盈盈. 美国 10 所高校馆信息共享区实例的分析借鉴. 图书馆杂志,2006(10)
- 郝群. 加拿大多伦多公共图书馆信息共享空间的建设. 图书馆学研究,2007(5)
- 周秀会. Brigham Young University 图书馆的 Information Commons 服务. 情报资料工作,2007(2)
- 孙瑾. Calgary 大学图书馆的信息共享空间解读. 图书馆建设,2006(5)
- 张冬荣,戴利华等. 图书馆 Information Commons 建设实践研究. 图书情报工作,2006(10)
- 任树怀. 信息共享空间的规划与建设. 图书情报工作,2006(5)
- 龙莉艳,张桂云等. 研究型医院信息共享空间的建设. 解放军医院管理杂志,14(2)
- 成俊颖,李梅等. 复旦大学图书馆“信息共享空间”调查问卷分析. 图书馆杂志,2007(7)
- 郝群,成俊颖等. 基于用户调查的研究型高校 IC 构建设想——以复旦大学江湾校区图书馆为例. 图书情报工作,2007(11)
- 戴维民,孙瑾. 论信息共享空间. 中国图书馆学报,2007(6)
- 成俊颖. “信息共享空间解读”——图书馆核心竞争力之体现. 新世纪图书馆,2007(4)
- 王启云. 关于我国建设信息共享区的思考. 新世纪图书馆,2007(1)
- 施强. 信息共享空间:意蕴、构成与保障. 大学图书馆学报,2007(3)
- 杨广峰. Information Commons 的理性审视. 图书馆杂志,2006(10)
- 孙瑾. 国内外 Information Commons 的理论研究综述. 图书馆杂志,2006(10)
- 肖平. 信息共享区发展中的问题研究. 图书馆工作与研究,2007(2)
- 孙瑾. 国外 Information Commons 的发展现状及相关研究. 图书馆杂志,2006(4)
- 宋琳琳. 美国前 20 所大学图书馆在线信息素质教育的调查与分析. 图书与情报,2007(5)
- 柳金石,徐建华. 美国学术领域信息共用模式探究. 图书与情报,2007(3)
- 上海师范大学图书馆信息共享空间网站. [2008-02-12]. <http://202.121.63.18:8001>
- 兰州分馆信息交流学习室初步建成开始对外服务. [2008-02-12]. [http://www.lzb.ac.cn/jyjd/edu/gzdt/gzdt\\_detail.asp?id=238](http://www.lzb.ac.cn/jyjd/edu/gzdt/gzdt_detail.asp?id=238)
- 香港城市大学简介. [2007-11-05]. <http://barry1.cityu.edu.hk/han3/7/6/9/0/0/0/1/www.cityu.edu.hk/lib/renovation/introduction-chi.htm>
- Information and Learning Commons-A Select Bibliography. [2008-01-12]. [http://digitalcommons.providence.edu/cgi/viewcontent.cgi?filename=0&article=1017&context=lib\\_publications&type=additional](http://digitalcommons.providence.edu/cgi/viewcontent.cgi?filename=0&article=1017&context=lib_publications&type=additional)
- Bailey, D. Russell and Barbara Tierney. Transforming Library Service through Information Commons: Case Studies for the Digital Age. Chicago: ALA Editions, 2008. [2008-02-12]. [http://www.alastore.ala.org/SiteSolution.taf?\\_sn=](http://www.alastore.ala.org/SiteSolution.taf?_sn=)

