

农民学习内容偏好分析及启示*

许继新 樊 琪

摘 要 采用自由联想技术调查研究了我国 2700 名农民的学习内容偏好,结果表明:农民学习内容偏好存在明显的群体特征,是具体的、指向职业技术内容的。调查结果对农村图书馆资源建设具有一定启示:有偏配置资源可以提高投入效率;简单调查即可获得农民学习需求;职业技术入门文献是农村图书馆资源建设的重点;应配置普及性的科学技术文献;提升农民综合素质的文献资源不可或缺。表 4。参考文献 7。

关键词 农民 学习内容偏好 农村图书馆 资源建设

分类号 G258.23

ABSTRACT The preferences upon learning content of 2700 farmers in China is investigated through a free association technique. The results show that farmers' learning content preferences present obvious group characteristics and are specific and vocational technology oriented. According to the survey, the conclusions are as follows: skewed allocation of resources can improve the efficiency of investment; farmers' learning needs can be obtained by a simple survey; the key resources of rural libraries are the introduction materials of vocational and technical training; popular documents of science and technology should be allocated; resources which can improve farmers' comprehensive qualities are essential too. 4 tabs. 7 refs.

KEY WORDS Farmer. Preference upon learning content. Rural library. Collection development.

CLASS NUMBER G258.23

1 引言

在农村图书馆研究这一领域中,有关资源建设的研究一直处在弱势地位。据统计,自 1978 年以来,学界对农村图书馆资源建设的研究仅占 1%左右(见表 1)。

国家先后开展了“送书下乡”、“农村图书室建设”、“万村书库建设”等系列工程^[1],大大促进了农村图书馆的普及。根据“使用与满足”理论^[2],当前农村图书馆无人问津尴尬局面^[3]的出现,是由于农村图书馆资源配置不符合农民的需要。

表 1 研究论文主题分布表^[4]

主 题	论文量(篇)	比例(%)
基础理论和综述	118	12.38
农村图书馆建设和发展	435	45.65
农村图书馆资源建设	10	1.05
农村图书馆服务	82	8.60
业务工作与管理	81	8.50
新技术	9	0.94
个案分析	164	17.21
民办图书馆	31	3.25
分馆建设	17	1.78
少儿图书馆	6	0.63
合 计	953	100

* 本文系全国教育科学“十五”规划教育部重点项目“成人学习心理的实证研究”(项目编号:DKA050163)子课题研究成果。

“藏用结合,以用为主”是当前图书馆界对资源建设公认的观念。农村图书馆要避免变为“藏书室”,就应按照农民的实际需求配置图书资源。本研究通过调查农民对学习内容的偏好,揭示农民的学习需求,为农村图书馆资源建设提供依据和建议。

2 学习内容偏好

在心理学有关决策的理论中,存在一个重要的概念——偏好 (preference),它是指决策者在面对几个事件或结果时选择其中某一事件或结果的倾向性^[5]。人们对图书馆信息资源的利用,特别是阅读,是一个学习的过程。而对学习内容的选择,是一个做出决策的过程,要受到学习内容偏好这一因素的影响。

对于学习内容偏好的形成,心理学一般认为它首先受到社会角色的制约,其次才受个人兴趣爱好的影响。如一名刚上任的英语教师,首先可能选择进修英语,在学有余力的基础上,才可能再去进修自己感兴趣的法语,这里说“学有余力”是要突出个体本身的发展。尽管刚上任的英语教师和经验丰富的英语教师是同样的社会身份,但是在学习内容的选择上却不一定相同,这与个体本身在某一社会角色上的成长发展有关。人们的学习内容偏好基本上可以根据需要层次理论做出判断,一个人只有在能够保全自己最基本需要的前提下(在这里指具备保全自己的本职工作的能力),才有可能去追求更高层次的需要。不同社会角色的成人以及同种社会角色却处于不同水平阶段的成人在学习内容选择上各不相同,就是因为满足他们当前需要所必须掌握的知识技能不同。

通过调查农民的学习内容偏好,可以反映出农民的学习需要、证明其偏好是否存在群体特征、揭示其偏好分布状况,对农村图书馆资源建设有积极意义。

3 调查背景、调查方法和样本选择

3.1 调查背景

本调查从2006年1月开始前期准备,2006年6月实施调查,调查人员共有8人,到2007年3月完成调查,历时10个月。与该调查同时进行的还有农民学习观、学习动机、学习策略、学习方式等分项目。

3.2 调查方法

为了研究农民的学习内容偏好,本研究采用了自由联想的技术,向农民提出“假如您现在有足够的时问、金钱和精力,您最想学的是什么?”的问题,让其说出想到的3项学习内容。将所得到的学习内容归纳、统计,得出农民群体的学习内容偏好。

3.3 样本选择

为了使本研究结论具有广泛的适用性,因此在样本的选择上,选取东部(山东、江苏)、中部(山西、河北、河南、安徽)和西部(陕西)的7个省区作为取样地。

由于被调查者来自我国7个省区,年龄从15岁到59岁,文化程度从没上过学到高中以上均有涉及,为了使各个层次的农民都能够理解调查的问题,并作出有效的回答,本研究采用双主试施测的办法。其中一名主试能够流畅运用当地方言与农民进行沟通,并接受过本研究的目的、过程、方法及调查注意事项等相关内容的培训,负责向被试宣读指导语,回答被试的提问等。另一名主试为研究者本人,负责对另一名主试的指导、调查的组织、问卷的发放收取以及调查过程中一些突发性问题的解释。

本研究共发放问卷2700份,收回问卷2407份,有效回收率为89%。问卷经筛选后,剔除无效问卷216份,共得到有效问卷2191份。被试样本分布情况见表2。

表 2 本研究被试样本分布情况

人口统计变量		样本分布					
地区	变量水平	东部		中部		西部	
	人数	906		882		403	
	比例 (%)	41.4		40.3		18.4	
性别	变量水平	男		女		缺失值	
	人数	1229		921		41	
	比例 (%)	56.1		42.0		1.9	
年龄	变量水平	16-20岁	21-30岁	31-40岁	41-50岁	51岁以上	缺失值
	人数	133	423	822	553	232	28
	比例 (%)	6.1	19.3	37.5	25.2	10.6	1.3
受教育程度	变量水平	没上过学		小学	初中	高中以上	缺失值
	人数	207		444	879	558	103
	比例 (%)	9.4		20.3	40.1	25.5	4.7

4 调查结果及结论

4.1 调查结果

本调查共获得回答 4379 条,合计学习内容 454 项。通过分类整理,合并同类项,最后总结

为 33 类学习内容偏好。
对这 33 项内容按照学习内容有无具体的指向进行两点编码,按照学习内容的用途进行三点编码,分为职业、学历和其他(包括娱乐、休闲、养身和为人处事等),并进行统计和卡方差异显著性检验。

表 3 农民学习内容偏好分布

学习内容指向		职业类	学历类	其他类	合计	统计值
无具体指向	频数	497	236	0	733	$\chi^2 = 306.89$ $p < 0.01$
	行比例 (%)	67.8	32.2	0.0	100.0	
	列比例 (%)	14.6	39.5	0.0	16.7	
	总比例 (%)	11.3	5.4	0.0	16.7	
有具体指向	频数	2918	362	366	3646	
	行比例 (%)	80.0	9.9	10.0	100.0	
	列比例 (%)	85.4	60.5	100.0	83.3	
	总比例 (%)	66.6	8.3	8.4	83.3	
总计	合计	3415	598	366	4379	
	行比例 (%)	78.0	13.7	8.4	100.0	
	列比例 (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	
	总比例 (%)	78.0	13.7	8.4	100.0	

从表 3 看出,农民学习内容偏好有无具体指向和用途两个纬度上的分布有着极其显著的差异 ($\chi^2 = 306.89$, $p < 0.01$),证明农民学习内容偏好存在着明显的群体特征,表现在:一方

面,农民的学习内容偏好是有具体指向的,占总频数的 83.3%;另一方面,农民的学习内容偏好是指向职业的,占总频数的 78%。

表 4 农民学习内容选项分布

学习内容	频数	比例(%)	学习内容	频数	比例(%)	学习内容	频数	比例(%)
电脑技术	581	13.3	音乐书画技术	133	3.0	保健修养	49	1.1
一种科学技术	465	10.6	知识	133	3.0	日常常识	33	0.8
驾驶	293	6.7	建筑装饰	133	3.0	一技之长	32	0.7
养殖技术	283	6.5	医药卫生	128	2.9	子女教育知识	29	0.7
学历进修	225	5.1	服装技术	121	2.8	兽医	29	0.7
维修技术	210	4.8	经营销售理财技术	119	2.7	农副产品加工	25	0.6
科学务农	186	4.2	投资做生意	117	2.7	人际交往技能	21	0.5
种植技术	171	3.9	烹饪技术	109	2.5	教书	18	0.4
机械电器类技术	145	3.3	学习	103	2.4	日常生活技能	15	0.3
美容美发	138	3.2	法律政策	98	2.2	家政服务	14	0.3
英语	137	3.1	运动休闲	73	1.7	为人处事	13	0.3
总计	4379	100.0						

从表 4 看出,农民想要学习的内容,频数最多的是电脑相关技术和某一种科学技术(无具体指向),比例分别为 13.3% 和 10.6%。其次驾驶、养殖技术、学历进修、维修技术、科学务农、种植技术等比例也较高。这些项目中涉及农业类型的有养殖技术、科学务农、种植技术、农副产品加工技术四项,占到了总数的 15.2%。

4.2 分析与结论

在对农民的学习动机类型指向的一项研究^[6]中指出,农民学习的一项主要动机是为了赚更多的钱。该动机解释了农民的学习内容偏好。正是因为农民需要赚更多的钱,才使其偏好学习职业性的内容。而在职业性学习内容偏好中,农民选择农业类学习内容的比例比较低,一方面说明农民对依靠农业致富的失望,另一方面表明了农民非农化的愿望迫切,学习非农业职业技术的动力较强。

另外,农民对于娱乐、休闲、保健等方面的学习内容偏好很低,这符合农民较低的社会经济地位和较低层次需要占主导地位的现状。

5 对农村图书馆资源建设的启示

5.1 有偏配置资源可以提高投入效率

调查结果显示,农民在学习内容偏好上群

体共性集中度非常高,具体的职业技术指向达到了 78%。这一结论提示,农村图书馆在学习资源配置上也应该是有偏的。特别是在当前农村图书馆资源建设投入极其有限的情况下,这个结论具有实际意义。集中力量为农村图书馆配置农民偏好的那部分资源,即能在很大程度上满足农民的需求,提高资金的利用效率,达到用较少投入满足最大需求的双赢效果。

5.2 简单调查即可获得农民学习需求

本研究采用自由联想技术,用一个调查问题,三个回答项目,即证明了农民学习内容偏好的存在,也获得了 33 项较为详细的农民学习内容偏好。应用该方法调查读者需求,投入较低、操作简单、调查人员培训方便、结果具有实践指导价值。应用该调查结果指导农村图书馆资源建设,既具有科学性又具有可操作性,对具体农村图书馆资源建设工作具有推广价值。

5.3 职业技术入门文献是农村图书馆资源建设的重点

调查结果显示,农民学习内容偏好具体指向职业技术类,占全部选项的 78%。这个结果表明,在农村图书馆资源中,职业技术类的资源所占比例应在同等水平才能满足农民学习需求。对职业技术内容细分,可以发现,农民对职业技术的学习需求主要分布在电脑技术、驾驶

技术、养殖技术、维修技术、种植技术、机械电器技术、美容美发技术等方面。因此,在资源配置上也要根据具体调查结果按照比例为农民提供这些方面的资料。

虽然农民学习内容的偏好是技术,但技术不是单靠阅读资料就可以习得的,必须通过教师指导、实践练习才能掌握。此外,农民群体文化水平普遍不高,初中以下文化程度的占到70%多,阅读理解能力不高。

因此,当前农村图书馆为读者提供的资源应该以他们偏好学习技术的教程为重点,但这些教程应该以入门文献为主,行文易懂,且与具体实践紧密结合。

5.4 应配置普及性的科学技术文献

调查中还有16.7%的农民没有明确的学习内容偏好,有10.7%的农民想要学习一种技术,但不知道学习什么。从我国庞大的农民群体来看,这个比例所代表的群体是不能忽视的。在资源建设中,应该配置普及性的科学技术文献,以使这部分农民能够通过初步了解科学技术知识,找到自己想要掌握的技术,满足他们的学习欲望。

5.5 提升农民综合素质的文献资源不可或缺

农民群体中还有13.7%的比例倾向于提升自己的学历,有8.7%的农民倾向于学习娱乐、运动、养身、为人处事等方面的知识。这部分农民或者已经具有了一定的职业技能,对收入较为满意,或者年龄不大,希望提升学历。总的来说,这部分农民希望提升自己的综合素质,需求层次较高。这个层次的农民如果无法获取学习资源,极

有可能被一些庸俗文化,例如赌博^[7]等诱惑。

因此,为这部分农民提供一些成人高考、自学考试方面的资源以及报纸、保健、娱乐、休闲、社会科学、人际心理等方面的资源,既有益于农民素质的提升,也可以遏制庸俗文化的蔓延。

参考文献:

- [1] 佚名. 当前我国农村图书市场的主要问题与发展对策[OL]. [2010-04-07]. [http://www. cp-pinfo. com/sjfw/hyfx/2010/8433. shtml](http://www.cp-pinfo.com/sjfw/hyfx/2010/8433.shtml).
- [2] 林雅萍. “使用与满足”理论与互联网环境下的文献接受[J]. 上海师范大学学报, 2009(6): 76-84.
- [3] 佚名. 农村图书室怎么变得“无人问津”? [OL]. [2010-04-07]. [http://www. ms. gov. cn/Article_Show. asp?ArticleID=4606](http://www.ms.gov.cn/Article_Show.asp?ArticleID=4606).
- [4] 黄体杨, 甘友庆, 杨勇. 1978-2007年我国农村图书馆研究状况述评[J]. 中国图书馆学报, 2009(2): 72-79.
- [5] 李艾丽莎, 张庆林. 决策的选择偏好研究述评[J]. 心理科学进展, 2006(4): 72-79.
- [6] 许继新. 农民务农者学习行为的调查研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2007.
- [7] 佚名. 关于加强农村文化建设, 遏制农闲赌博现象的提案[OL]. [2010-04-07]. [http://www. jl. gov. cn/zwxw/ytabl/wyta2008/200811/t20081104_479613. htm](http://www.jl.gov.cn/zwxw/ytabl/wyta2008/200811/t20081104_479613.htm).

许继新 上海师范大学图书馆馆员。通讯地址: 上海市。邮编: 200234。

樊琪 上海师范大学教育学院心理系教授。通讯地址同上。

(收稿日期: 2010-04-08)