

# 我国图书情报研究生学位授权“四个十年”研究\*

陈传夫 陈 一 司 莉 冉从敬 冯昌扬

**摘 要** 研究生教育作为高层次的学校教育,担负着培养本领域高级人才的重任。本文在政策研究、问卷调查、专家访谈、实地调查的基础上,以学位授权为线索,将改革开放以来我国图书情报学科研究生教育划分为四个十年,总结我国图书情报研究生教育升级、发展与创新的历程。图书情报事业快速发展、图书情报教学改革、图书情报职业发展、图书情报业务创新等因素都是推动图书情报研究生教育发展的内在动力。未来要进一步保持图书馆学教育的价值,适应新型信息环境,培养中国特色、世界一流的图书馆情报人才;还要推动学术学位与专业学位教育协调发展,加大图书情报专业学位授权力度,大力提升毕业生的实践创新能力。参考文献 39。

**关键词** 图书情报学 研究生教育 学术学位 专业学位

**分类号** G250

## Forty Years of Development and Innovation: Postgraduate Education of Library and Information Science in China

CHEN Chuanfu, CHEN Yi, SI Li, RAN Congjing & FENG Changyang

### ABSTRACT

Postgraduate education is a kind of high-level school education that takes on the mission of developing advanced professionals in the field. On the basis of policy research, questionnaire survey, interviews and field observation, this paper sums up the history and development trend of Library and Information Science postgraduate education in China. The authors divide the history of Library and Information Science degree authorization into four decades: the first decade (1981-1990): Master Program of Library Science in Peking University and Wuhan University were established with the approval of the Ministry of Education in 1981, ushering in the graduate education for Library Science in China; the second decade (1991-2000): the first authorization of Doctoral Program of Library Science and the first authorization of Doctoral Program for Information Science were established in Peking University and Wuhan University respectively with the approval of the State Council Academic Degree Committee in November 1990, representing the transformation of Library and Information Science education to high-level academic education; the third decade (2001-2010): Peking University and Wuhan University were approved as two programs for doctor degree of first-level discipline (the discipline of "Library, Information and Archives Management") by the

\* 本文系武汉大学资助课题“传统专业现代改造融合式教学模式探索”的研究成果之一。(This article is an outcome of the project "An Exploration on the Integrated Teaching Mode of Traditional Majors Following Modern Transformation" sponsored by Wuhan University.)

通信作者:陈传夫, Email: cfchen@whu.edu.cn, ORCID: 0000-0003-1163-7691 (Correspondence should be addressed to CHEN Chuanfu, Email: cfchen@whu.edu.cn, ORCID: 0000-0003-1163-7691)

State Council Academic Degree Committee in 2000; the forth decade (2011–2020): The Establishment Conference of National Education Steering Committee for Finance and Other Professional Degrees was held in Beijing in 2011. During the conference, it was approved to set up the professional degree of Master of Library and Information Science, marking the beginning of MLIS degree education. The authors believe that the development of library undertaking and the professionalization of information service, the teaching content reform of library and information, the career development of library and information and innovations of library and information services are internal forces to drive the transformation of the authorization of degrees of Library and Information Science. The transformation of Library and Information Science Education should further maintain the values of Library Science education, adapt to a new information environment, and cultivate world-class talents of library and information with Chinese characteristics in the future. Furthermore, we should promote the coordinated development of academic degree education and professional degree education, strengthen the authorization of professional degrees of Library and Information Science and vigorously improve the practical innovative ability of graduates. 39 refs.

#### KEY WORDS

Library and Information Science. Postgraduate education. Academic degree. Professional degree.

## 0 研究背景

研究生教育作为高层次的学校教育,担负着培养本领域高级人才的重任。开展研究生教育,授予相应学位,培养单位首先需要通过国家组织机构的学位授权审核。《中华人民共和国学位条例》规定,任何单位都必须经国务院学位委员会审定并获得授权才能对某一学科专业授予学位。该条例自1981年实施以来,国务院学位委员会已先后组织开展了11批博士、硕士学位授权审核工作。图书馆学在1981年国务院学位委员会首批授权审核中被纳入硕士学位授权范围,这标志着新时期我国图书馆学研究生学位授权的开始。

从全球看,2016年是图书馆学研究生教育开设90周年。1926年,芝加哥大学设立了全球第一所图书馆学研究生院,标志着全球图书馆学研究生教育的开始。我国于1964年由北京大学招收了新中国成立以来的首届图书馆学、目

录学研究生(侯汉清和鲍世均,导师分别为刘国钧教授和王重民教授)<sup>①</sup>。从1978年恢复招收图书馆学专业研究生算起,我国正规的图书馆学情报学研究生教育走过了近40年历程。20世纪80年代以来,面对社会变革、技术发展等来自信息时代的各种挑战,图书情报学教育也开始朝着信息化、专业化和多元化方向发展,2016年6月,本领域世界排名第一的伊利诺伊州立大学图书情报研究生院(GSLIS)更名为信息学院(the School of Information Science)<sup>[1]</sup>。信息环境剧烈变化,用户信息行为转变,图书情报机构重大变革,社会职业需求也悄然变异,图书情报教育面临前所未有的机遇与挑战,图书馆学、情报学必须重新思考自己的学科定位、培养目标等问题<sup>[2]</sup>。国际上图书情报教育变革也备受关注,图书情报学教育院校协会(ALISE)2016年年会主题就确定为“急剧变革:包容与创新”(Radical Change:Inclusion and Innovation)。

近百年来,图书情报教育已经走过了一条不断变革、转型、升级、创新的发展道路。新信

<sup>①</sup> 我国首届图书馆学研究生——侯汉清和鲍世均[EB/OL].[2016-07-22].<http://libseeker.bokee.com/41597783.html>.

息环境下,图书馆业态与技术变革对图书馆教育也产生了巨大的冲击,专业教育进一步面临着现代化改造的任务。本文拟在总结改革开放以来我国图书情报学研究生教育变革历程的基础上,探索未来,为国家正在进行的研究生学位授权决策与研究生教育发展提供参考。

## 1 文献综述

国际上,对图书情报教育变革的争论一直存在,House 与 Sutton 在 1996 年发布的《熊猫症候群:图书情报学教育生态》(*The Panda Syndrome: An Ecology of LIS Education*) 研究中,警示 LIS 教育环境正受到信息世界冲击,已发生重大改变,图书情报学必须争取在信息领域中的地位<sup>[3]</sup>。危机在 LIS 领域并不是什么新话题,Andrew 和 April 认为,使理论研究接近于业界的关注、重建核心课程和认证标准都不是 LIS 领域目前的危机,真正的危机在于证实 LIS 在理论和实践层面处理信息事务的职业权威性<sup>[4]</sup>。爱荷华大学图书馆和信息学院院长 Elmborg 认为,LIS 教育要有全球性、技术性、批判的视角<sup>[5]</sup>。匹兹堡大学信息学院院长 Larsen 认为,21 世纪,数字信息资源占据主要地位,传统图书馆学、情报学以及信息科学之间逐渐融合是 iSchool 的明显特征<sup>[6]</sup>。

国内很多学者也都关注图书情报教育的发展,发表了系列有价值的研究文献。1980 年以来,整个社会都发生着变化。从技术上看,由手工操作过渡到自动化操作,进而发展到今天的网络化、数字化;学术上,由经验图书馆学到理论图书馆学,再到文献信息学,又发展为信息管理学<sup>[7]</sup>。图书馆学教育要有战略思维,图书馆职业要从全局高度审视和干预图书馆学教育危机<sup>[8]</sup>。有学者认为图书情报学处在一个传统与现代、人文与技术、理论与实践、职业与专业、发展与转型、继承与创新多种理念与取向交织、融汇、碰撞的时期。我国图书馆学教育的根本出路在于教育体制的改革<sup>[9]</sup>。因此,诸多图书情

报学界的专家也在不断探索适合社会发展的有效转型路径。我国图书情报硕士专业学位教育的开始,标志着本领域高级人才培养模式和管理体制的新一轮变革<sup>[10]</sup>。自 2011 年起,有关专业学位教育的研究文献突增,就培养目标<sup>[11]</sup>与学术型硕士的差别<sup>[12]</sup>以及毕业后就业去向<sup>[13]</sup>等问题展开了讨论。纵观各国研究生教育的发展趋势,并审视我国的发展现实,研究生教育结构正在经历着历史性转折及战略性的调整,硕士研究生教育将逐渐从以培养学术性人才为主转向以培养应用型人才为主<sup>[14]</sup>。

## 2 研究方法

为了深入了解图书情报行业的实践变化与研究生教育需求,笔者通过向图书情报界从业人员开展问卷、访谈、实地考察等方式进行调研,发现“人力资源的经验不足以胜任转型发展的需要”以及“人力资源的学科背景不足以满足转型发展的需要”都是图书情报界普遍关注的问题。此外,笔者还对国务院学位委员会 1981 年以来的 11 批博士和硕士学位授权情况,以及培养单位的现状进行了调查,特别是对 50 多名图书情报学科负责人、院长、系主任等专家进行了调研(调研时间为 2016 年 4—5 月)。调查这些研究生培养单位 30 余年来在专业授权、改造、转型发展方面采取的措施。调研发现,“生源素质与报考数量”“学生对专业的学习热情与兴趣”以及“本专业在社会上的职业地位”是系主任普遍关注的挑战;而“学术独立思考空间不足”“集体指导不足”“文献阅读评估不足”“课程质量”等是制约博士生培养的最严重的因素。

## 3 学位授权:四个十年

严格的学位授权审核制度是确保研究生培养质量的必要措施,也是推动学科建设、合理调整学科结构和布局的有效机制<sup>[15]</sup>。

笔者将改革开放以来我国图书情报学科学学位授权的历程归纳为“四个十年”。第一个十年(1981—1990),以1981年教育部批准北京大学、武汉大学建立图书馆学硕士点为标志;第二个十年(1991—2000),以1990年底国务院学位委员会批准北京大学和武汉大学分别建立我国第一个图书馆学博士学位授权点和第一个情报学博士学位授权点,1991年北京大学开始招收图书馆学博士研究生,武汉大学开始招收科技情报博士研究生为标志;第三个十年(2001—2010),以2000年国务院学位委员会批准武汉大学、北京大学设立“图书馆、情报与档案管理”一级学科博士学位授权点为标志;第四个十年(2011—2020),以2011年3月18日国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部联合召开“全国金融等专业学位研究生教育指导委员会成立会议”,批准17所大学设立图书情报专业学位授权点为标志。

### 3.1 学历教育向学位教育发展(1981—1990)

1977年,全国高等学校恢复入学考试制度,武汉大学图书馆学系和北京大学图书馆学系随即恢复招收本科生。教育部于1978年6月在武汉组织召开了全国高校文科教学工作座谈会。这次会议为1980年后我国图书馆学教育的恢复和发展奠定了一定的基础。1980年,国家文物事业管理局向中共中央书记处提交《图书馆工作汇报提纲》,提出了包括“发展图书馆学教育和科学研究事业,加强图书馆专业人员培养”等在内的五条意见。1981年9月,教育部和文化部在北京联合召开了全国图书馆学教育座谈会<sup>[16]</sup>。1983年4月,教育部在武汉召开了全国图书馆学、情报学专业教育工作座谈会。教育部指示:“图书馆学情报学教育必须有较大的发展,同时要认真的改革”,并针对发展和改革提出了八个方面的具体意见<sup>[17]</sup>。

1983年后,图书馆学情报学系(专业)迅速在内地兴起,采取研究生班方式,从文、理、工、农、医和外语等专业的本科毕业生中招生,毕业

后两年内提交学位论文,经答辩通过后授予硕士学位。到1990年时,内地的图书馆学情报学系(专业)已增加到52个<sup>[18]</sup>。

1978年,武汉大学和南京图书馆等单位招收了改革开放以来首届“目录学研究方向”的硕士研究生,标志着我国图书馆学研究生招生制度开始恢复<sup>[19]</sup>。同年,武汉大学开办科技情报学专业。1979年,北京大学图书馆学系亦开始恢复招收图书馆学硕士研究生。1978年,中国科学技术情报研究所与中国科学技术大学研究生院联合培养情报学研究生<sup>[20]</sup>。1981年11月,北京大学和武汉大学获得国务院学位委员会批准,建立首批图书馆学硕士学位授权点;1984年,华东师范大学获批建立图书馆学硕士学位授权点,武汉大学与中国科学技术情报研究所获批建立情报学硕士学位授权点,中国人民大学获批建立档案学硕士学位授权点;1986年,南京大学、南开大学与中国科学院文献情报中心获批建立图书馆学硕士学位授权点,北京大学、吉林大学、中国科学院文献情报中心、中国国防科技信息中心与中国中医研究院获批建立情报学硕士学位授权点;1990年,中山大学获批建立图书馆学硕士学位授权点,中国协和医科大学、中国农业科学院与中国航空研究院(628研究所)获批建立情报学硕士学位授权点。根据国务院学位委员会办公室编制的《中国学位授予单位名册》,至1990年,我国共有7个图书馆学硕士点、10个情报学硕士点、1个档案学硕士点。

### 3.2 学位教育向高层次学术型学位教育发展(1991—2000)

1990年11月,经国务院学位委员会批准,北京大学和武汉大学分别建立了我国第一个图书馆学博士学位授权点和第一个情报学博士学位授权点,标志着我国图书情报学的学科与学术地位得到提升。此后,图书馆学博士学位授权点于1993年获批2个(武汉大学、中国科学院文献情报中心);情报学博士学位授权点于1996年获批1个(南京大学),1998年获批1个(北京

大学),2000年获批1个(吉林大学);1993年,中国人民大学获批建立第一个档案学博士学位授权点,2000年武汉大学档案学开始招收博士研究生。至2000年,我国共有3个图书馆学博士点、4个情报学博士点、2个档案学博士点。

1992年11月,首届全国高校图书馆学系主任联席会议在武汉大学召开,确定“图书馆学基础”“目录学”“中国图书与图书馆史”等12门课程为核心课程。1993年11月,在湘潭大学召开第二届系主任联席会,着重讨论核心课程的大纲,为向高层次学术教育转型奠定了基础。

### 3.3 高层次学术教育向宽口径教育转型(2001—2010)

为了使高层次人才培养工作进一步适应现代科学技术交叉融合、向纵深发展的趋势,拓宽人才培养口径,推进高等教育管理体制改组,国务院学位委员会从1996年开始进行一级学科学位授权。批准在部分学术水平高、整体力量强、培养研究生质量好的一级学科范围内招收培养研究生并授予相应学位。1996年图书情报一级学科并未被授权。经过图书馆、情报与档案学科评议组以及多方面的共同努力论证,2000年国务院学位委员会第八批审核,武汉大学、北京大学被批准为“图书馆、情报与档案管理”一级学科博士学位授权点。2002年武汉大学向国务院学位委员会备案设立出版发行学、信息资源管理等博士点学科。2006年第十批学位审核获批2个(中国人民大学、南京大学),2010年审核增列3个(吉林大学、中国科学院研究生院、南京政治学院)。至2010年,我国共有7个一级学科博士学位授权点。

这一时期,一级学科硕士学位授权点也大量增加,共有47所高校获得图书馆、情报与档案管理一级硕士学位授权。2000年获批2个(北京大学、武汉大学);2006年获批18个(中国人民大学、中国科学技术信息研究所、南开大学、山西大学、黑龙江大学、上海交通大学、华东师范大学、上海大学、南京大学、南京理工大学、浙

江大学、郑州大学、中山大学、重庆大学、四川大学、云南大学、第二军医大学、南京政治学院);2010年审核增列27个(北京理工大学、中国农业大学、北京协和医学院、北京师范大学、河北大学、辽宁大学、辽宁师范大学、吉林大学、东北师范大学、复旦大学、苏州大学、东南大学、江苏大学、南京农业大学、安徽大学、福建师范大学、南昌大学、山东大学、华中科技大学、华中师范大学、湘潭大学、中南大学、华南师范大学、广西民族大学、西北大学、中国科学院研究生院、中国中医科学院)。

“拓宽专业口径与淡化专业界限”早在1980年末期就已经提出,但在我国的教育实践中,图书馆学、情报学、档案学等学科之间还表现出一定的隔离<sup>[21]</sup>。在2006年召开的“第二届中美数字时代图书馆学情报学教育国际研讨会”上,与会的院长(系主任)签署了《数字时代中国图书情报与档案教育发展方向及行动纲要》,表示要向“以复合型人才培养目标的学位结构与跨学科人才知识结构”方向变革。其中行动建议表示“图书情报档案类高等教育应定位于信息资源管理,定位于管理科学门类”,认为“面向图书馆、情报、档案与出版工作的图书情报学类高等教育是信息资源管理事业健康发展的重要保障”,要“加强图书情报档案学科群建设”<sup>[22]</sup>。

2011年国务院学位委员会办公室发布《关于按〈学位授予和人才培养学科目录〉进行学位授权点对应地调整的通知》,其中“图书馆、情报与档案管理”一级学科更名为“图书情报与档案管理”。可以看出,图书馆学与情报学的学科界限逐渐淡化,图书情报教育逐渐向复合型教育转型。

这一时期,高校图书馆借助一级学科建设的机遇也设立了若干硕士点,成为培养图书馆学情报学研究生的一支重要力量。上海交通大学图书馆是高校中最早(1996年)获得硕士学位授予权的图书馆<sup>[23]</sup>。调查显示,目前高校图书馆独自设立硕士点的图书馆约10所左右(东南大学情报科学技术研究所、中国农业大学图书

馆、江苏大学科技信息研究所、复旦大学文献信息中心、天津工业大学图书馆、南京航空航天大学科技信息研究所、华东理工大学科技信息研究所、福州大学图书馆、山东理工大学科技信息研究所、山西财经大学信息资源研究所、北京理工大学图书馆),与教学院系联合培养研究生的也有10所左右(上海大学文学院、河南科技大学管理学院、西安交通大学公共政策与管理学院、西安电子科技大学经济管理学院、天津大学管理学院、重庆大学经济与工商学院、北京航空航天大学经济管理学院、西南科技大学经济管理学院、山东科技大学信息科学与工程学院、青岛科技大学经济管理学院)<sup>[24]</sup>。

经国家人事部批准,中国科技信息研究所和中国国防信息中心分别于2002年、2003年设立博士后科研工作站。2003年人事部、全国博士后管委会批准在北京大学、武汉大学和中国人民大学设立3家博士后流动站。目前,我国共有9家图书馆、情报与档案管理博士后流动站。其中,2007年获批1个(南京大学),2009年获批1个(南开大学),2014年获批4个(中国科学院文献情报中心、中山大学、吉林大学、华中师范大学)。

### 3.4 专业学位制度建立(2011—2020)

随着国内外图书情报工作专业化、职业化的不断推进,图书情报职业实践面临新的需求,我国图书情报教育开始从培养学术人才向面向职业需求转型<sup>[25]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出要“加快发展专业学位研究生教育”。2011年3月18日,七部委联合召开全国专业学位研究生教育指导委员会成立会议,全国图书情报专业学位教育指导委员会正式成立,标志着我国图书情报硕士专业学位教育的开始<sup>[12]</sup>。图书情报专业硕士学位设置目标定位于培养图书情报及信息管理行业紧缺的创业型、复合型、应用型专业人才,能掌握图书情报专业知识和技能,综合运用经济、管理知识,以及计算机信息技术,解决图书情报

工作中的问题,能胜任行业内实际工作,以适应社会发展的需要。

目前,共有31所高校获得图书情报专业学位硕士授予权,2010年获批18个(安徽大学、北京大学、河北大学、黑龙江大学、华东师范大学、吉林大学、南京大学、南京理工大学、南开大学、山东大学、山西大学、上海大学、武汉大学、云南大学、四川大学、郑州大学、中国人民大学、中山大学),2014年获批13个(复旦大学、天津师范学院、景德镇陶瓷学院、湘潭大学、东北师范大学、南京农业大学、华中科技大学、华中师范大学、湖南大学、中南大学、福建师范大学、山西医科大学、辽宁大学)。

华东师范大学段宇锋教授受图书情报专业学位教育指导委员会委托开展相关研究,研究成果《图书情报硕士专业学位(MLIS)教育发展状况调查报告》(2013—2015)显示,2015年,MLIS培养单位共有专任教师835人,其中281人拥有正高级职称,539人具有博士学位。从2011年起,MLIS计划招生数与实际招生数都持续增长。截至2015年,累计招生2207人<sup>[26]</sup>。但一些知名高校受到指标等方面的限制没有招生,主动放弃学位授权。

## 4 学位授权发展动力

### 4.1 图书情报事业快速发展推动高层次学位授权

随着信息环境由模拟进入数字环境,图书馆发展方式、图书情报工程建设也日趋复杂。例如,国家数字图书馆工程构建起基于互联网的 digital 资源和公共文化信息服务体系,需要基础支撑系统、运行保障系统、业务实现系统、服务提供系统各方统筹协调<sup>[27]</sup>;国家工程技术数字图书馆以自身丰富的资源及国家科技文献保障体系为依托,以数字化、网络化的资源加工揭示、集成整合、发布服务平台为支撑,重点针对国家科技计划和基金项目,为科技创新主题提供全方位的信息服务<sup>[28]</sup>;截至2016年7月,国

家科技报告服务系统共收录科技报告 5 万余份<sup>[29]</sup>。这些系统包含海量的数字信息资源,而人才是保障良好运行的关键因素。随着信息环境的变化和社会信息化的发展,以及对人才需求的变化,那种面向固定机构,以传统业务流程作为设置课程体系依据的教学模式已远远不能与当前的现实需求相适应。

全面小康建设也给图书馆事业发展提出新的要求。截至 2015 年末,我国共有公共图书馆 3 139 个,比上年末增加 22 个;图书藏书总量达 83 844 万册;全年全国公共图书馆发放借书证 5 721 万个,比上年增长 45.1%;总流通人次 58 892 万,比上年增长 11.0%<sup>[30]</sup>。图书馆要服务经济增长,服务国民素质提升,服务文化强国建设,服务社会主义建设,服务生态文明建设。在图书馆事业快速发展过程中,研究生培养向博士层次提升转型是学科发展的必然要求。

#### 4.2 图书情报教学改革为高层次人才培养创造了条件

2016 年 7 月,教育部印发《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》,指出,近年来高等学校不断推进教育教学改革,人才培养质量明显提高。并提出要“深入推进高校创新创业教育改革”“着力推进信息技术与教育教学深度融合”等主要任务。

图书情报领域也在不断深化教学改革,全面提高教学水平,同时重视培养高层次、适合社会需要的信息人才。例如,北京大学信息管理学院将招收的图书馆学本科生分散安排到历史、文学等院系系统学习 1—2 年,然后再学习图书馆学课程。除专业课程外,还开设了《中国名著导读》等课程,与人文历史等具体学科相结合,培养复合型人才。中国人民大学开展信息分析等专业方向;武汉大学开展融合式教学模式改革,推动图书情报学科的现代升级与一级学科协调发展,与图书馆等专业机构联合培养研究生高级人才;南京大学开展智库人才培养。这些改革都积累了人才培养经验。图书情报教育

具有应用性强、实践性强的特点,图书馆实践是图书馆学产生的基础。信息技术的广泛应用也给图书情报教育带来了更多的实践内容。图书情报专业硕士学位制度建立后,专业人才培养教学模式得到深化发展。与此同时,课程设置也在不断更新。传统课程为用户获取文献信息、建立传统检索系统发挥了重要作用。随着数字资源的增长与新技术的应用,数字对象已经成为信息组织、存储、访问、管理的基本单元。这些变化特征对传统教学内容及其适用环境变革提出迫切要求,《数据管理》《信息系统维护与评价》《数字图书馆》《图书馆与信息中心管理》等课程逐渐补充进课程体系中,图书情报研究生教育不断向信息资源、用户中心的培养模式转变。

#### 4.3 图书情报职业化推动专业学位建立

全球信息化进程加快,同时也推动信息服务业高速发展。数据库提供商、网络搜索服务提供商、商业化数字图书馆、商业化的文献传递等市场力量正在与图书馆争夺用户。调研发现,“社会信息资源和互联网挑战图书馆作为社会机构的重要性”“愈来愈多的资源和服务由商业机构、网络服务提供商所取代,图书馆中介机构地位下降”都是变革中存在的风险。以数字化、网络化为主要标志的新的信息环境给用户带来方便的同时也给图书馆带来了前所未有的冲击。迅速普及的移动设备不仅改变了信息的交互方式,使用户更加强调信息的准确性和及时性,也提高了用户对图书馆的期待,有学者调查显示,我国公共图书馆移动服务率偏低,移动服务体系不完整,创新性和知晓度较低<sup>[31]</sup>。图书情报传统职业领域正在被这些新变化改造或替代,行业边界也越来越模糊。社会各领域对具有信息反应能力、信息技术应用能力、信息处理能力等图书情报职业核心能力的人才具有巨大需求。

社会各领域的发展也对图书馆的专业服务质量和水平提出更高要求。法律图书馆、艺术

图书馆、中国地质图书馆、中国建筑图书馆等专门收藏某一学科或某一类文献资料,为专业人员服务的专业图书馆,急需大量既有相关学科专业背景,又能提供图书馆专业服务、具有图书馆专业精神的专门人才。因此,加强职业权威度建设,使图书情报事业更具有社会竞争力,建立一级学科人才培养机制,设立图书情报专业学位,对于进一步提升图书馆职业的专业性具有重要意义。

#### 4.4 图书情报业态发展要求创新人才培养模式

我国高等教育从 50 年代开始全面学习苏联,实行高度统一的专业化培养模式<sup>[32]</sup>,根据科学分工或生产部门的分工需要而设立学业类别。这种基于“专业”的划分,以实用为标准。在计划经济体制下,该模式对新中国成立初期国家经济的恢复和发展起到巨大作用。但这种“专才教育”思想致使专业划分越来越细,人才培养口径越来越窄。从某种意义上说,“专业”是中国特有的概念。由于教育的专业化封闭,在局限知识范围内培养出的人才知识面窄,基础不扎实,创新和可持续发展能力不足。本科宽口径的专业教育与硕士、博士高端人才培养的专业教育之间也应各有侧重。而目前我国图书情报教育本科生培养目标与研究生培养目标区分度小,不符合人才培养规律。一些课程在本科、硕士、博士阶段,教学内容区分不大,仅在名称上分别冠以概论、研究、专题加以区分。而科学的课程体系是学生形成合理知识结构的重要支撑<sup>[33]</sup>。图书情报业务创新与人事政策的改变,导致一些图书馆,特别是一些高校图书馆与省级公共图书馆在招聘要求中明确规定应聘者应具备硕士以上学历。另外,人才招聘中明确列出对特定专业的需求。国家图书馆 2016 年除了招聘图书馆、情报与档案管理类人才之外,也需要电子与信息类、电工及机械类、工商管理、社会学类、文艺类专业的人才。南京图书馆 2015 年招聘 20 人,仅需要 4 位图书情报相关人才,其余 16 位要求有艺术类、社会政治类、电子

信息类、化学工程类等其他学科背景。由此看来,单一的特定学科口径下培养的毕业生往往难以在岗位竞争中占据优势。通过图书情报一级学科宽口径培养的人才能更好地适应行业要求。

## 5 学位授权创新的思考

### 5.1 保持专业教育价值,扩大学位授权

图书馆是人们获取知识的地方,在保存、传播人类文明,促进文化教育与科学发展历程中发挥着不可替代的作用。国际研究表明,图书馆同大学、非盈利性医院、科研机构一样是促进创新的锚机构(Anchor Institution)<sup>[34]</sup>。在我国图书情报事业快速发展的今天,加强专业队伍建设面临重大需求与历史责任。2016 年全国两会上,有代表表示,我国高校教师拥有博士学位的比例距离 2005 年设定的目标还有 10 个百分点的差距。据统计,2014 年我国有在校博士生 31.27 万名<sup>[35]</sup>,就目前的教育规模和增长趋势,根本无法满足高校教师对博士生的需求,国家和社会其他领域的需求更是有较大空缺。ALISE2015 年统计报告显示,2014 年秋季,美国 LIS 秋季入学总人数达 37 890<sup>[36]</sup>,另外一项基于美国 41 所 LIS 学院的调查显示,2012 年有 6 184 名硕士毕业生<sup>[37]</sup>,平均每所学院接近 151 名。我国每年图书情报硕士毕业生数量远低于这个数字。武汉大学信息管理学院 2013 年图书馆学、情报学、信息资源管理硕士及图书情报专业硕士共招收 105 人,2014 年招收 119 人,2015 年招收 114 人,2016 年共招收 105 人;根据网站公示,北京大学信息管理系 2016 年接收推荐免试研究生 25 人,经研究生考试录取内地考生 6 人,录取港台、留学生 4 人,总计招生应在 35 人以内。推动文化大繁荣大发展,人才是关键。我国公共图书馆数量逐年上升,包括图书馆在内的各类文化机构对图书情报专业人才有巨大的需求。而根据笔者进行的一项有关“图书馆转型风险”的调查显示,“人力资源风险”是业内

人士关注的因素,关注点包括“人力资源学科背景不足”“人力资源数量不足”“人力资源不能适应变革”。从我国图书馆服务全面小康的目标看,图书情报研究生教育与图书馆发展之间还存在很大差距。扩大学位授权,对于建设图书馆专业队伍、满足社会教育需要,提高社会文明水平,促进社会经济文化协调发展具有突出重要的意义。图书情报研究生教育,要继续面向图书情报事业发展需要,保持图书情报教育的传统,巩固学科的传统价值,不断创新。继续巩固图书馆学硕士、博士学位授权,扩大培养规模,是事业发展的需要。

### 5.2 融合新型环境,创新培养模式

新行业、新职业与新应用对传统图书情报教学模式变革提出迫切要求。同时,图书馆行业信息化也在发生诸多新的变化,如各类技术构成的基础架构和应用不再呈现“孤岛式”状态,而是相互融合,构成以数据为核心的信息系统,其核心是以需求为驱动。面对图书馆的新变化,培养的人才需要具备新型的解决复杂信息问题的能力,需要毕业生能够面对任务、场景提出相应的解决方案。学生实践能力与创新能力的培养需要对课程内容进行拓新与凝炼,需要创新教学方法,加强实训与实践基地的建设。图书情报教学如何围绕更广泛的信息职业(iProfession),包括适应公共、科技、社科、高校、专业、行政、工业、健康等领域信息管理的职业需求,培养全球信息职业的研究型、复合型与引领型人才,培养出适应文化新业态,带领传统信息机构在新文化环境中突出重围的创新型人才,日益成为图书情报专业变革的方向,也是信息职业领域对人才的迫切需求,也是当前我国图书情报教育的共同呼声。同时,图书情报学科毕业生的就业生态发生了较大变化,这也给图书情报教育的教学模式带来严峻的挑战。

### 5.3 提高教育质量,培养一流专业人才

目前,我国正在统筹推进世界一流大学和

一流学科建设。其中,培养拔尖创新人才是重要的建设任务之一,这也对图书情报学科教育提出了新课题、新方向。图书情报专业根植于中国文化与图书情报事业实践。图书情报事业担负着信息搜集、组织、存储、提供、利用文化与各领域信息资源的天然职能。2016—2020年是我国图书馆事业发展的重要时期。国内外普遍认为,这一时期全球图书馆事业的主要特征是“转型”。各项改革任务、制度建设要向全面建成小康社会这个目标迈进。图书情报事业应主动围绕这一目标调整自己的发展方式<sup>[38]</sup>。图书情报教育要以立德树人为根本,以服务国家为使命,要更加自觉地在国家战略前沿、在服务国家重大需求上有更大贡献。围绕国家重大战略和经济社会发展中的热点问题,为建设图书馆事业提供理论支持,培养一流人才。实现学术研究从跟踪追赶向跨越引领转变<sup>[39]</sup>。国际图书情报学教育领域出现的包括 iSchools 运动在内的新发展,正在改变传统教学模式,也为我们培养世界一流人才提供了借鉴与参考。保持中国图书馆学教育的价值,根植于中国图书馆事业发展需要,借鉴国际教学模式,不断提高研究生教育质量,服务中国现实需求,培养世界一流的人才,是我国图书情报教育的使命。

### 5.4 学位教育协调发展,提升实践创新能力

学术学位培养规格与专业学位目标各有侧重。学术学位主要面向专业需求,培养在高校和科研机构从事教学和研究、具有创新精神的研究型人才。而专业学位面向社会特定职业领域,目标定位于培养能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。专业学位主要针对经济社会产业部门的专业需求,具有特定的职业指向性,有相对独立的教育模式,是职业性与学术性的高度统一。2009年,教育部加快专业硕士学位培养的步伐,专业硕士招收名额增加。专业学位研究生教育同时列入国家中长期人才发展规划纲要和教育发展规划纲要,成为国家层面人才和教育的重大政策。我国共有硕

士专业学位 40 种,涉及经济、管理、工程、社会与文化等各领域。社会急需信息与数据管理等专业人才。我国经济新常态对专业学位研究生教育,以及提升专业学位研究生教育到博士层次的要求十分强烈。目前,应大力发展图书情报

专业学位教育,加大图书情报专业学位授权力度。笔者希望,到 2020 年,我国已批准图书情报专业博士学位授权,建立自己的专业博士学位教育体系,适应经济转型发展与全面小康建设的需要。

## 参考文献

- [ 1 ] Illinois. School of Information Sciences[EB/OL].[2016-06-30].<http://ischool.illinois.edu/articles/2015/10/faculty-vote-favor-name-change-proposal>.
- [ 2 ] 初景利. 图书馆学情报学教育的转型与创新[J]. 图书情报工作,2009,53(5):6.(Chu Jingli. The transformation and innovation of Library Science and Information Science education[J]. Library and Information Service, 2009,53(5):6.)
- [ 3 ] House N V, Sutton S A. The panda syndrome: an ecology of LIS education[J]. Journal of Education for Library & Information Science, 1996,37(2):131-147.
- [ 4 ] Dillon A, Norris A. Crying wolf: an examination and reconsideration of the perception of crisis in LIS education [J]. Journal of Education for Library & Information Science, 2005,46(4):280-298.
- [ 5 ] Elmborg K. Framing a vision for 21st-century librarianship: LIS education in changing times [J]. Serials Librarian, 2008,55(4):499-507.
- [ 6 ] Larsen R L. Libraries need iSchool[J]. Library Journal, 2007(15):11.
- [ 7 ] 程焕文. 近年来中国大陆图书馆学教育发展走向的思考[J]. 图书馆建设, 2002(5):3-6.(Cheng Huanwen. The trends of the development of Library Science education in mainland China[J]. Library Development, 2002(5):3-6.)
- [ 8 ] 于良芝. 图书馆学教育呼唤战略思维[J]. 图书与情报, 2006(4):26-33.(Yu Liangzhi. Library Science education demands strategic thinking[J]. Library and Information, 2006(4):26-33.)
- [ 9 ] 肖希明. 图书馆学教育的根本出路在于教育体制的改革[J]. 大学图书馆学报, 2004,22(1):47-49.(Xiao Ximing. The ultimate way out of the Library Science education lies in the reform of educational system[J]. Journal of Academic Libraries, 2004,22(1):47-49.)
- [ 10 ] 沈固朝, 周志远. 图书情报硕士“双学位”教育的一点思考[J]. 中国图书馆学报, 2011,37(1):24-31.(Shen Guchao, Zhou Zhiyuan. On “two master degree” education in Library and Information Science[J]. Journal of Library Science in China, 2011,37(1):24-31.)
- [ 11 ] 陈传夫. 专业学位应面向宽广的图书情报职业需要[J]. 图书情报知识, 2011(5):17-19.(Chen Chuanfu. Professional degree should be oriented to the broad needs of library and information profession[J]. Document, Information & Knowledge, 2011(5):17-19.)
- [ 12 ] 肖希明. 关于图书情报硕士专业学位教育若干问题的思考[J]. 图书情报知识, 2016(1):30-34.(Xiao Ximing. Thoughts of some issues on MLIS education[J]. Document, Information & Knowledge, 2016(1):30-34.)
- [ 13 ] 田蓉, 肖希明. 从 iSchools 毕业生就业看我国图书馆学教育培养目标的变革[J]. 图书情报知识, 2012(6):15-19.(Tian Rong, Xiao Ximing. Change of library education training objectives: an analysis of the employment of iSchools graduates[J]. Document, Information & Knowledge, 2012(6):15-19.)
- [ 14 ] 周志远. 图书情报研究生教育的战略转型[J]. 情报科学, 2011(6):957-960.(Zhou Zhiyuan. Strategic transformation of postgraduate education of LIS[J]. Information Science, 2011(6):957-960.)
- [ 15 ] 丁毅强, 梁国雄. 全国高校学位授权点数据统计分析[J]. 学位与研究生教育, 2001(12):21-24.(Ding

- Yiqiang, Liang Guoxiong. Statistical analysis of degree authorized units [J]. Academic Degree & Graduate Education, 2001(12):21-24.)
- [16] 王知津,徐芳,潘永超,等.我国图书情报学教育三十年(1978—2008)回顾与展望[J].图书与情报,2010(2):23-30.(Wang Zhijin,Xu Fang,Pan Yongchao,et al. Review and outlook of Library and Information Science education on the 30 Years (1978-2008) in China[J].Library & Information,2010(2):23-30.)
- [17] 潘燕桃,程焕文.世界图书馆学教育进展[M].北京:北京图书馆出版社,2004:3.(Pan Yantao,Cheng Huanwen. The development of world Library Science education[M]. Beijing:Beijing Library Press,2004:3.)
- [18] 《中国图书馆年鉴》编委会编.中国图书馆年鉴(1996)[M].北京:北京图书馆出版社,1997:351.(China Library Yearbook Editorial Committee. China library yearbook (1996) [M]. Beijing: Beijing Library Press, 1997:351.)
- [19] 彭斐章.迈向21世纪的我国图书馆情报学研究生教育[J].中国图书馆学报,2000,26(1):32-36.(Peng Feizhang. Graduate education in Library Science and Information Science towards the 21 century[J]. Journal of Library Science in China,2000,26(1):32-36.)
- [20] 武夷山.我所情报学研究生教育三十年漫忆[EB/OL].[2016-07-24].http://www.sciencetimes.com.cn/m/user\_content.aspx?id=40823.(Wu Yishan. Thirty years of postgraduate education in Information Science in institute of scientific and technical information of China[EB/OL].[2016-07-24].http://www.sciencetimes.com.cn/m/user\_content.aspx?id=40823.)
- [21] 沙勇忠.迈向数字时代的图书馆学教育:在规范中寻求发展——教育部高校图书馆学学科教指委2008年工作暨系主任联席会议观察[J].中国图书馆学报,2009,35(1):71-75.(Sha Yongzhong. Towards Library Science education in digital age:development under guideline of professional norms[J]. Journal of Library Science in China,2009,35(1):71-75.)
- [22] 数字时代中国图书情报与档案学类教育发展方向及行动纲要[J].图书情报知识,2007(1):112-113.(The development direction and action outline of Chinese LIS and Archival Science education in the digital age [J]. Document, Information & Knowledge,2007(1):112-113.)
- [23] 蔡莉静,靳红,董素音.具有硕士学位授予权的高校图书馆情况调查与分析[J].图书情报工作,2006,50(3):103-106.(Cai Lijing,Jin Hong,Dong Suyin. Investigation and analysis on the basic condition of universities libraries with authority over master degrees[J]. Library and Information Service,2006,50(3):103-106.)
- [24] 葛敬民,孙震.高校图书馆硕士点建设的创新实践——山东理工大学情报学硕士点成立10年回顾与思考[J].图书情报工作,2014(13):45-50.(Ge Jingmin,Sun Zhen. Education innovation practice of master section of a college library:review and reflection of Information Science master section of Shandong University of Technology in 10 Years[J]. Library and Information Service,2014(13):45-50.)
- [25] 柯平,张文亮,何颖芳.对我国图书情报专业学位教育若干问题的思考[J].情报资料工作,2012(6):91-96.(Ke Ping,Zhang Wenliang,He Yingfang. Reflections on some issues concerning the degree education of Library and Information Science in China[J]. Information and Documentation Services,2012(6):91-96.)
- [26] 段宇锋,王超亚.图书情报硕士专业学位(MLIS)研究生培养质量的满意度调查分析报告(2015)[J].图书情报知识,2016(3):116-128.(Duan Yufeng,Wang Chaoya. Survey report on MLIS program development in China(2015)[J]. Document, Information & Knowledge,2016(3):116-128.)
- [27] 魏大威.国家数字图书馆工程系统建设[J].国家图书馆学刊,2008,17(3):12-17.(Wei Dawei. Construction of National Digital Library project[J]. Journal of the National Library of China,2008,17(3):12-17.)
- [28] 王星.国家工程技术数字图书馆技术体系[J].数字图书馆论坛,2013(10):14-19.(Wang Xing. Technology system of National Engineering and Technology Digital Library[J]. Digital Library Forum,2013(10):14-19.)

- [29] 国家科技报告服务系统[EB/OL].[2016-07-21].<http://www.nstrs.cn/Admin/Content/AboutUs.aspx>. (National science and technology report service. [EB/OL].[2016-07-21].<http://www.nstrs.cn/Admin/Content/AboutUs.aspx>.)
- [30] 中华人民共和国文化部.2015年文化发展统计公报[R/OL].[2016-10-02].<http://zwgk.mcprc.gov.cn/auto255/201604/W020160425378313054632.pdf>. (Ministry of Culture of the People's Republic of China. Statistical bulletin of cultural development in 2015[R/OL].[2016-10-02].<http://zwgk.mcprc.gov.cn/auto255/201604/W020160425378313054632.pdf>.)
- [31] 魏群义,袁芳,贾欢,等.我国移动图书馆服务现状调查——以国家图书馆和省级公共图书馆为对象[J].中国图书馆学报,2014(3):50-63. (Wei Qunyi, Yuan Fang, Jia Huan, et al. Mobile library service of the National Library of China and the provincial public libraries[J]. Journal of Library Science in China, 2014(3): 50-63.)
- [32] 李文鑫,胡甲刚.打破学科专业壁垒 推进跨学科人才培养[J].中国高等教育,2004(3):40-41. (Li Wenxin, Hu Jiagang. Break discipline barriers and promote interdisciplinary education[J]. China Higher Education, 2004(3):40-41.)
- [33] 顾幸生,马桂敏.按一级学科设置硕士研究生课程的探讨[J].中国高教研究,2004(8):35-37. (Gu Xingsheng, Ma Guimin. Study on the curriculum of master of science in the first-level discipline[J]. China Higher Education Research, 2004(8):35-37.)
- [34] Brookings Institution. The rise of innovation districts: a new geography of innovation in America[R/OL]. (2014-05) [2016-09-18].[http://www.mayorsinnovation.org/images/uploads/pdf/10\\_-\\_InnovationDistricts1\\_Addition.pdf](http://www.mayorsinnovation.org/images/uploads/pdf/10_-_InnovationDistricts1_Addition.pdf).
- [35] 高校教师拥有博士学位比例至今未达标[EB/OL].[2016-09-16].<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2016/3/340487.shtm>. (The proportion of university teachers with doctoral degrees is not up to the standard[EB/OL].[2016-09-16].<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2016/3/340487.shtm>.)
- [36] Alberson D, Spetka K, Snow K. Library and Information Science education statistical report 2015[R]. Association for Library and Information Science Education, 2015.
- [37] Maatta S L. The emerging databrarian: digital and data management roles reach critical mass among recent LIS graduates[J]. Library Journal, 138(17), 26-33.
- [38] 陈传夫,冯昌扬,陈一.面向全面小康的图书馆常态化转型发展模式探索[J].中国图书馆学报,2016(1):4-20. (Chen Chuanfu, Feng Changyang, Chen Yi. Adopting the development model of normalized transformation: how libraries contribute to the comprehensive building of a moderately prosperous society[J]. Journal of Library Science in China, 2016(1):4-20.)
- [39] 许宁生.把握好“中国特色、世界一流”的核心要求[J].中国高等教育,2015(22):11-12. (Xu Ningsheng. Grasp the core requirements of “Chinese characteristics, world-class”[J]. China Higher Education, 2015(22): 11-12.)

**陈传夫** 武汉大学信息管理学院教授。湖北 武汉 430072。

**陈一** 武汉大学信息管理学院博士研究生。湖北 武汉 430072。

**司莉** 武汉大学信息管理学院教授。湖北 武汉 430072。

**冉从敬** 武汉大学信息管理学院教授。湖北 武汉 430072。

**冯昌扬** 武汉大学信息管理学院博士研究生。湖北 武汉 430072。

(收稿日期:2016-07-28;修回日期:2016-10-08)