

谢拉的文献工作教育思想与实践

周 亚

摘 要 在 1952—1970 年担任西储大学图书馆学院院长期间,谢拉积极探索文献工作教育:在学科理论方面,进行文献工作学科理论建设;在学术研究方面,设立美国图书馆学院第一个专门的文献工作研究中心“文献工作与交流研究中心”;在教学活动方面,在图书馆学教育项目中引入文献工作相关课程,强化以文献工作为重点的专业图书馆人才培养。谢拉的文献工作教育是对传统图书馆学教育的改造,适应了图书馆学教育专门化的发展趋势,其立足点是以文献工作提升图书馆职业的社会价值,服务于图书馆人才培养,体现出明显的图书馆本位立场。谢拉领导下的西储大学图书馆学院的文献工作教育是一种过渡形态的早期情报学教育,促进了 20 世纪美国图书馆学教育向图书情报学教育格局的转型。参考文献 62。

关键词 谢拉 文献工作 图书情报学教育 图书情报学史

分类号 G250.9

Jesse H. Shera's Thoughts and Practice Concerning Documentation Education

ZHOU Ya

ABSTRACT

It was an era for American Library Science education to transform to Library and Information Science education in 1950s and 1960s. As the dean of School of Library Science, Western Reserve University, Jesse H. Shera actively advocated documentation education from 1952 to 1970. The study aims at systematically reviewing and summarizing Shera's thoughts and practice concerning documentation education during this period with the purpose to uncover the general situation of American Library and Information Science education in transition. The main research method adopted is the analysis of historical material, including works of Shera, the primary archives collected by Case Western Reserve University and other materials.

In summary, Shera's thoughts and practice concerning documentation education mainly included three aspects. Firstly, Shera actively constructed the disciplinary theory for documentation. There is a close relationship between social epistemology and documentation. Shera's documentation education was profoundly affected by the social epistemology. Shera had been working on the theoretical construction of documentation since 1950s, involving documentation's definition, scope and the relationship with librarianship especially special librarianship, which enriched documentation's disciplinary theory system. Secondly, Shera founded Center for Documentation and Communication Research which was the first

通信作者:周亚, Email: tushuguanzhouya@126.com, ORCID: 0000-0003-1632-0685 (Correspondence should be addressed to ZHOU Ya, Email: tushuguanzhouya@126.com, ORCID: 0000-0003-1632-0685)

documentation research center in American library schools. According to Jesse Shera's design, the Center had three functions, namely scientific research, academic communication and serving the instructional program of the School of Library Science. Under the successive leadership of James W. Perry and Shera, the Center had conducted a series of research projects on information storage and searching, etc., and accordingly achieved some research results like the pilot system of Education Resources Information Center. Besides, the Center had organized a series of academic conferences on documentation which promoted the communication and dialogue among library educators, librarians, businessmen, scientists and technicians. Thirdly, Shera introduced documentation courses to library education programs and stressed on the training for special librarians focusing on documentation. Shera's educational ideology on training for special librarians took the documentation education as the core. Documentation education had played an important role in the Master of Science in Library Science program, Master of Science in Health Sciences Librarianship program and the doctoral program in Library Science.

Shera remolded traditional library education by means of documentation education to make it adapted to the trend of specialization of library education. The standpoint of Shera's documentation education lied in uplifting the social value of library profession relying on documentation. Shera's documentation education served for training librarians, which obviously met his librarianship-based standpoint. The documentation education at School of Library Science of Western Reserve University led by Shera was a transitional form of early Information Science education and promoted the transformation from Library Science education to Library and Information Science education in America in the 20th century. Shera's thoughts concerning documentation education has been comprehensively discussed in the study based on original materials, which is of significance for further research of Jesse H. Shera, the history of Information Science education and other related fields. 62 refs.

KEY WORDS

Jesse H. Shera. Documentation. Library and Information Science education. History of Library and Information Science.

0 引言

20 世纪 50 年代前后,美国图书馆事业进入以专业图书馆和文献工作(Documentation)为重要表征的“新图书馆事业”^[1](The New Librarianship)时代,对图书馆学教育尤其是文献工作与专业图书馆人才培养提出了新的要求。杰西·谢拉(Jesse H. Shera, 1903—1982)在西储大学的文献工作教育探索便回应了这一历史需求。1952 年,谢拉离开芝加哥大学图书馆学研究生院(Graduate Library School, GLS),转任西储大学图书馆学院(School of Library Science,

SLS)院长。1952—1970 年,谢拉积极进行文献工作的学科理论建设,强化文献工作研究与教学,使 SLS 的文献工作教育领跑全美图书馆学教育界,推动了情报学教育在图书馆学院的发展。在 20 世纪五六十年代美国图书馆学教育的变革期,谢拉及 SLS 的文献工作教育促进了美国图书馆学教育向图书情报学教育格局的转型。

在图书情报事业和图书情报学教育面临变革的今天,重新回顾谢拉在历史转型时期的教育思想与实践有其现实意义。在有关谢拉的研究中,学者们较为关注他在社会认识论(Social Epistemology)方面的贡献,如范并思^[2]、于良

芝^[3]、陈传夫^[4]、刘炜^[5]、罗志勇^[6]、谷秀洁^[7]等学者都曾谈及谢拉对社会认识论的理论建设及其局限性。然而,现有研究较少对其文献工作教育活动进行深入系统的探讨。由此,笔者将借助于谢拉论著、凯斯西储大学所藏相关档案资料,采用史料分析方法,从学科理论、学术研究、教学活动等三个方面,试对谢拉任 SLS 院长时期的文献工作教育思想与实践作以系统考察。鉴于谢拉及 SLS 的文献工作教育是 20 世纪五六十年代美国图书情报学教育的一个缩影,笔者也希望能够借此个案窥见美国图书情报学教育转型时期的大致面貌。

1 学科理论:谢拉对文献工作理论的建设

1.1 文献工作的理论基础——社会认识论

1950 年代初,谢拉即和玛格丽特·伊根(Margaret E. Egan, 1905—1959)初步创立了社会认识论。事实上,“社会认识论”一词即是出于伊根^{[8]85}。伊根先后执教于 GLS 和 SLS,是谢拉的校友、同事和好友。1951 年,在《1951 年 6 月 5 日美国图书馆协会研究计划备忘录》中,伊根与谢拉写道:

必须要创立一门新的学问,从而为有效研究社会的知识过程这一复杂问题提供框架……因缺乏更为准确的描述性术语,而将这门学问命名为‘社会认识论’,意思是研究那些社会整体寻求获得与整个环境(物理的、心理的、智力的)相关的感知或理解的过程^[9]。

1952 年,谢拉和伊根发表了《书目工作的理论基础》^[10],使社会认识论的概念为学界所熟知。1959 年伊根病逝后,谢拉在《社会认识论、普通语义学与图书馆事业》^[11]、《图书馆事业的社会学基础》^[8]、《图书馆学引论》^[12]等一系列论著中进一步发展和推广了社会认识论。

社会认识论是关于社会如何认知的知识,“关注整个人类与社会以及他们思考、了解、感知、行动和交流的全部方式”^{[13]133},是“一套关于知识的新知识体系”^{[13]111}。它将认识论从个人知识生活层面提升到社会、国家或文化的层面,目标在于能够为有效研究社会的知识过程这一复杂问题提供研究框架。它关注知识与社会活动的交互作用,其核心研究领域是整个社会知识产品的生产、分配、利用的过程^[9,14]。在此过程中,书目等书面交流则提供了“客观证据”^[9],而图书馆是参与书面交流的重要机构(但并非唯一机构),属于社会知识链条和交流过程的组成部分,服务于社会知识的生产、分配与传播利用。这种交流是动态的而非静止不变的过程。因此,要在考察不同社会结构中图书馆参与书面记录的生产、流动、消费的过程中去发展图书馆事业和图书馆学:“图书馆事业的目的在于最大限度地促进书面记录的社会利用,”^[11]“只有通过考察图书馆与社会创造、传播知识所依赖的整个交流过程之间的关系,才能充分理解图书馆事业。”^[15]

谢拉并不希冀社会认识论成为空泛的抽象理论,而期望能够建立“一门非常讲求应用的学科”^[14],成为一套兼具理论知识与工具理性的致用之学。谢拉曾如此论述:“社会认识论一个最重要的应用领域就是图书馆事业,因为它与图书馆事业之间有着重要的连接关系。不管其从业者是否已经认识到,图书馆事业建立在认识论基础之上,因为它关涉的是知识的本性以及个人和群体对于知识的利用。”^{[8]88}可见,他希望社会认识论能够成为图书馆事业的理论基础,但并不止于图书馆学。正如有学者所称“谢拉与伊根的社会认识论理论将目录学、图书馆学和文献工作连接在了一起”^[16]。谢拉将社会认识论定位为一门涉及社会学、人类学、经济学、心理学、数学、信息论等学科的跨专业和具有广泛应用性的学术领域^{[8]88-89},他甚至声称:“(社会认识论)已经渗入到整个学术界的每一处纤维和筋骨。”^[14]虽然巴德(John M. Budd)认

为谢拉在不同时期并没有就社会认识论给出完全清晰一致的表述^[17],不过,由于谢拉将文献工作视为一种专门化的图书馆工作和图书馆事业的分支^[18-19],加之他对社会认识论跨专业和广泛应用性的定位,因此,其文献工作教育活动也受到社会认识论的影响,二者具有相互融通的内在关系,这主要表现在以下方面。

第一,谢拉主要是从社会而非个体的层面去探讨知识的生产、交流与利用等相关问题。“(传统的)认识论研究经常考虑的是个体的知识过程。心理学家将哲学家的推测搬进实验室,并在个人的心智能力与行为方面取得了一些进展。但是,无论是知识学家还是心理学家,都没有建立起一套有关复杂社会结构内知识差异与整合的有序全面的知识体系。”^[14]与传统认识论不同,从社会层面去探讨知识过程的相关问题,使得谢拉能以宏观的视角去考察工商业、科技等社会各领域广泛存在的专家群体的知识交流问题与文献工作。从这个视角出发,图书馆及其文献工作自然而然地成为社会知识交流过程的一部分,是形成复杂社会结构的一股知识力量,从而将文献工作置于更广阔的社会背景之中。因此,谢拉能够适时地将当时社会广泛存在的文献工作引入到图书馆学院,从而作为社会知识交流重要组成部分的图书馆培养专业人才。

第二,与个人内在的主观知识、隐性知识相比,谢拉更为关注被他称为书面记录、记录型知识或记录型资料的外在客观知识信息,以通过这些记录型信息促进社会的书面交流。谢拉曾言:“如果缺少书面交流、记录型知识以及(书面交流和记录型知识的)中介专家,现代各项事业将会逊色不少。”^[14]因此,他的文献工作教育思想与实践,主要关注专家群体对于各学科期刊、报告、图书等记录型资料信息的获取、利用及其他问题,如加强对记录型信息组织等相关问题的研究^[20],从而使图书馆事业能够最大限度地促进书面记录的社会利用。可以说,以社会外在客观知识的利用为连接点,文献工作作为社会

认识论提供了具体应用领域。不过,需要指出的是,谢拉在关注书面记录与记录型知识的同时,并不否认或低估口头交流的重要性。事实上,他认为口头直接交流与书面间接交流对于人类文化与社会发展来说都必不可少^[11]。

第三,谢拉的社会认识论关注“由专家研究团队贡献的多样化专业知识”^[14]。在这一点上,社会认识论与谢拉的文献工作教育也是相通的。二战前后,社会各领域专业生产、传播与利用的速度增加,尤其是在工商业和学术界。这些领域汇聚了在物理、化学、工程、经济、法学、社会、管理等方面各有分工的专家群体。如何有效地获取、组织、检索、利用、传播由这些专家群体产生的“多样化专业知识”,并促进专家群体之间的知识交流,成为图书馆尤其是专业图书馆文献工作的重要内容,同时也是与社会认识论所关注的社会知识过程相关的问题。因此,为专业图书馆培养文献工作人才成为谢拉与西储大学文献工作教育的重点目标。

第四,谢拉的社会认识论与文献工作教育均重视技术与机器的应用。谢拉并非一位纯粹的理论家,他对图书馆技术应用的预见性与实践探索均领先于美国图书馆学教育同行。谢拉社会认识论的思想体系对于机器的使用给予极大的关注:“通过对能够增强人类心智力量的机器的使用,我们开启了一个新的时代。这个时代可能会为我们带来许多闻所未闻的更有效的知识交流手段。”^[14]“所以,我们必须掌握这些机器的技术,利用其能力满足我们的需要,并逐步学会如何与它们相处。因此,我们或许要期待社会认识论‘适应机器文化’。”^[11]他在担任《美国文献工作》(*American Documentation*)主编期间(1953—1960),加强了对文献工作新技术、新方法的引介,发表了许多诸如专利搜索的机器方法、录音机在文摘索引编制中的使用等不同于传统图书馆文献工作的文章^[21-22]。同样,在谢拉与SLS的文献工作教育中,探索新兴技术在文献工作方面的应用是其研究与教学的

重要内容。

1.2 文献工作的概念、范围及其与图书馆的关系

谢拉曾长期在迈阿密大学、国会图书馆和芝加哥大学从事专题书目编纂、索引编制、参考咨询等工作^[21,23],为其探索文献工作教育奠定了实践基础。1950年代,谢拉即尝试对文献工作进行理论建构,丰富了文献工作的学科理论体系。

第一,文献工作的概念、范围与学科特征。

①概念界定。1950年,谢拉将文献工作定义为书面记录资料的收集以及提供这些资料利用指南的工作,其中所指资料包括各类型图书馆和各类型档案馆的馆藏^[24]。在这里,谢拉将文献工作限定在图书馆等机构范围内,并未从宽广的社会交流层面对其进行理论阐发。谢拉与伊根创立社会认识论后,开始从社会交流层面分析文献工作。1951年,谢拉进一步将其界定为“为了尽可能有效地获取工作所需数据,促进专家群体内部或者群体之间进行资料的间接交流而进行的书目组织工作”^[25]。该概念将文献工作置于更宽广的社会背景之中,突出了它所肩负的促进书面间接交流的使命。②内容范围。1952年,谢拉认为文献工作包括获取、组织(包括识别、整理、分析)、传播(包括控制)、准备与出版等主要活动。其中,整理包括分类等方面,分析包括主题编目、索引编制、文摘编制、专题书目编纂等,准备与出版主要指原始资料的编纂、准备与出版^[26]。随着科技的不断发展,谢拉又强调了新技术与新方法在文献工作领域的应用^[21-22]。③跨学科特征。1950年代的谢拉已经认识到文献工作的跨学科特征:“文献工作者不能孤立存在,不夸张地说,他必须从诸多学科和相关领域群的技术发展中吸取原料。因此,必须认真探索那些能为文献工作做出贡献的信息论、符号逻辑、交换理论、运筹学、传播理论等领域。”^[27]

第二,文献工作与图书馆的关系。谢拉从

图书馆事业的整体视角出发,指出文献工作并不会“推翻图书馆员”,而是要为图书馆职业提供新的视角、工具与方法,从而提升图书馆事业的效率,使其做出更大贡献并提升图书馆职业的社会价值^[28]。谢拉在1956年写道:

文献工作关注图书馆事业中专家群体内部和群体之间书面交流的问题。它只限于图书馆事业中为学术研究资料和需求服务的那部分工作,因此,它关注书目、索引和摘要等学术研究的工具。尽管图书馆工作的其他方面也可能利用到文献工作者的方法与经验,不过,文献工作者并不关注图书馆事业的大众需求、娱乐或外行的兴趣……^[18]

这一表述是谢拉对文献工作与图书馆关系的代表性论述。在他看来,与关注所有用户及其多层次需求的一般图书馆工作相比,文献工作主要关注专家群体对专业文献信息的需求,是专门化的图书馆工作和“图书馆事业快速兴起的一个分支”^[19]。

第三,文献工作与专业图书馆的关系。文献工作与专业图书馆关系密切。二战后,美国加大对科技研发的投入,推动了专业图书馆以及面向专门学科领域的专题书目、索引、摘要、文献复制与翻译等文献工作的发展^[29]。同时,工商业等领域对文献工作与图书馆技术革新提出了更高要求,正如谢拉所说:“工业研究时代的开启使人们越来越认识到文献搜索在尽可能减少实验室时间浪费中的重要性。”^[30]1952年,谢拉从文献工作的四个主要工作领域(获取、组织、传播、准备与出版)分析了它与专业图书馆的相似之处。文献获取、组织、传播、准备与出版这四个方面同为文献工作和专业图书馆的核心工作内容。以索引和文摘编制等文献组织工作为例,“虽然很多公共图书馆确实伴随着特定资料的参考咨询工作做一些索引甚至文摘编制

的工作;很多学院和大学图书馆,尤其是在学科院系层面,也会编制一些专题书目和目录。但是,总体来说,专业图书馆员和文献工作者会更加普遍地做这些工作,并且会更加紧密地将这些工作整合进他们的基本业务中。”^[26]在他看来,文献工作与专业图书馆都植根于普通图书馆事业这一母体^[26]。甚至,在某种程度上可以说,“专业图书馆工作就是关于某一思想的文献工作”^[26],文献工作是专业图书馆的“内核”,而专业图书馆则是文献工作的“外壳”。

综上所述,谢拉认为文献工作是一种面向特定学科领域和特定群体的文献资料的获取、组织、传播、发布等工作,其目的旨在促进书面记录型资料的有效获取与使用,从而促进社会专家群体内部或群体之间的间接交流,带有跨学科的特征。谢拉将文献工作主要限定在图书馆尤其是专业图书馆面向专业学科和专家群体的学术研究服务方面,期待其能够有力提升图书馆工作效率和图书馆职业的社会价值。谢拉对文献工作进行的学科理论建构,是其文献工作教育思想的重要内容,影响着其教育实践。

1.3 谢拉的图书馆学教育研究项目

1953年,谢拉直陈图书馆学教育的弊病:第一,未能明确区分图书馆学教育的基础部分和技术部分,使课程充满了过多的技术细节内容;第二,未能理解书面记录在社会中的用处和图书馆在书面记录使用过程中的角色;第三,未能处理好图书馆学教育一般化和专门化的关系,忽视了专家群体的图书馆服务;第四,没能认识到图书馆工作的完整性和保持这种完整性的重要性,将图书馆事业离析为各个要素;第五,没能认识到真正重要的研究问题^[31]。

面对这些问题,为了探索适合事业发展的图书馆学教育模式,谢拉于1953年发起一项系统的图书馆学教育研究项目,包括图书馆事业组成要素、图书馆员需要的基础知识与技能、涵盖核心课程与高阶知识及技能的课程体系、长

期研究项目的规划等方面内容。他希望通过该研究重新确立图书馆学教育的方向和新的课程体系。该项目有两大研究目标:第一,建立一个既能满足图书馆事业现实需要又能适应未来发展的示范性课程体系。第二,通过研究成果和课程大纲影响全国的图书馆学教育^[31]。1956年,谢拉从卡内基公司获得一笔5万美元的资助,为该项目提供了资金保障^[32-33]。谢拉最初预计用三年的时间来完成这项研究,不过,后来的进度却远远超出他的计划(直到谢拉卸任院长之后的1972年,这项研究的最终成果《图书馆学教育基础》才正式出版)。

1954年,谢拉在《图书馆学教育:整合方法》一文中总结了图书馆职业的新变化,如记录型信息越来越复杂和多样化、期刊成为重要的交流媒介、科研合作趋势加强、各级政府和企业对科学研究的重视。在此基础上,谢拉重申了图书馆学教育存在的问题。进而,他呼吁教育机构要加强文献工作人才培养^[34]。谢拉的教育研究项目以及他在一系列论著中的教育思想,尤其是对图书馆学教育专门化趋势的洞见和对文献工作教育的宣传推广,连同对社会认识论与文献工作学科理论的建设,为谢拉的文献工作教育提供了理论基础与实践指南。

2 学术研究:文献工作与交流研究中心(CDCR)的创设与活动

2.1 CDCR的成立与定位

为了推动图书馆学院对文献工作的教学研究,1955年5月,在学院和校方的支持下,谢拉引进美国情报学先驱詹姆斯·佩里(James W. Perry, 1907—1971)和艾伦·肯特(Allen Kent, 1921—2014)等人建立了文献工作与交流研究中心(Center for Documentation and Communication Research, CDCR)。在此之前,佩里先后在麻省理工学院、巴特利纪念研究所工作,致力于技术资料的信息系统研发工作,而肯特则先后在这两个机构担任佩里的研究助理^{[23][35]66-67}。1955

年5月12日,谢拉在给西储大学图书馆学院院长友的公开信中宣布:

我们怀着喜悦而自豪的心情宣布,西储大学董事会刚刚批准在图书馆学院设立文献工作与交流研究中心,这将巩固您的母院在图书馆学教育界的领导地位。

该中心是第一个设在图书馆学院的该类研究中心,因此,它将成为探索图书馆学教育新领域的特有资源^[20]。

美国图书馆学教育家、曾任芝加哥大学 GLS 院长的路易斯·威尔逊(Louis R. Wilson, 1876—1979)对谢拉此举表示赞赏:“您的教育研究项目,以及您引进文献工作研究人员的举措,让您站在了所有正在思考图书馆职业的人们前面。”^[32]

根据谢拉的设计,CDCR 承担着三方面的功能——科学研究、交流纽带与服务教学。第一,科学研究。研究记录型信息的组织、检索、利用等方面问题,如新兴的信息存储与检索方法,从而促进记录型信息的传播,提高信息的可获得性,促进商人、专业人员、科学家、学者、管理者和技术专家对这些信息的有效利用^[28,36]。第二,交流纽带。沟通图书馆学理论界与实践界,促进工业界、政府、教育组织之间的交流^[20,28]。主要通过举办学术研讨会、出版论著等形式来实现。第三,服务教学。CDCR 要参与 SLS 的教学与人才培养,其研究与学术交流服务于图书馆学教学,从而为图书馆职业提供更多“做好充分准备的图书馆员”^[18]。谢拉着眼于图书馆职业的未来需求去拓展教育的新领域,希望 CDCR 能够“响应现代社会快速精确获取关键信息的需要”^[18]。可以说,CDCR 的成立正是作为教育改革者的谢拉对传统图书馆学教育的改造。

2.2 CDCR 的主要活动

1955—1960 年,佩里和肯特分别担任 CDCR

的首任主任和副主任。CDCR 在信息存储与检索等文献工作相关领域开展了一系列研究,包括美国金属学会、美国国家科学基金会、美国国立卫生研究院等机构的项目^[36]。CDCR 还频繁地组织学术会议,如“记录型知识的有效利用会议”(1956)、“信息检索系统论坛”(1957)、“机器检索与翻译通用语言标准国际会议”(1959)等,推动了不同领域在文献工作研究方面的交流与合作^[36-37]。此外,SLS 出版了一系列文献工作研究著作,如佩里等著《机器文献检索》(1956)、佩里与肯特著《文献与信息检索》(1957)等^[36]。

随着时间推移,佩里与谢拉逐渐在 CDCR 的定位上产生了分歧,并导致了人事变动。在科学研究与学术交流之外,谢拉也同时强调 CDCR 的服务教学功能。不过,在佩里担任主任期间,这一点未能充分实现。在谢拉看来,CDCR 并非独立于 SLS 之外的机构,其学术研究要服务于学院教学与图书馆事业。然而,对于佩里而言,CDCR 是一个独立的学术研究机构,其研究成果能否服务于图书馆学教学和职业实践并非其优先考虑的内容^[38-39]。1960 年 9 月,佩里从 CDCR 辞职,转赴亚利桑那大学从事研究工作^[40-41]。

1960—1971 年,谢拉担任 CDCR 主任。1962 年,阿尔文·高德温(Alvin J. Goldwyn)开始担任副主任^[42]。谢拉加强了 CDCR 与图书馆事业及图书馆学教育的关系。这期间的活动有:①学术研究。该中心除了继续开展信息检索和自动化等技术研究工作,还及时将情报学理论、信息检索的数学基础等纳入研究范畴^[43],同时更加着力于探索与社会问题相关的图书馆服务研究,如内城区的图书馆服务、弱势群体服务等^[42,44]。60 年代以后,美国政府主导的信息系统项目发展迅速。该时期 CDCR 的一个重要成果是在美国教育办公室的资助下、在肯特领导之下,成功研发出教育资源信息中心(Education Resources Information Center, ERIC)的试验系统,为教育信息资源的机器存储、组

织、检索与服务提供了有效的解决方案^[45]。此外,在詹姆斯·琼斯(James V. Jones)担任西储大学图书馆馆长之后,CDCR 也加强了与图书馆在图书馆自动化技术等方面的合作^[46]。②学术交流。1964 年,CDCR 召开“科学信息人才培养”研讨会,与会者包括图书馆学院、联邦政府机构、工业界、专业学会等多方代表,专门讨论科技信息专业人才的培养问题,涉及课程规划、情报专家的工作性质及其与传统图书馆工作的比较、自动化的进展等主题^[47],促进了各界在文献工作教育方面的沟通交流,反映了情报学教育兴盛之前美国图书馆学教育界的探索与争鸣。③教学方面。CDCR 更加密切地参与到 SLS 教学工作尤其是博士教育项目中。1964 年,CDCR 开设图书馆工作流程自动化课程^[48]。此外,该中心还为学生讲授“机械化文献检索”“计算机在图书馆问题与方法中的应用”“专业信息中心”“语言工程”等课程^[19],使学生能够及时了解文献工作的最新动态。CDCR 的文献工作研究与教学在国内外产生了广泛影响,扩大了 SLS 在图书馆学教育界的影响,提升了西储大学在全美和国际上的声誉,不断有美国和外国的来访者考察 SLS 和 CDCR,以寻求图书馆和信息问题的解决方案。SLS 的国际学生数量也不断增加。另外,谢拉等教师间或受邀参加政府听证会或提供决策建议,以其研究工作影响国家信息政策的制定^[23,48]。

3 教学活动:以文献工作为重点的专业图书馆人才培养

在文献工作教学方面,最直接的反映就是 SLS 的专业图书馆人才培养。在谢拉的专业图书馆员教育思想与实践中,培养学生掌握文献工作理论与方法是其重要内容。谢拉的文献工作教育旨在为图书馆尤其是专业图书馆文献工作培养人才。可以说,专业图书馆人才培养为谢拉的文献工作学科理论建设与 CDCR 提供了落脚点。

3.1 以文献工作为重点的专业图书馆员教育思想

谢拉认为,要成为合格的专业图书馆员和“技术情报专家”^[49],除接受良好的一般教育之外,还需要专业学科知识的教育,以及图书馆学理论与方法的学习,后者不可偏废。

一方面,谢拉十分强调学科知识的重要性。在他看来,专业图书馆员不仅仅是单纯的图书馆员,而是“某事物的图书馆员(Librarian of Something)”^[50]。在这里,“某事物”即是指专门的学科领域。1937 年,谢拉就呼吁图书馆学院与其他学科联合培养专业馆员:“专业图书馆员教育,不只是一要改变或延伸图书馆学院的基本课程,而是在其他专业研究生教育的基础上增加一个缩略的图书馆学教育项目。”^[51]在谢拉看来,“化学图书馆员必须既是化学师,又是图书馆员。如果缺少其中一项,他很可能做不好工作。”^[30]那么,对于一个专业图书馆员来说,是否意味着他一定要成为某个学科造诣精深的学者呢?其实不然。谢拉指出,专业基础理论、学科发展中的重大事件、研究进展、学科文献体系以及专业文献的利用方式,这些学科知识对于专业馆员来说尤为重要^[29]。

另一方面,谢拉还强调图书馆学尤其是文献工作教育对于专业图书馆员培养的重要性。1955 年,谢拉指出专业图书馆员的图书馆学专业训练应该包括以下主要内容^[30]:①核心课程:社会认识论。谢拉认为:“文献工作者需要接受和图书馆员同样类型的理论训练。同样,他也需要认识到他和其他类型图书馆的共同社会责任。”^[52]这里所称“同样类型的理论训练”即是指社会认识论,包括对知识是如何生产、使用、传播等的认识,以及图书馆在现代社会书面交流中的作用和图书馆员的角色。可见,无论是对于普通图书馆员来说,还是对于“文献工作者”来说,社会认识论都是其所要学习的基础理论,于此可见社会认识论对于谢拉文献工作教育活动的影 响。②学科专门课程:首先是适当资料的获取方法。谢拉 1952 年曾做过如下说

明:“适当与否因学科领域的不同而不同,也因情况的不同而变化。”^[52]其次是资料的组织和检索方法。再次是对于获取和组织后的资料的利用。上述三方面课程都是文献工作所需的核心技能,带有明显的情报服务特征。另外,“文献检索、索引和摘要高级课程”“专门分类系统的发展与评估”“机器方法的应用”“专业图书馆管理”等可以作为专业图书馆员培养的选修课程^[30]。

综上所述,在谢拉的专业图书馆员教育思想体系中,核心内容是文献工作教育。具体而言,又分为文献工作理论与应用两大部分,其中,社会认识论是其文献工作的理论基础,而资料的获取、组织、检索、利用、机器方法应用等具体方法则是文献工作的应用部分。

3.2 以文献工作为重点的专业图书馆人才培养实践

在谢拉任上,SLS以文献工作为重点的专业图书馆人才培养实践表现在以下方面。

第一,将文献工作课程融入图书馆学硕士教育项目核心课程体系。SLS早期的人才培养方向主要是公共图书馆^[44]。1948年以后,SLS取消了图书馆学的学士学位,开始以硕士研究生教育为主^[53],为专业图书馆培养人才是其重要目标。在谢拉担任院长期间,大力推动将文献工作课程融入硕士教育,拓宽了传统的图书馆学课程体系。到1965年,在SLS图书馆学硕士教育项目中,有10门课程都是文献工作方面的,分别为“文献工作”“信息检索系统(I)”“信息检索系统(II)”“计算机信息处理”“信息检索理论概论”“自动语言处理”“分类理论”“专业信息中心与服务”“图书馆业务流程自动化”和“文献工作专题研究”。其中,“文献工作”是概论性质的课程,旨在使学生了解这一领域的性质、内容范围、主要著作及研究者、发展趋势等内容;“信息检索系统(I)”介绍自动索引与分类、信息检索系统的测试与评估、文件组织结构、标引语言、用户需求等内容;“信息检索系统

(II)”是信息检索系统的实验课程,要求学生利用标引语言为一系列文件编制索引、开展检索实验等。这些课程还为学生指定了阅读书目,包括范内瓦·布什(Vannevar Bush, 1890—1974)的《诚如所思》、卢恩(Hans Peter Luhn, 1896—1964)的《文献摘要的自动生成》、巴希勒(Yehoshua Bar-Hillel, 1915—1975)的《信息检索遇到危机了吗》等等^[54]。

第二,以文献工作为核心的医学图书馆学硕士教育项目。医学图书馆尤为重视文献工作。1965年,《医学图书馆援助法案》规定要加强对健康科学图书馆人才培养的支持^[55]。1967年,在美国国家医学图书馆的资金支持下,SLS与克利夫兰健康科学图书馆、美国国家医学图书馆建立了医学图书馆学硕士教育项目。该项目师资除了SLS教师,还有来自于医学图书馆、医学院、医院和其他实践领域的人员^[42,44]。该项目的教学内容包括“技术服务研讨”“MEDLARS系统与《医学索引》”“图书馆数据处理”“区域医学图书馆”和“MEDLARS系统的分散式检索”等等^[56]。可见,文献工作是SLS医学图书馆学教育项目的核心内容。

第三,借助于其他学科及CDCR的图书馆学博士教育项目。1954年,在谢拉和西储大学研究生院院长卡尔·威特基(Carl F. Witke, 1892—1971)的努力下,SLS建立了全美第五个图书馆学博士教育项目。该项目要求博士生一半时间在图书馆学院学习,另外一半时间在研究生院的具体学科院系学习,“允许博士生同时学习图书馆学和他自己选定的一个学科领域(或者是一组相关领域)。博士论文要结合图书馆学和具体学科专业撰写而成,学位由研究生院颁发。这让把图书馆员培养成真正的学科书目专家成为可能”^[28],“它的目标不只是一要培养能做研究的图书馆员,更是要培养能够胜任跨学科性质的图书馆事业的图书馆员”^[39]。这种跨学科的博士培养方式适应了图书馆学教育专门化的趋势,使学生既了解图书馆学知识,又熟悉具体学科的专业知识。CDCR也参与到SLS

的博士教育项目中,通过开设课程、专业实习、为学生的博士论文研究项目提供实验设施等方式服务图书馆学博士培养。1959年,西储大学培养的第一位图书馆学博士琼·劳瑞(Jean Elizabeth Lowrie, 1918—2014)毕业^[57]。

4 谢拉文献工作教育思想与实践的特点

下面,笔者试对谢拉文献工作教育思想与实践的特点稍作总结分析。

第一,文献工作教育是谢拉对传统图书馆学教育进行的改造,适应了图书馆学教育专门化的发展趋势。20世纪五六十年代,美国图书馆事业面临转型与变革,事业的变化往往伴随学科教育的变革,此时的图书馆学教育正处于向图书情报学教育转型的历史时期。谢拉在SLS的文献工作教育正是在转型时期进行的一场教育试验,是对以专业图书馆和文献工作发展为重要表征的“新图书馆事业”时代要求做出的历史回应,促进了美国图书馆学教育向图书情报学教育的转型。

第二,文献工作教育是谢拉探索图书馆学教育模式过程中的一部分,其宗旨在于通过图书馆最大限度地促进社会对书面记录的利用。他希望能够借助引入文献工作与新兴技术来改造图书馆职业和图书馆学教育,解决社会尤其是专家群体对于快速获取信息(尤其是学科专业信息)的需求等现实问题。

第三,基于理论与跨学科视角的文献工作教育思想与实践。谢拉在晚年曾言:“一个科学学科的思想史应该以探索它的理论基础作为核心……如果情报学想要成为一个被广为接受的学科,那么,它就必须寻求一个强有力的理论基础,并且,这样一个理论基础还要建构在一批相容的信息概念的基础上。”^[58] 社会认识论及其文献工作学科理论建设为谢拉的文献工作教育提供了理论基础与实践指南。他看到了文献工作所具有的跨学科特征,并引进具有化学专业背景的佩里和肯特建立CDCR,开展以文献工

作为重点的专业图书馆人才培养,这些都表明谢拉在以跨学科的教育理念改造图书馆学教育,尝试为其注入新的活力。

第四,谢拉的文献工作教育思想与实践继承了芝加哥学派的教育理念。这种继承不仅仅体现在他的理论建设与跨学科视角:“我尝试赋予图书馆学教育以更多的丰富理论和跨学科的眼光。我强调了芝加哥大学图书馆学研究生院的重要性,因为我坚信,1930年代和1940年代发生在那里的事情,对后来转型时期图书馆学教育的创新产生了最重要的影响。”^{[13]viii} 此外,谢拉根据社会发展变化,从满足社会交流需求的层面开展文献工作教学与研究的探索,体现了其面向社会和未来变化的教育思想——这一点也是路易斯·威尔逊执掌芝大GLS时所极力倡导的^[59]。

第五,谢拉文献工作教育的立足点是将文献工作教学与研究主要限定在图书馆事业范围内,以文献工作提升图书馆职业的社会价值,体现出明显的图书馆本位立场。在谢拉担任院长期间的SLS,文献工作方面的课程主要是作为图书馆学课程体系的一部分而存在,而CDCR也是被定位为服务于学院整体的图书馆学教育项目和人才培养。

第六,谢拉的文献工作教育既不同于传统的图书馆学教育,又非独立的情报学教育,是一种过渡形态的早期情报学教育。谢拉大力倡导文献工作教育的20世纪五六十年代,正处于文献工作概念向情报学概念的过渡时期。1957年,谢拉将文献工作的研究主题分为“信息利用与用户需求”“索引、目录与分类”“机械化检索系统编码”“信息存储、检索与复制设备”“理论研究”“机器翻译”“出版信息的生产与传播”“文献工作者教育与培训”等几大类^[27],反映出其研究范围的不断拓展。随着研究领域的扩大与技术进步,文献工作的概念已经不能完全容纳。1968年,美国文献工作学会(American Documentation Institute, ADI)更名为美国情报科学学会(American Society for Information Science,

ASIS)^[60],标志着在美国情报学概念正式取代了文献工作概念。

第七,利用技术而不崇拜技术。谢拉对计算机等新技术工具保持高度敏感。他从文献工作方面对于图书馆学教育的拓展与深化,强化了图书馆学教育中的技术要素。同时,谢拉也认识到了技术的局限性。一方面,在他看来,图书馆可以利用计算机等新兴技术,文献工作教育可以服务于图书馆事业,为图书馆工作提供新的工具与方法。另一方面,谢拉也告诉人们不要将技术视为“灵丹妙药”(Panacea)^[58],他并不反对技术本身,而是反对人们对技术与工具的盲目崇拜和狂热追求:“只有我们把技术看得比智力更重时,机器才会奴役我们。”^[61]

5 结语

如上所论,谢拉的文献工作教育思想与实践主要表现在三个方面:在学科理论方面,进行文献工作学科理论建设;在学术研究方面,设立美国图书馆学院第一个文献工作研究中心

CDCR,开展文献工作领域的学术研究;在教学活动方面,在图书馆学教育项目中引入文献工作相关课程,开展以文献工作为重点的专业图书馆人才培养。学科理论、学术研究、教学活动三者相辅相成,构成了谢拉文献工作教育思想与实践的完整体系。学科理论建设为SLS的教学与研究提供了理论基础;而教学与研究又相互促进、不可分割。这三方面的合力发展,推动了西储大学的文献工作教育,使其文献工作的教学与研究领先于全美。

1968年,美国图书馆协会授予谢拉“麦维尔·杜威奖”,以表彰他在文献工作教育等方面做出的卓越贡献^[62]。虽然谢拉执掌SLS期间并没有建立独立的情报学教育项目,文献工作只是SLS的一个教学和研究领域,但是,他的文献工作教育思想与实践却在实质上推动了情报学教育在美国图书馆学院的发展,促进了美国图书馆学教育向图书情报学教育格局的转型。只不过,谢拉所开展的这种早期情报学教育主要是面向图书馆事业,立足于提升图书馆职业的社会价值,体现出明显的图书馆本位立场。

参考文献

- [1] Of librarianship, documentation and Information Science by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1967-1977, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [2] 范并思,邱五芳,潘卫,等.20世纪西方与中国的图书馆学——基于德尔斐法测评的理论史纲[M].北京:国家图书馆出版社,2016:73-77.(Fan Bingsi, Qiu Wufang, Pan Wei, et al. Western and Chinese Library Science in the 20th century: a historical sketch of Library Science theory based on Delphi method[M]. Beijing: National Library of China Publishing House, 2016:73-77.)
- [3] 于良芝.图书馆情报学概论[M].北京:国家图书馆出版社,2016:63.(Yu Liangzhi. Introduction to Library and Information Science [M]. Beijing: National Library of China Publishing House, 2016:63.)
- [4] 陈传夫.评J.H.谢拉的目录学“理论基础”[J].图书情报知识,1986(2):9-11.(Chen Chuanfu. On J. H. Shera's "theory foundation" of bibliography[J]. Documentation, Information & Knowledge, 1986(2):9-11.)
- [5] 刘伟.图书馆学的理性基础:谢拉的回答——评《图书馆学的社会学原理》[J].图书馆理论与实践,1991(1):58-60.(Liu Wei. The rational foundation of Library Science: Shera's reply: a review on *Sociological foundations of librarianship*[J]. Library Theory and Practice, 1991(1):58-60.)

- [6] 罗志勇.论谢拉的思想体系及其价值[J].中国图书馆学报,1994(3):12-17.(Luo Zhiyong. Shera's ideological system and the merits of it[J]. Journal of Library Science in China, 1994(3):12-17.)
- [7] 谷秀洁.图书馆与社会:对谢拉“社会认识论”的学与思[J].图书馆杂志,2007,26(2):2-7.(Gu Xiujie. Library & society: on Shera's theory of Social Epistemology[J]. Library Journal, 2007, 26(2):2-7.)
- [8] Shera J H. Sociological foundations of librarianship[M]. New York: Asia Publishing House, 1970.
- [9] Memorandum on the A.L.A. proposal of June 5, 1951 by M. E. Egan and J. H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1931-1951, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [10] Egan M E, Shera J H. Foundations of a theory of bibliography[J]. Library Quarterly, 1952, 22(2): 125-137.
- [11] Social Epistemology, general semantics and librarianship by Jesse Shera[A]. Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1961-1966, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [12] Shera J H. Introduction to Library Science: basic elements of library service [M]. Littleton: Libraries Unlimited, 1976.
- [13] Shera J H. The foundations of education for librarianship[M]. New York: Becker and Hayes, 1972.
- [14] In the beginning was the word by J. H. Shera[A], Series 27DD5, Box 17, Folder: Speeches 1936-1955, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [15] “Putting knowledge to work”: the reaffirmation of a credo, a rededication to the faith by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952-1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [16] Lukenbill W B. Research in information studies: a cultural and social approach[M]. Bloomington: Xlibris Corporation, 2012:96.
- [17] Budd J M. Jesse Shera, sociologist of knowledge?[J]. Library Quarterly, 2002, 72(4):423-440.
- [18] Librarianship in a high key by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952-1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [19] The librarian & the machine by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1961-1966, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [20] Jesse H. Shera to alumnus on May 12, 1955[A], Series 27DD5, Box 17, Folder: Speeches 1936-1955, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [21] Contributions of Dr. Jesse H. Shera in the field of librarianship and documentation by Subhash Gandhi[A], Series 27DD5, Box 16, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [22] Mirror for documentalists by Jesse H. Shera[A]. Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952-1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [23] Hearings before a subcommittee of the Committee on Government Operations, United States Senate[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952-1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [24] Documentation in the United States by Jesse H. Shera and Margaret E. Egan[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1931-1951, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.

- [25] Documentation: its scope and limitations by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1931–1951, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [26] Special librarianship and documentation by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952–1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [27] Research and developments in documentation by Jesse H. Shera[A]. Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952–1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [28] The librarians' new frontier by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952–1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [29] An educational program for special librarians by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 12, Folder: Education for special librarian, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [30] The training of the chemical librarian: a challenge and an opportunity by J. H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952–1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [31] Proposal for a study of education for librarianship to be conducted at the School of Library Science, Western Reserve University: a basic study leading to a new curriculum[A], Series 27DB5, Box 2, Folder: Study of education for librarianship Grant Proposals, 1950s?, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952–1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970–1971), Case Western Reserve University Archives.
- [32] Louis R. Wilson to Jesse Shera on May 28, 1956[A], Series 27DD5, Box 20, Folder: Correspondence for the foundations of education for librarianship, 1956–1972, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [33] Frederick H. Jackson to Jesse H. Shera on January 9, 1956[A], Series 27DD5, Box 10, Folder: Wilson, Louis R. 1933–1956, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [34] Shera J H. Education for librarianship: an integrated approach[J]. ALA Bulletin, 1954, 48(3): 129–130, 169–173.
- [35] Bleier C. Tradition in transition: a history of the School of Information Sciences, University of Pittsburgh, 100th Anniversary, 1901–2001[M]. Lanham; Scarecrow Press, 2001.
- [36] Case Western Reserve University School of Library Science[A], Series 27DB5, Box 2, Folder: History and Background of the Library School, 1964–1968, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952–1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970–1971), Case Western Reserve University Archives.
- [37] Jesse H. Shera and Barbara Denison: conference on recorded knowledge[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1952–1960, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [38] Wright H C. Jesse Shera, librarianship, and Information Science[M]. Sacramento: Library Juice Press, 2013: 31–33.
- [39] The objectives of the School of Library Science[A], Series 27DD5, Box 13, Folder: Prerequisites to professional training, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [40] Chemical & Engineering News. Perry joins Arizona faculty[J]. Chemical & Engineering News, 1961, 39(11):92.

- [41] Rush J, White L. Letter to the editor; rebuttal to previous letter regarding spiro rings systems[J]. *Journal of Chemical Documentation*, 1972, 12 (1):69.
- [42] Chronology: from then till now[A], Series 27DB5, Box 2, Folder: History and Background of the Library School, 1964-1968, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952-1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970-1971), Case Western Reserve University Archives.
- [43] The present state of education and training in documentation, Information Science, and special librarianship in the United States by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 14, Folder: Articles-undated-miscellaneous, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [44] History of school[A], Series 27DB5, Box 2, Folder: History and Background of the Library School, 1964-1968, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952-1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970-1971), Case Western Reserve University Archives.
- [45] Western Reserve University Center for Documentation and Communication Research. The library of tomorrow: an information service of educational research materials[R]. Cleveland: Center for Documentation and Communication Research, School of Library Science, Western Reserve University, 1962.
- [46] Case Western Reserve University School of Library Science by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 14, Folder: CWRU School of Lib. Sci., Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [47] Goldwyn A J, Rees A M. The education of science information personnel-1964: proceedings of an invitational conference [C]. Cleveland: Center for Documentation and Communication Research, School of Library Science, Western Reserve University, 1965.
- [48] Proposed program for the School of Library Science, Western Reserve University[A], Series 27DB5, Box 1, Folder: Curriculum-proposed revised curriculum, 1964, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952-1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970-1971), Case Western Reserve University Archives.
- [49] The recruiting of technical information personnel by J. H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: The recruiting of technical information personnel, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [50] Education for librarianship of the future: research and training[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1961-1966, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [51] Training for "specials": a prologue to revision by J. H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1931-1951, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [52] Training for documentalists[A], Series 27DD5, Box 14, Folder: Training for documentalists, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [53] The School of Library Science at Case Western Reserve University by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1967-1977, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [54] Rees A M, Saracevic T. Teaching documentation at Western Reserve University[J]. *Journal of Education for Librarianship*, 1965, 6(1):8-13.

- [55] Federal support for and income and expenditures of library education programs by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 12, Folder: Federal support for and income and expenditures of library education programs, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [56] Alan M. Rees to Robert Cheshier on July 6, 1966[A], Series 27DB5, Box 1, Folder: Curriculum—medical librarianship, 1966, Records of Jesse H. Shera, Dean, (1952–1970) and Margaret Kaltenbach, Acting Dean, School of Library Science (1970–1971), Case Western Reserve University Archives.
- [57] Keith M F. A memorial resolution honoring Jean Elizabeth Lowrie[EB/OL]. [2017-12-05]. http://www.ala.org/aboutala/sites/ala.org.aboutala/files/content/governance/council/council_documents/2015_mw_council_documents/M_2_Jean%20Lowrie_112214_act.pdf.
- [58] History and foundations of Information Science by Jesse H. Shera and Donald B. Cleveland[A], Series 27DD5, Box 12, Folder: “History and Foundations of Information Science” Written with Don Cleveland, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [59] 周亚·路易斯·威尔逊图书馆学教育思想与实践述略(1932—1942)[J].图书馆论坛, 2017, 37(8): 71–80. (Zhou Ya. Louis R. Wilson's thoughts and practice concerning Library Science education, 1932–1942[J]. Library Tribune, 2017, 37(8): 71–80.)
- [60] ASIS&T. Our history[EB/OL]. [2018-03-27]. <https://www.asist.org/about/history/>.
- [61] Automation without fear by Jesse H. Shera[A], Series 27DD5, Box 11, Folder: Articles 1961–1966, Personal Papers of Jesse Shera, Case Western Reserve University Archives.
- [62] American Library Association. ALA award winners: 1968[J]. ALA Bulletin, 1968, 62(7): 865.

周 亚 华东师范大学经济与管理学部信息管理系讲师。上海 200241。

(收稿日期: 2017-12-28; 修回日期: 2018-02-24)