

## 19 世纪美国主日学校图书馆研究

刘 雯

**摘 要** 美国主日学校图书馆是十九世纪基督教传教活动的一种辅助设施,以向儿童进行宗教和伦理教化为主要目的。作为公共图书馆兴起以前重要的图书馆形态,其定位、功能与作用值得系统深入的研究。主日学校图书馆的创设始于 19 世纪初期,1850 年左右成为美国提供宗教文献和儿童读物的主要渠道,其广泛建立和发展一直持续到 1880 年,之后日渐式微。主日学校图书馆藏书重点由宗教文献向通俗童书过渡;分类编目处于草创阶段,较为粗略;读者服务规章严格,以闭架借阅为主;率先向儿童免费开放,是儿童图书馆事业的基石;培养儿童阅读习惯,促进了美国基础教育的发展;突破阶级、种族和性别壁垒,促进了公共图书馆民主、平等与包容等服务理念的形成;遍布美国各地,奠定了农村图书馆事业发展的基础。表 1。参考文献 38。

**关键词** 主日学校图书馆 儿童图书馆 公共图书馆 美国图书馆史

**分类号** G259

### American Sunday-School Libraries in the 19th Century

LIU Wen

#### ABSTRACT

American Sunday-school libraries in the 19th century, as an activity of Protestant Christian mission, provided Christian and moral education for children. They were established in the early 19th century and became the main channel for the dissemination of religious literature and children's books in the United States around 1850. After 1880, they gradually declined. As an important library type before the rise of public libraries, their aims, functions and contributions are to be investigated carefully in order to promote the research of American library history and comparative librarianship.

Based on the first-hand historical materials such as existent Sunday-school library catalogues, American Sunday-school union reports and their meeting records, combined with subsequent works, the study aims at analyzing American Sunday-school libraries' development, their operating characteristics and their historical contributions. Conclusions are as follows. 1) Sunday-school libraries experienced the historical process of generation, expansion, prosperity and decline in the 19th century. The symbolic event of their origin was the 54 books given to Ms. Adams by Mr Walley, who founded Boston's first Sunday-school in 1812. During the second half of the 19th century, the development of Sunday-school libraries reached its peak. Their religious overtones waned and secular tendencies strengthened by the end of the 19th century, and the competitions from public libraries, social libraries, private collections, and school libraries made them less attractive and declined sharply. 2) They showed the gradual improvement of American librarianship with more flexible means of borrowing, enlarging collections and increasing readers. Their readers were made up of Sunday-school teachers and scholars, as well as brethren of the church, which later expanded to all denominations. 3) Sunday-school library movement had significant contributions, especially to children's

通信作者:刘雯, Email: 1679220084@qq.com, ORCID: 0000-0002-2893-9250 (Correspondence should be addressed to LIU Wen, Email: 1679220084@qq.com, ORCID: 0000-0002-2893-9250)

libraries and rural libraries. The Christian idea of “All men are equal to each other as brothers and sisters” constituted the spiritual connotation of modern public libraries. From the end of the 19th century to the beginning of the 20th century, American children’s libraries developed rapidly and kept ahead of other countries, largely owing to the positive effects of Sunday-school libraries. Therefore, Sunday-school libraries deserve to be called the pioneer of the American children’s librarianship. In addition, they offered educational opportunities for those who could not enjoy compulsory education. By the end of the 19th century, American public libraries were founded mainly in cities. Therefore, the reading needs of rural people were mainly satisfied by Sunday-school libraries. As a result, their historical status in the development of grass-roots libraries should not be denied or undervalued. Although they have become a thing of past, their achievements should be respected.

It is innovative that Sunday-school libraries are comprehensively studied in China for the first time. This paper focuses on the analysis of their close associations with American elementary education, children’s libraries, public libraries and rural libraries so as to promote the understanding of early American libraries. From the perspective of Christian doctrine exploring the origins of public libraries and the Sunday-school libraries’ roles in rural librarianship is the main contributions of the paper. In summary, We should evaluate their status in American library history objectively. 1 tab. 38 refs.

#### KEY WORDS

Sunday-school library. Juvenile library. Public library. American library history.

## 0 引言

主日学校图书馆,又称为礼拜日学校图书馆,(英文为 Sunday-school Library 或 Sabbath-school Library)是星期日为青少年提供阅读材料的文化机构,一般由基督教各教派创办。对于此类图书馆,美国图书馆学家弗里特(Fruedel)这样描述:“星期学校图书馆,不单为年轻人搜集小说等类书,还搜集各类说明材料,如模型、地图、图画等类,使《圣经》或别的功课研究格外有趣,又搜集教会文学或宗教事业良好的图书”<sup>[1] 142-143</sup>。这种图书馆发源于18世纪下半叶的英国,于19世纪早期传入美国。然而,一般认为,18世纪布雷(Bray, 1658—1730)在马里兰创办的教区图书馆也可视为其前身,但教区图书馆主要为牧师,兼为普通民众服务,而主

日学校图书馆主要服务对象为主日学校儿童,也为附近居民服务;教区图书馆藏书直接由英国运入,而主日学校图书馆藏书主要由美国宗教出版机构提供;教区图书馆由英国模式直接移植而来,而主日学校图书馆在很大程度上具有美国本土色彩。教区图书馆与主日学校图书馆同为基督教派出于传教目的而兴办的文化普及机构,都属于教会图书馆<sup>①</sup>事业,而教区图书馆运动主要发生于18世纪,藏书规模有限且其影响局限于东部地区,而主日学校图书馆运动发生于19世纪,规模较大,影响地域较广。虽然主日学校图书馆是作为基督教教育的辅助机关而建立的,但在十九世纪也是主要的为儿童提供读物的机构,在一定程度上也可以称为美国儿童图书馆<sup>②</sup>的先驱,并与公共图书馆的发展也有一些关系。美国史密斯学院书记长里斯

① 教会图书馆(Church Library):广义上的教会图书馆,是基督教各教派所设立的图书馆,包括神学院校及其他会社如男女青年会所设图书馆、教区图书馆、主日学校图书馆以及各教堂所设图书馆。狭义上的教会图书馆,专指附属教堂、供教内工作人员使用的教堂图书馆。

② 儿童图书馆(Juvenile Library):文中的“儿童图书馆”是广义上的儿童图书馆,包括独立设置的儿童图书馆和在公共图书馆设立的儿童分馆或儿童阅览室及服务部以及中小学图书馆。

(Rhees)曾说:“如果忽视遍布全国的主日学校图书馆,对美国公共图书馆的叙述将是不完整的”<sup>[2]</sup><sup>578</sup>(此处“公共图书馆”指不属于私有财产的各种图书馆,显然里斯沿用了朱厄特对公共图书馆的定义,涵义较现代对公共图书馆的理解更加宽泛)。作为一种半公共图书馆或准公共图书馆<sup>①</sup>,在19世纪,它们与会员图书馆、流通图书馆、学区图书馆一同向公众敞开大门,提供阅读服务,开展了一次较大规模的基层图书馆普及运动。目前,国内学界对于美国公共图书馆运动之前的图书馆事业研究,除学区图书馆、教区图书馆以及会员图书馆外,基本处于空白状态。实际上,主日学校图书馆的影响虽不能与会员图书馆、流通图书馆相比,但有其独特之处,不可忽视。本文拟以美国一些主日学校图书馆留下的藏书目录、主日学校联盟发布的年度报告以及会议记录等一手史料为依据,结合后人的研究成果,勾勒出主日学校图书馆的形成及其演变的基本轮廓,审视其在美国图书馆事业发展中的地位,促进美国图书馆史以及比较图书馆学研究的展开。

## 1 文献回顾

主日学校图书馆出现以后不久,对其研究即已引起相关学者的重视,成果不断出现。1838年美国主日学校联盟(AASU)出版了一本24页的小册子——《主日学校图书馆的使用和滥用》<sup>[3]</sup>,阐述了主日学校图书馆的起源以及发展,建议控制藏书规模,及时剔除无助于传教事业、不适宜学生阅读的图书,为我们了解早期主日学校图书馆提供了可贵的素材。1879年,在

ALA 波士顿第二次大会上,妇女主日学校选书委员会(The Unitarian Ladies' Commission on Sunday-School Books)的布鲁克斯(Brooks)<sup>[4]</sup>女士提交了题为“主日学校图书馆”的演讲,指出主日学校图书馆如同教堂一样众多,在许多地区甚至成为唯一的书籍来源,以至于其馆藏章被家长看作是书籍内容健康的标志;同时介绍了该委员会的创建缘由、工作成效及选书原则。1882年,格林(Green)<sup>[5]</sup>就主日学校图书馆的图书选择与推荐提出建议,他认为,“每个孩子应得到帮助,来获取与他的年龄、兴趣和需求适应的读物”,并介绍他任职的伍斯特公共图书馆为儿童选书的方法。这表明主日学校图书馆的选书在当时形成研究热潮。1883年,主日学校秘书丹宁(Dunning)撰写专著《主日学校图书馆》(*The Sunday-school Library*)<sup>[6]</sup>,其写作缘由正如前言所述,“在过去两年里,来自全国各地的主日学校图书馆的各种各样的询问不断向我涌来,这本书是试图回答这些问题的”,系统阐述了主日学校图书馆的发展历史、选书要领、阅读指导以及读者服务,此书具有里程碑式的意义,为后来文献反复引用。1892年,格林伍德(Greenwood)的《主日学校和乡村图书馆》(*Sunday-school and village libraries*)<sup>[7]</sup>,论述了主日学校在普及农村图书馆事业中的贡献,试图在文化发展的历史背景下考察主日学校图书馆,视野有所拓展。19世纪末期,由于公共图书馆运动的蓬勃开展,主日学校图书馆与公共图书馆的关系成为人们关注的焦点。1898年,美国马里兰州伊诺克·普莱特(Enoch Pratt)公共图书馆馆长斯坦纳(Steiner)指出主日学校图书馆开始遭到人们的冷遇,因为在城镇里,它们在很大程度上被公共

① 准公共图书馆(Semi-public Library 或 Quasi-public Library):公共图书馆是国家中央或地方政府管理、资助和支持的、免费为社会公众服务的图书馆。其基本特征有:在资金来源上,得到公共财政的支持;在经营管理上,由公众(及其代理人)维持;在服务对象上,面向一个地区的所有社会成员开放。从以上要素来看,在1850年之前,美国真正意义上的公共图书馆较为少见。但是许多美国早期图书馆又在不同程度上接近或契合了“公共”的内涵,如由委员会负责管理、有限度地向公众开放,一定程度地使用来自公共的资金等,因此,可以将其称为准公共图书馆或半公共图书馆。主日学校图书馆由各教派设立并管理,资金来源于教会拨款和募捐,向普通民众免费开放,也可以说是一种准公共图书馆。

图书馆所取代,人们应该努力为这些图书馆找到合适的位置<sup>[8]</sup>。1902年,伊利诺伊大学的麦克斯韦(Maxwell)撰写的《主日学校图书馆》(*The Sunday-school Library*)<sup>[9]</sup>是一篇优秀的本科毕业论文,认为面对公共图书馆的激烈竞争态势,它们应当被改造为辅助《圣经》研习的参考图书馆,其重要价值在于附有一份关于主日学校图书馆研究的推荐书目。1903年,纽约公共图书馆馆长富特(Foote)《改进主日学校图书馆:来自图书馆长的建议》(*Strengthening the Sunday-school Library: Hints from a Practical Librarian*)<sup>[10]</sup>一书详细介绍了主日学校图书馆的选书、剔除及藏书组织等各项管理工作,并提供了当时优秀童书推荐书单,还特别提到主日学校图书馆员的培养这一论题,有细化之功。大约在沉寂了半个世纪以后,有人试图阐发其更深层次的社会影响与历史意义,其中比较重要的有沃尔特(Walter)<sup>[11]</sup>、布里格斯(Briggs)<sup>[12]</sup>的2篇论文。沃尔特叙述了主日学校图书馆的起源、发展、分类、借阅等情况,认为“虽然按照现代标准来说它们比较低效,但它们为后来管理更好的图书馆的出现奠定了基础”。布里格斯则对主日学校图书馆的创立原因、选书标准、图书流通、藏书目录有所描述,认为管理不善和随意选书是其衰落原因。1951年,费德尔(Fedder)的芝加哥大学硕士论文《美国主日学校图书馆的起源和发展》<sup>[13]</sup>从整体上论述了美国主日学校图书馆的产生、发展和衰落过程,指出其与公共图书馆的联系,成为一部综合之作。2001年日本学者赤星隆子<sup>[14]</sup>阐述了主日学校图书馆对美国儿童图书馆和推荐书目发展的奠基作用,指出虽然其藏书质量遭到批评,但它们促进了童书的出版,培养了儿童的阅读习惯,将其定位为美国儿童图书馆的先驱。其看法颇为新颖独到,推动了研究的深入。上述文献都从宏观视角描述了主日学校图书馆,而2012年杰弗里(Jeffrey)<sup>[15]</sup>的研究中,作为基层主日学校图书馆的鲜活例子,肯塔基州巴特勒县主日学校图书馆存在时间虽短,但在落后偏僻地区坚持免费开放理念,在美国

图书馆史上独树一帜,为探讨主日学校图书馆的发展规律提供了佐证。国内学者中,1948年陈晋贤<sup>[16]</sup>《中国教会图书馆组织与管理》一书中,涉及主日学校图书馆的办馆目的、馆员选聘以及图书分类等内容。新中国成立后因图书馆事业整体以“苏联为师”的价值取向,美国图书馆史的研究遭到冷遇,再没有相关文献出现。近几年来,随着全球化发展以及世界格局的变化,主日学校图书馆这段尘封的历史又引起关注。张丽<sup>[17]</sup>和朱荀<sup>[18]</sup>对此类图书馆做过框架性的介绍,认可其“早期的儿童及青少年图书馆及服务”的历史地位,但是篇幅较短,以概括介绍性文字为主。

以上综述可知,早期研究集中于史实描述、业务探讨,后期研究多集中于总体回顾、意义总结。参考前人研究成果,笔者尽可能在理论提炼上有所建树,着重分析其与美国初等教育、儿童图书馆以及公共图书馆、农村图书馆的紧密联系,以促进业界对美国早期图书馆事业的认识。

## 2 主日学校图书馆发展历程

十九世纪是基督教大发展的一个时期,期间建立各种文化机构来传播福音、吸引教众,其中主日学校图书馆功不可没。这类图书馆的创设始于19世纪初期,其发源应追溯到美国主日学校运动。1850年左右成为美国提供宗教文献和儿童读物的主要渠道,其广泛建立和发展一直持续到1880年。1880年以后,它们逐渐式微,在许多情况下,停止运作。20世纪以后,由于公共图书馆和儿童图书馆的普及,主日学校图书馆服务相当程度上为前者取代,逐渐淡出历史舞台。

### 2.1 美国主日学校运动

主日学校是以基督教为主的各类宗教派别以及社会上层人物为贫困儿童提供免费教育的一种慈善学校,因只在星期日(主日)上课,故名主日学校。这种学校不仅是一种文化教育组织,也是布道传教的重要媒介。1780年,英国报

界巨商雷克斯(Raikes, 1753—1811)在英格兰格罗斯特郡开办了第一所主日学校,免费教给底层儿童读、写、算及教义问答等基督教启蒙知识,以陶冶心灵,减少犯罪。由于这种学校的出现恰逢工业化时期的社会转型,要求儿童具有初等文化知识,所以很快推广到全国,形成一股颇具声势的民间办学运动。主日学校的创办成为了英国社会底层接受正规教育的开端,也是当时工人子弟完成基础教育的首要选择。“从欧洲,特别是从英国而来的移民,为新世界带来了旧世界的火种。”<sup>[19]</sup>“新大陆”与“旧世界”有着千丝万缕的联系,美国具有与英国相似的社会文化背景,因此在北美大地上很快兴起了轰轰烈烈的主日学校运动,且与主日学校的策源地英国相比,普及规模更大。到1832年,全国共有8 268所主日学校,1875年增加到69 509所,其中仅在纽约州就有7 660所主日学校<sup>[14]</sup>。博依兰(Boylan)高度评价了主日学校的作用,她说,“作为文化传递机构,主日学校的重要作用几乎可以和19世纪的公立学校相匹敌”<sup>[20]</sup>24-25。主日学校数量之巨、注册人数之多、影响之广在美国教育史上都是绝无仅有的,所以历史学家也将之形象地称为“一场运动”,即“主日学校运动”。

为了配合主日学校运动的开展,以美国主日学校联盟<sup>①</sup>为主的宗教出版机构生产了大量的阅读和拼写用书、《圣经》图片、宗教图书以及伦理教育用书,向各主日学校免费分发或以极低价格出售,用作奖励或者教材,直接促进了主日学校图书馆和童书出版的发展。

## 2.2 主日学校图书馆的诞生及发展

主日学校图书馆的产生是一个渐进的过程,大致是在19世纪初期。至于其产生的标志性事件,目前学界普遍认为,应为1825年创立的

费城新天堂主日学校图书馆,其观点持有人主要有布里格斯(Briggs)<sup>[12]</sup>、斯通(Stone)<sup>[21]</sup>143等。然而笔者仔细考察诸家说法,认为美国主日学校图书馆产生年代更早,应是1812年,源于当年建立波士顿第一所主日学校的亚当斯(Adams)女士接受的韦利(Walley)先生54部赠书,持这种说法的主要有丹宁(Dunning)<sup>[6]</sup>8-9、费德尔(Fedder)<sup>[13]</sup>87等人。然而,通过捐赠建立主日学校图书馆的做法在史料中并不多见,大量主日学校图书馆的建立来自实行已久的图书奖励制度。早期的主日学校,对表现优异的底层家庭的子女赠予奖励票券,获得一定数量奖励票券的人,可换取一本由各主日学校出版机构出版的宗教书籍。学生可以把它带回家读给父母听,以此更广泛地传播基督教义,从而促使虔诚的宗教信仰在底层民众心中根深蒂固。但是这种方式造成书籍流失、开支增加,此外,主日学校也想用阅读来巩固学习成果、辅助教学,于是,纷纷建立了小型图书馆。保存相当完整的关于主日学校图书馆创办过程的典型记录是新罕布什尔州朴茨茅斯南部教区主日学校。1818年学校成立的时候,这个习俗就开始了,每当一个学期26周的课程结束时,奖给完成20次课程学习的学生一本祈祷书或宗教主题的故事书,奖给“无论在记忆还是品行方面表现优异的学生”两本尺寸较大的宗教图书。1827年,在废除奖励图书制度的时候,学校设立了图书馆<sup>[12]</sup>。关于设立主日学校图书馆的理由,托德牧师曾指出,“第一,提升孩子们道德修养,养成其读书品味;第二,给孩子们提供一个休闲空间;第三,增加孩子们对主日学校的兴趣,吸引其参加主日学校的活动;第四,将孩子们的灵魂引向圣洁”<sup>[12]</sup>。很明显,早期主日学校图书馆,其功能主要体现在为基督教服

① 主日学校联盟(ASSU):起源于费城首日协会(1791),1817年正式成立,名为“主日和成人学校联盟”。1824年,更名为“美国主日学校联盟”,具体活动包括建立和扩展主日学校、出版发行宗教性质的童书、调查各地主日学校情况以及促进各主日学校之间的联系。后来其职能扩展到包括建立教堂、基督徒露营等活动。1974年,更名为“美国牧师团契”,2011年更名为“信里”(Intrust),其活动范围扩大,但在美国落后地区开展福音工作的信念未变。



务上,无论是藏书种类还是服务对象,都围绕着向儿童传播“福音”展开。它们可以传播教义、灌输教理和吸引信徒;养成良好习惯,提高儿童品味,吸引儿童及家长入教。考虑到这些益处,不难理解主日学校图书馆会在19世纪快速增长,散布全国。

主日学校图书馆在美国东北地区、中西部和南部地区发展速度和规模不一。发展较好的州主要集中在美国图书馆事业的摇篮——新英格兰地区,包括纽约、宾西法尼亚、马萨诸塞和新罕布什尔,其图书馆数量和藏书总量极大,如表1所示。因此,客观看待新英格兰地区对美国图书馆事业的影响,是图书馆史上的一个重大课题。而中西部地区发展稍逊东部地区,南部地区(包括路易斯安娜、佛罗里达等州)主日学校图书馆数量和藏书规模极小。1830年以后,美国主日学校联盟将其活动重心转移到美国全境,尤其是密西西比河谷地区。19世纪中期,以美国主日学校联盟为主的主日学校联合组织在密西西比河流域为每所主日学校建立图书馆的运动,无疑是该地区公共图书馆普遍建立之前最大的图书馆运动。虽然在很多地方,主日学校图书馆由于经费缺乏等原因,维持时间很短;但通过图书馆,美国主日学校向大众提供他们易接受的阅读材料,教给他们基本读写技能,同时实现道德教化和福音传播的目标。主日学校图书馆运动发展迅速,很快每座教堂都设立了装满图书的书柜,向学生出借。1843年,卫理公会主日学校联盟的年度报告宣称,“对我们的传教事业来说,没有比图书馆更强大的辅助力量。”<sup>[12]</sup>以俄亥俄州为例,1850年共有主日学校图书馆248座,1860年560座,1870年增加至4896座,发展速度极快,打破了东部地区一统天下的局面(如表1所示)。主日学校图书馆在南北战争时期,即19世纪60年代以后进入其发展的黄金时代。战后,美国穆迪(Moody, 1837—

1899)和桑基(Sankey, 1840—1908)<sup>①</sup>发起了基督教信仰复兴运动(The Great Rival, 1857—1859)。在浓烈的宗教氛围中,基督教出版机构积极推出新的作品,普通出版社也大量出版宗教文献,这直接带动了主日学校图书馆的建立。1850年德鲍(De Bow)主编的《美国区域、人口、文教、工业、财产和收入统计资料》<sup>[22]</sup><sup>159</sup>记载,1850年美国主日学校图书馆共1988座,而当年美国各类图书馆(公共图书馆、学区图书馆、大学图书馆以及教会图书馆、主日学校图书馆)总数为15615座,占总数的13%。这是最早正式提及主日学校图书馆数量的文献。里斯(Rhees)在其作为朱厄特的续作的《美国和北美不列颠诸省公共图书馆、学院图书馆和社团图书馆手册》<sup>[2]</sup><sup>XXVIII, 578</sup>中估计,1859年主日学校图书馆数量已经达到30000座,占当年各类图书馆总数(50890座)的一半以上。1876年美国图书馆事业的特殊报告为我们描述了当时主日学校图书馆的繁荣景象:“教区和主日学校图书馆没有包括在内;事实上,没有系统的尝试来收集统计数据,这种图书馆几乎和教堂一样多”<sup>[23]</sup><sup>1011</sup>。引用费德尔提供的数据为证,1850年1988座,1860年6205座,1870年达到33580座(见表1)。在美国主日学校联盟的指引下,主日学校图书馆事业蒸蒸日上。为了促进主日学校图书馆工作开展,1886年在纽约成立“主日学校图书馆协会”(Sunday-school Library Association),其目的如下:“定期发布推荐书目、收集统计数据、改进管理手段、形成统一著录规则、创办关于主日学校工作的杂志”<sup>[24]</sup>。在成立大会上,30名会员又一致同意建立“主日学校图书馆员协会”<sup>[24]</sup>,作为彼此交流和联系的纽带。从1892年开始,“主日学校图书馆员协会”的刊物——《主日学校图书馆通讯》(*The Sunday-School Library Bulletin*)创办,栏

① 穆迪(Moody, 1837—1899)和桑基(Sankey, 1840—1908)都是美国著名的福音传道领导者,他们互相配合,出版诗集,演唱圣歌,宣扬福音,时人常说:“穆迪讲福音,桑基唱福音。”在南北战争以后,他们的足迹遍及英美各大城,掀起了狂热的宗教风潮。

目包括好书推荐、募捐号召、馆务活动、经验推广以及业务探讨,其中好书推荐占据主要篇幅,其史料价值不言而喻。应该说,在19世纪后期,主日学校图书馆事业发展达到鼎盛。

表1 1850、1860、1870年美国各州主日学校图书馆数量及藏书一览

| 州名     | 1850  |         | 1860  |           | 1870   |           |
|--------|-------|---------|-------|-----------|--------|-----------|
|        | 图书馆数量 | 藏书数量    | 图书馆数量 | 藏书数量      | 图书馆数量  | 藏书数量      |
| 阿拉巴马   | 15    | 5 775   | 22    | 13 050    | 239    | 49 517    |
| 阿肯色    | 2     | 170     | 13    | 1 011     | 216    | 29 412    |
| 加州     |       |         | 20    | 17 350    | 268    | 63 940    |
| 科罗拉多   |       |         |       |           | 22     | 5 685     |
| 康涅狄格   | 107   | 38 445  | 183   | 80 062    |        |           |
| 达科他    |       |         |       |           | 4      | 550       |
| 特拉华    | 12    | 2 700   | 48    | 20 270    | 223    | 55 851    |
| 哥伦比亚特区 |       |         | 9     | 2 823     | 95     | 39 853    |
| 佛罗里达   | 4     | 860     | 3     | 3 750     | 54     | 10 500    |
| 佐治亚    | 15    | 1 988   | 52    | 14 669    | 369    | 63 114    |
| 爱达荷    |       |         |       |           | 5      | 1 010     |
| 伊利诺伊   | 86    | 12 829  | 339   | 74 422    | 2 080  | 438 567   |
| 印第安那   | 85    | 11 265  | 247   | 65 456    | 1 075  | 204 692   |
| 爱荷华    | 24    | 2 980   | 113   | 32 043    | 999    | 278 251   |
| 堪萨斯    |       |         | 1     | 500       | 141    | 33 440    |
| 肯塔基    | 18    | 4 617   | 91    | 19 774    | 717    | 160 377   |
| 路易斯安娜  |       |         | 9     | 2 280     | 173    | 40 225    |
| 缅因     | 131   | 26 988  | 473   | 138 924   | 1 079  | 277 742   |
| 马萨诸塞   | 433   | 165 476 | 756   | 386 717   | 1 042  | 539 609   |
| 密歇根    | 15    | 3 500   | 244   | 66 333    | 1 731  | 239 471   |
| 密西西比   | 6     | 730     | 13    | 6 525     | 508    | 69 825    |
| 密苏里    | 66    | 14 500  | 69    | 24 785    | 1 283  | 188 493   |
| 内不拉斯加  |       |         | 8     | 1 880     | 133    | 39 175    |
| 俄亥俄    | 248   | 53 910  | 560   | 133 862   | 4 896  | 796 650   |
| 新泽西    | 35    | 8 564   | 277   | 107 605   | 1 619  | 423 224   |
| 纽约     | 137   | 33 294  | 1 140 | 267 867   | 3 103  | 994 627   |
| 宾州     | 226   | 58 071  | 764   | 339 414   | 3 916  | 1 696 640 |
| 弗吉尼亚   | 11    | 1 975   | 71    | 32 630    | 1 146  | 182 436   |
| 怀俄明    |       |         |       |           | 10     | 1 000     |
| 其他     | 312   | 93 684  | 680   | 218 487   | 6 434  | 1 422 277 |
| 总数     | 1 988 | 542 321 | 6 205 | 2 072 489 | 33 580 | 8 346 153 |

资料来源: Fedder M B. The origin and development of the Sunday-School Library in America [D]. Chicago: The University of Chicago, 1951: 111-112.

## 2.3 主日学校图书馆的衰落

主日学校图书馆作为美国早期的图书馆形态,随着经济发展和社会进步,经历了兴旺发达,然而1880年之后,在公共图书馆、会员图书馆、私人藏书以及学校图书馆的激烈竞争的态势下,吸引力不再,数量急剧下滑。人们意识到主日学校图书馆的衰退,1898年7月美国图书馆学会在肖陶扩村召开的大会上专门探讨了主日学校图书馆的处境。纽约公共图书馆馆长鲍士伟(Bostwick)提到,“纽约公共图书馆已经向一些主日学校提供图书,距离分馆较近的教堂已经关闭了它的两个主日学校图书馆,开始使用我们的分馆”;卡特(Cutter)提到,“匹兹堡主日学校将它们的图书馆交给公共图书馆,还跟以前一样向图书馆拨款,但款项直接交给公共图书馆,公共图书馆将购买主日学校教师和图书馆长联合挑选的图书”;富特(Foote)指出,“我希望将主日学校图书馆交给大的图书馆组织”<sup>[25]</sup>。总而言之,人们普遍认为它们应成为公共图书馆的分支机构,辅助主日学校教学,由公共图书馆负责选书、管理和运营。而1902年左右,密尔沃基公共图书馆和圣路易斯公共图书馆已经为该市的各个主日学校配送图书,并证明这一行动非常成功<sup>[6]2</sup>。虽然主日学校图书馆的创办者在尽力维持,但已有各种证据表明由政府投资兴建的公共图书馆正在超越它们,成为普通民众获取娱乐读物和普及读物的主要来源。

1890年,马萨诸塞州布鲁克林公共图书馆在地下室开放了第一个儿童阅览室,这是公共图书馆专设儿童图书室的肇始。1893年,明尼苏达州公共图书馆开设儿童阅览室。1895年,波士顿公共图书馆搬进新馆舍,专门设有儿童阅览室<sup>[26]</sup>。美国第一位专业儿童图书馆员鲍尔(Power)指出,1890年至1900年间,在全国范围内出现了为儿童开设图书室的浪潮<sup>[13]113</sup>。1900年匹兹堡的一份地区报告显示,自从在该地区建立卡内基图书馆分馆以来,主日学校图书馆很快失去了它们的用处,大多数教会都决定停

办图书馆<sup>[13]117</sup>。在公共图书馆儿童阅览室普遍建立之后,其量多质优的文献资源、充足可靠的资金来源以及训练有素的图书馆员更好地满足了读者的需求。主日学校图书馆作为特定阶段的历史产物逐渐淡出人们的视野。

## 3 主日学校图书馆的经营与管理

主日学校图书馆如何管理和使用?在百余年的发展历程中,由于社会环境不同,其建设侧重点也有所不同。但无论在馆藏建设、分类编目还是在读者服务上,都在美国近代图书馆事业史上留下了独特的一页。在藏书建设方面,经历了以宗教文献为主到通俗童书为主的转变;在藏书整理方面,早期管理手段较为简便,后来逐渐走向正规;在读者服务方面,实行闭架借阅,规章制度严格。尽管按现代标准来看不够完善,但体现了美国图书馆事业中各项技术从简单粗略走向复杂专业的演变过程,借此可以考察美国图书馆事业的现代化进程。

### 3.1 藏书重点由宗教文献向通俗童书过渡

主日学校的主要目标是要引导民众信仰基督教,培养信众,从其选书政策可以看出其宗教服务目标。各地图书馆书籍的选择都是按照以下原则进行:促进学校目标的实现;必须与学校和当时的年代相适应;内容一般都是记载高尚的教化和宗教事实,不能有夸张的、不文雅的、粗鲁的表达;必须具有多样性以满足不同年龄和不同兴趣的需要<sup>[6]37</sup>。和英国一样,主日学校图书馆最早的藏书主要由各教派出版物或者美国主日学校联盟或美国宗教手册协会发行的书籍和刊物组成,包括《圣经》、神学书籍以及使徒和殉道者的传记等,有一种强烈的伦理色彩,强调节制以及对上帝的热爱。正如沃尔特(Walter)所说,“为了满足读者的阅读需求,收藏了大量具有强烈道德说教色彩的图书,这些图书成为主日学校图书馆藏书的核心。”<sup>[11]</sup>这些基督教童书是北美殖民地最早的童书,它们为



品质更优的通俗童书的出现奠定了基础。但在南北战争(1861—1865)以后,古老的宗教价值观和严格的安息日仪式在美国影响减弱,这改变了美国儿童的生活,使他们不再受旧有的宗教理念和行为模式的阻碍,需要不同类型的文学作品。同时由于流通图书馆、会员图书馆以及学区图书馆等图书馆的竞争,主日学校图书馆的藏书类型发生了变化,除严格的教义书籍和小册子以外,还包括一些富有趣味的现实小说、历史著作和传记游记,满足人们的各种阅读需求。即使宗教说教书籍中,也附有插图、事例,以吸引读者。但宗教伦理读物的比重在下降,通俗童书在不断增加,逐渐占据主导地位。这时的主日学校图书馆日益接近普通民众,这可以从时人记述中找到佐证。美国儿童图书馆事业先驱休因斯女士(Hewins)在一本关于儿童阅读问题的图书——《一位十九世纪中期的儿童和她的图书》中回忆了主日学校图书馆馆藏的世俗化过程:“距离老广场不远,是有着白色尖顶的教堂,有一些年每个周日西奥多在那里布道,布鲁克农场的人常常听他布道。那里曾经有一个书柜,里面有两到三百册图书,这就是主日学校的图书馆……据我所知,那里没有向主虔诚的夭折孩子的回忆——事实上,直到我长大,我再也没有看到过。我最喜欢的是《努力奋斗,生意兴隆》,讲述了一个在伦敦开商店的寡妇和她的孩子们的故事。”<sup>[27]90</sup>不管怎么说,后期图书馆馆藏主要由现实类书籍组成,而不是教义。同时,19世纪后期刊大量问世,主日学校图书馆收藏现实主题的期刊也在增加,其藏书包罗万象,宗教色彩大为减弱,与当时普通的公共图书馆并无显著区别。这是主日学校图书馆发展历史上的一个重大转折。

### 3.2 管理手段处于草创阶段,但日趋完善

主日学校图书馆虽然与现代图书馆截然不同,但在它的发展进程中,可以看到图书馆管理手段的演变。主日学校图书馆使用过各种排架方法,而最早使用的是基于书本大小的固定排

架系统,为每个架格分配固定的排架号,按照对开本、四开本、八开本、十六开本以及地图的次序排列。丹宁(Dunning)建议,尺寸较大的书,编号为1—100,占据最底层书架;尺寸较小的书,占据第二层书架,编号为100—200,于是,每一本书在书架上占据与其编号对应的位置,藏书整齐有序<sup>[6]77</sup>。主日学校图书馆藏书较少,这种方法已经足以应对。但是,随着藏书规模的扩大,学生人数的增加,人们使用更复杂的程序来组织藏书,尽管目前看来有些怪异。据费德尔(Fedder)所述,在一所主日学校内,藏书被分成45个部分,对应45个班级。每个部分有10或12册书,提供给对应班级学生阅读<sup>[13]100</sup>。当时还有一些图书馆根据使用对象和页数的双重标准粗略分类。第一组由24页到72页的图书组成,适用于7岁以下儿童;第二组由72页到200页的图书组成,适用于7—12岁之间儿童;第三组由200页以上的图书组成,主要供成人阅读<sup>[13]99</sup>。虽然这个分类体系过于笼统,不够精准,但对于规模较小的主日学校图书馆来说,比较适用。

目录是读者获取文献信息的重要来源。在20世纪卡片目录逐渐通行以前,主日学校图书馆往往采用活页式印刷目录,张贴于学校各处,后来也采用书本式目录,康涅狄格州新不列颠的第一浸礼教会主日学校图书馆的书本式目录,作为当时最出众的目录受到主日学校图书馆员协会的推荐<sup>[28]</sup>。其著录项目按著者姓名字母排列,给出书名和内容简介,有时标出页码和指定的读者范围,如“J”为初级、“I”为中级、“S”为高级,非常便捷。1870年后,人们尝试将书籍以某种形式的主题分类。正如沃尔特所言:“主日学校图书馆的技术组织手段已经取得了进步。”<sup>[11]</sup>惠勒(Wheeler)介绍了当时使用的各种分类方法:纽约灵魂教堂教区图书馆藏书被分成了16个部分,从A到P,代表物理、艺术、政治、教育、历史、诗歌、小说、神学,等等;在纽约奥利韦街教堂,藏书首先分为儿童和青年,儿童藏书分为传记、游记和杂项,青年藏书分为人

文历史、自然历史、旅游和杂项<sup>[13]103-104</sup>。1883年,丹宁(Dunning)建议将主日学校藏书分为基督教史、传记、布道、游记、基督教故事、节制、自然科学、人文历史以及传记<sup>[6]96</sup>。从这些类目的划分可以看出,主日学校图书馆分类方法遵循从历史到现实、从宗教到科学的次序,体现了藏书以基督神学为主、世俗科学为辅的现实。1876年,《杜威十进分类法》第一版出版发行,并迅速在美国各地图书馆推广应用。从那以后,主日学校图书馆普遍开始使用《杜威十进分类法》,但根据实际需要加以简化,普遍以“F”代表小说,“J”代表童书,“B”代表传记。对于其他类别,除历史和游记以外,使用三位数字表示,如170和180之间的图书统一使用170表示,尽可能少使用数字,使分类系统便于馆员和读者使用<sup>[6]12</sup>。可以看出,主日学校图书馆创办初期,藏书规模较小,分类以及排架较为粗略,采用活页目录和书本目录,后期已经采用当时颇为流行的《杜威十进分类法》,专业化程度日益增强。

### 3.3 以闭架借阅为主,规章制度严格

主日学校图书馆的借阅要求经历了由严格到宽松的发展过程。早期只有被认为具有良好德行或学习成绩的学生才可以在开馆日借出图书。例如,匹兹堡第一长老会主日学校图书馆规定,按时上学且品德良好的学生,如果能够背诵15节《圣经》,20节赞美诗,回答20个教义问答,则被允许使用该图书馆<sup>[13]93</sup>。但从19世纪40年代起,图书借阅权通常被授予所有主日学校师生,也包括本教派信徒,后来扩大至所有教派信徒,只是允许使用的图书数额有限。图书馆一般在周日开放几个小时,如南波士顿教会街主日学校图书馆、布莱顿福音派主日学校图书馆、纽约大学宫长老会主日学校图书馆以及纽约日内瓦三一教会图书馆。图书馆应该具有独立馆舍,但事实上,各教堂还没有在建筑计划中为主日学校设计单独校址,最常见的地点是礼堂或前厅的一个相当阴暗的角落。当时还没有开架借阅,由图书馆员代为取书,儿童只能通

过著录项目极其简略的印刷目录选书。因此,常常出现这种情况:有时儿童被书名吸引,但借阅到手后才发现并非自己想要阅读的图书。从当时主日学校会议记录来看,在偏远地区,存在集体办理借阅手续的事例。1856年,肯塔基州巴特勒县塞勒姆浸信会主日学校图书馆规定,“教师为各自班级学生取书”<sup>[15]</sup>。具体借书程序是这样的:馆员准备好上课需要阅读的书籍,用带子将6到8册书籍扎成一捆,每条带子上写教师姓名或班级名称,分配给相应教师。在课堂上,教师让每位同学从中取出一本阅读,读完以后,与其他同学互换。这不但可以节省办理借书手续的时间,且不需要保留借书记录。而另一所图书馆采用更加独特的借书制度。墙壁的黑板上按次序布满标有数字的小孔,小孔上嵌有白色钉子。钉子的顶端,标有数字,与小孔上数字一致。当钉子在孔中时,它所代表的书籍也在图书馆;当钉子不在时,表明书被借出去了。在黑板旁边钉有木板,木板上打满钉孔,钉孔的左边,标有学生姓名,按照班级的次序排列。当书被借出时,如87号给John Jones,87号钉子从黑板上87号孔中取出,放到木板上紧挨着Jones姓名的孔中。于是馆员一眼看出谁持有书籍时间超过两周。后来也采用卡片制度,使用两套卡片,一套记载书名、著者、索书号等项目,放在书袋之内;一套记载读者姓名、学号、班级等事项,放在盒子中。当书借出时,将卡片从书袋中取出,放在盒子中,两套卡片合在一起。当书归还时,卡片从盒子放回书袋。这种方法更为简单方便<sup>[29]</sup>。总之,图书馆采取闭架借阅制度,藏书管理制度逐步完善。

图书馆也制定了完备的有关借阅者、借阅时间及违反规定的处罚措施等细则。据费德尔(Fedder)记载,1827年美国主日学校联盟下辖一所图书馆的规章制度非常详细:①图书借期不应超过1周,如果到期学生没有读完,则应归还并再次借阅。②所有注册学生可以从图书馆借书,带回家供父母或者朋友阅读。③学生应爱护图书,不能撕页,也不能在书上乱写乱画,

或者将书曝晒,或者将它们放在可能被烟、油或者水损伤的地方。④任何不遵从上述规定的学生将受到处罚,如果撕掉书页,将按书价一半赔偿,丢书者将照价赔偿<sup>[13]94</sup>。而布里格斯(Briggs)认为,大多数情况下,学生被允许一次借书1册,期限一般是2至4周;南波士顿教会街第一教区和纽约长老会大学宫都允许学生保留2周;波士顿第四普救教派、纽约日内瓦三一教堂、小瀑布之友图书馆、布莱顿福音图书馆以及波士顿西教区协会所有人都允许借4周<sup>[12]</sup>。

#### 4 主日学校图书馆的评价

19世纪末期,美国公共图书馆事业发展迅速。但在公共图书馆运动兴起之前,许多人尤其那些处于偏远地区的人们,主要从主日学校图书馆寻找读物。虽然它们与现代图书馆在形式上截然不同,但从历史发展的角度可以看到许多现代图书馆服务理念的来源。芝加哥大学图书馆学院教授芬威克(Fenwick)指出:“主日学校图书馆免费为小城镇的儿童提供阅读资料,是学校图书馆和公共图书馆运动的先驱。”<sup>[26]</sup>笔者以为,公共图书馆和学校图书馆兴起的因素很多,主日学校图书馆只是其中之一。虽然其影响有限,但是仍然不可忽视。其影响表现在:作为美国图书馆史上一道独特的风景,主日学校图书馆的包容理念为现代公共图书馆运动提供了精神动力;其率先取消年龄限制,免费开放,是现代儿童图书馆事业的先声;培养民众阅读习惯,促进美国初等教育的发展;深入美国基层,成为农村图书馆事业的先驱。研究美国早期图书馆事业的发展历史,不应忽视主日学校图书馆。

##### 4.1 突破阶级、种族和性别壁垒,传播民主、平等与包容的公共图书馆理念

18世纪到20世纪,美国图书馆史上最常见的是白人男性中产阶级的活动。富兰克林

(Franklin)在1731年建立了一个会员图书馆,并成为19世纪税收支持的免费公共图书馆的前身。但是,其最初的创办动机是为社会精英和知识分子服务,这些人通常经济富裕,社会地位较高。此外,肯塔基州立大学教授、著名图书馆史家哈里斯(Harris)认为,19世纪50年代早期波士顿公共图书馆的创建源于社会精英建立社会控制的动机,而非为下层民众提供经济或政治机会。理事会成员通常是已过壮年的白人男性,信仰新教,富有且受过良好教育,作为社会精英,其组成并不具备广泛的种族、阶层以及宗教代表性<sup>[30]</sup>。这些人不了解民众需求,怎么可能接触民众并且通过文献来引导他们?当时与会员图书馆一样,波士顿公共图书馆主要为白人知识分子服务,禁止非裔美国人、移民或其他类似的人进入图书馆。而面对工业化、城市化转型所带来的道德堕落等各种问题,基督教通过创办图书馆、传播宗教文献等手段来匡正社会弊病,稳定社会秩序,提高人民素质。主日学校图书馆由基督教创建,主张智识自由理念,为了招募教徒加入,广泛传播其教义思想,它们超越了阶级壁垒,率先向所有学员敞开大门,这种包容性正是它们最引人注目的地方。1857年,肯塔基州巴特勒县塞勒姆浸信会主日学校图书馆明确规定:“主日学校以及主日学校图书馆应该免费向所有年龄、教派、肤色的人开放”<sup>[15]</sup>,更重视书籍的流通利用,具有“公开”和“平等”的特点。谢拉认为,在公共图书馆发展中,流通图书馆和会员图书馆被公认为公共图书馆的前身,这二者在其专著《公共图书馆起源:新英格兰地区公共图书馆运动:1629—1855》中专辟章节论述,而主日学校图书馆着墨极少。但他也承认,主日学校图书馆作为一股影响力量,其重要性在很大程度上被忽略了。他曾写道:“在美国文化传统中,清教徒占有卓越地位,由于受19世纪的文化背景影响,早期的公共图书馆,几乎无法摆脱教会的影响。”<sup>[31]239-240</sup>由此可以看出,虽然教会主办的主日学校图书馆与公共图书馆没有必然联系,但其在深入美国社会基层、推广

小型免费图书馆以及促进管理手段进步方面为公共图书馆提供了借鉴和参照。应该说,海纳百川,万流归宗,公共图书馆的产生是一个渐进的过程,经历了私立图书馆—准公共图书馆—公共图书馆的递进、传承和发展轨迹,处于准公共图书馆阶段的各种图书馆类型共同促进了其产生。笔者以为,美国公共图书馆运动共有四条支流,包括会员图书馆、流通图书馆、学区图书馆和以主日学校图书馆代表的教会图书馆。会员图书馆对公共图书馆最大的贡献就是,在运营机制上创立了一种共建共读的模式;流通图书馆的贡献则在于其藏书建设应考虑到大众娱乐需求;而学区图书馆的贡献则在于首创公共资金支持图书馆的模式,这三者在引导和促进美国公共图书馆发展中确实起到一定的作用。而以主日学校图书馆为代表的教会图书馆的贡献则在于,其图书馆免费服务、平等服务、资源共享理念,使得美国图书馆事业由封闭自守向开放共享迈出了突破性的一步,这是现代公共图书馆的一大基石。可以说,美国基督教团体是图书馆事业由私人事业转变为公益事业的一大推手,其“人人一律平等,互为兄弟姐妹”的平等博爱思想,构成了公共图书馆理念的精神底蕴。

#### 4.2 率先向所有年龄儿童免费开放,是美国儿童图书馆事业的先驱

美国是儿童图书馆事业发达的国家。从19世纪末到20世纪初,公共图书馆的儿童服务在短时间内迅速发展并领先各国,这在很大程度上缘于主日学校图书馆的奠基作用,因此,主日学校图书馆当之无愧为美国儿童图书馆事业的先驱。在1850年以前,美国很少有专门向儿童开放的图书馆。根据谢拉(Shera)在新英格兰地区的调查,从1733年到1850年,全美仅有21个儿童图书馆,其中仅有1个创建于1800年以前<sup>[32]</sup>。当时主日学校图书馆、学区图书馆、流通图书馆以及会员图书馆都是孩子们获取读物的来源。“在性质上学区图书馆较多地偏向于公

共图书馆,更多地面向公众”,因为同时面向成人开放,藏书内容针对各个年龄段人群,且运营不很成功<sup>[17]</sup>。而会员图书馆一般存在于城镇,只有支付费用的人,才有借阅权利。美国儿童图书馆事业先驱海文斯(Hewins,1846—1926)于1875年入职康涅狄格哈特福德青年学院图书馆,该馆有500—600名会员,借书费用为3美元(一本书)或5美元(两本书),一般儿童难以负担。她认为,“(当时)5美元对大多数家庭来说是不菲支出,孩子们只能阅读他们的家庭藏书或从主日学校图书馆借到的图书,主日学校图书馆的藏书与同一时期其他图书馆的藏书相比,并不好太多但也不差太多。”<sup>[33]</sup>而流通图书馆的高昂费用和藏书内容都使青少年望而却步。同为儿童图书馆前身的工匠图书馆(Apprentices' Libraries)实质仍为会员图书馆,主要向协会成员和学徒免费开放,其读者身份限制严格。主日学校图书馆的免费借阅制度以及身份限制宽松,是相比其他图书馆具有明显优势的地方。正如塞耶斯(Sayers)所言,“虽然主日学校图书馆藏书限制在宗教小册子或宗派主题或病态赎罪内容的书籍之内,但为孩子们提供免费使用书籍的机会。”<sup>[33]</sup>弗莱彻(Fletcher)写道,1876年以前,各类图书馆一般仅向成年人提供服务,年龄限制为12或14岁以上<sup>[34]</sup><sup>412</sup>,因为馆员担心儿童扰乱秩序。许多图书馆大门竖立标识,“儿童与狗不得进入”<sup>[35]</sup><sup>56</sup>。直到1894年,密尔沃基公共图书馆长斯特恩斯(Stearns)在ALA大会上才建议公共图书馆取消年龄限制,为儿童专设阅读空间<sup>[26]</sup>。儿童图书馆发展历程中,主日学校图书馆是最早取消年龄限制,向所有儿童开放的图书馆。相对于其他类型图书馆,主日学校图书馆最为接近现代儿童图书馆。“从主日学校图书馆到现代儿童图书馆和学校图书馆的发展进程从未间断。”<sup>[11]</sup>正是由于主日学校图书馆在儿童中推广了免费开放的“图书馆”的理念,图书馆为所有儿童免费服务的思想才被顺利接受。



### 4.3 培养儿童阅读习惯,推动美国初等教育的普及

1852年美国第一部《义务教育法》(*Compulsory Education Law*)通过,规定孩子有接受免费教育的权利,因此由税收支持的学校系统获得进一步的发展,小学生数量激增。即便如此,当时14—17岁的孩子中能够继续上学的只占总数8.4%,在这其中只有一小部分能够坚持读完,顺利毕业<sup>[17]</sup>。因此,相当多的成年人不能阅读,更多的儿童没有机会接受正规教育,而追求知识是人们适应社会转型的本能需要,迫切需要其他形式的初等教育来弥补正规教育的不足。1830年后美国主日学校联盟在南方建立主日学校,其原因就是“公共资金提供的公立学校,与整个地区人口对教育的需求相比,不能满足需要”<sup>[36]203</sup>。我国学者贺国庆高度评价了主日学校的作用,他认为,“从1800年到1820年间,星期日学校对美国初等教育的发展起到了很大的作用”<sup>[19]31</sup>。图书馆是人类文明的保存地,也是文化传播的源泉。主日学校所附属图书馆虽然仅在周末开放,规模较小,生命周期较短,但遍布全美、数量众多、免费服务,为最接地气的面对青少年的知识传播机构,在一定程度上缓解了当时高文盲率的状况。正是在主日学校图书馆,贫民儿童可以聚集在一起,参加礼拜和聚会,阅读书籍,净化心灵。在公共图书馆兴起之前,“主日学校图书馆在许多社区是唯一的书籍来源,特别是那些远离大城市的地方”<sup>[9]1</sup>。主日学校图书馆不仅是基督教实施宗教教育的场所,也是美国儿童接受识字教育的重要场所。主日学校图书馆和课堂教堂互相补充:主日学校课堂教会学生读书方法,引导学生养成读书习惯;图书馆则为学生提供读书资源,改善学生学习效果。托德博士认为,“主日学校图书馆为孩子提供适应其水平的读物,帮助他理解书中的内容;逐渐在儿童中培养起对读书的热爱”<sup>[6]86</sup>。在书籍稀缺的时代,主日学校图书馆承担一定的教育职能,提供给人们阅读材料,满足了人们的需

求。阅读材料和初等教育二者相辅相成,不可分割。人们对阅读和教育的渴望促进美国立法机构能够更加慷慨地提供免费初等教育,并使公共学校在其各自的联邦中获得比其他任何项目更好的设备和支持。也许人们夸大了主日学校读物的这种影响,但是这对促进政治家增加初等教育的拨款起到积极作用。总之,主日学校图书馆通过丰富的藏书来给一些无法继续享受义务教育的孩子以自我学习的机会,一定程度上促进了教育的发展,成为学校教育的一种有效补充,并在特定的历史时期推动了美国教育的发展。

### 4.4 遍布美国各地,奠定了乡村图书馆建设的基础

“图书馆顺应时代需求而产生。当它们满足时代需求时,就会繁荣,不满足时代需求时,就会衰落。”<sup>[11]</sup>图书馆是一个社会机构,在社会中起着媒介作用,受社会环境的影响和制约。美国19世纪中期以后公共图书馆事业的发展,满足了知识普及、人口聚集、商业发展的社会需求,实际上,公共图书馆运动主要是在国家和精英的倡导下,在城镇兴起。据朱厄特调查,1850年印第安那州即通过法律,规定在每个县分配一片土地来建立一座公共图书馆,购书经费来自出售特定的保留地所得<sup>[37]177</sup>。门罗(Monroe County)县因此在布鲁明顿(Bloomington)建立了一个藏书数量达到4 000册的图书馆<sup>[37]177</sup>。但这些图书馆一般在人口较为稠密的地区设立,而人烟稀少的农村则基本无公共图书馆服务。因此,19世纪的农村图书馆事业的发展过程中,基督教清教徒起了最关键的作用,其建立的主日学校图书馆实际上是农村图书馆普遍兴起的基础。当时宗教在农村居民日常生活中占据了重要地位,许多人从来不去公共图书馆,但一定要去教堂。教堂是农村社区中连接民众生活的纽带,在那里人们能找到安慰、团结与帮助。富特(Foote)认为,“还有一大群人,尤其是妇女,他们在一周内很难离开家庭,也不能去公共图书



馆,但他们去教堂和主日学校图书馆来获取读物”<sup>[25]</sup>。教会免费提供读书的机会,主日学校图书馆在许多乡村是唯一可以借书的地方。著名作家马克·吐温(Mark Twain, 1835—1910)出生于密苏里州一个贫困家庭,早年即开始半工半读的生活,在《圣经》和赞美诗的熏陶中长大,其阅读材料是在主日学校图书馆找到的;所有这些和他听到的布道为后来的几年里的现实主义作品的撰写提供了素材。美国图书馆协会主席鲍士伟(Bostwick)曾说,他很感激主日学校图书馆,在那里他在青少年时期获取了英国生活和历史的知识<sup>[11]</sup>。谢拉写道,“正如教堂成为新英格兰地区的地标,无所不在、星罗棋布的小型主日学校图书馆在当地文化生活中具有重要影响”<sup>[31]</sup> 239-240。作为基督教在当地影响的标志,它们也是一种具有人道主义性质的慈善事业。应当记住,主日学校源于教育穷苦民众的使命。经由传教士和志愿者们的奔走呼吁,到1880年,美国几乎所有村庄的每个主日学校都附设有图书馆,成为向大众传播宗教和通俗知识的重要基地。每个主日学校每隔几年就补充图书,而图书馆规模被看作是学校繁荣程度的标志。在偏远地区的城镇或村庄的主日学校里,周日开放的阅览室,加上可供借阅的值得阅读的书籍,这是一种很大的福佑。由于缺乏其他读物,这些藏书利用率远比人们想像中要高。1898年,英厄姆(Ingham)<sup>[38]</sup>建议农村地区的同一教派的主日学校可以合作建立总图书馆,采取巡回书库的方式将图书轮流送到各个主日学校,向当地居民服务。这表明农村地区主日学校图书馆在当地的广泛影响。要不是20世纪以来公共图书馆事业在农村的广泛而迅速的发展,美国成千上万的人还要继续这种状况。主日学校图书馆在公共图书馆兴起之后,往往成为公共图书馆的分支机构。在19世纪,公共图书馆仅仅在城市设立的情况下,主日学校图书馆在普及知识、提高文化方面的作用不可忽视。

## 5 结语

作为美国早期的图书馆形态,主日学校图书馆伴随着美国领土扩张、经济转型、文化和政治变革,经历了萌芽、发展和衰落的过程,进而被公共图书馆儿童服务或学校图书馆的新形态所取代。今天讨论美国儿童图书馆的发展,学者们多从五大要素入手(专门空间、专门馆藏、专业人员、专门服务、合作网络)。虽然主日学校图书馆没有专门训练的儿童图书馆员,也没有专门针对儿童开展的服务项目,与公立学校的合作也不紧密,但无论藏书内容还是读者对象,都以儿童为主,应是儿童图书馆事业的先声。然而,与学术界对公共图书馆史的高度关注形成鲜明对比的是,美国图书馆史学家往往对主日学校图书馆采取漠视甚至贬抑的态度。但我们却不得不承认,美国主日学校图书馆运动承载着复杂的社会功能,是各宗教教派和社会力量应对当时社会需要所做出的努力。虽然不应过分强调它们对公共图书馆形成的贡献,但将阅读材料带入美国最偏远的地区,取消种族、年龄、性别、阶层限制,也在美国社会中宣传了免费、平等和自由利用图书馆的理念,为公共图书馆运动做了思想、管理上的准备。应该认为,它们对公共图书馆的产生起了间接的催生作用。另外,其与美国农村图书馆起源的关系则极少有人关注。19世纪末期的美国公共图书馆运动主要在城市兴起,而当时农村图书馆服务主要由主日学校图书馆提供,它们在基层图书馆事业发展进程中的历史地位不应当被否定或低估。总之,主日学校图书馆奠定了美国儿童图书馆以及农村图书馆事业的基础,在一定程度上促进了美国初等教育的普及和现代公共图书馆服务理念的传播,尽管它们已经退出历史舞台,但其成就是值得尊敬的。对于美国图书馆进程中的这段历史,我们应该给予客观评价。

## 参考文献

- [ 1 ] Friedel J A. 图书馆员之训练 [ M ]. 杨昭慈, 李燕亭, 译. 上海: 商务印书馆, 1929. ( Friedel J A. Training for librarianship [ M ]. Yang Zhaoze, Li Yanting, trans. Shanghai: Commercial Publishing House, 1929. )
- [ 2 ] Rhees W J. Manual of public libraries, institutions, and societies, in the United States and British Provinces of North America [ M ]. Philadelphia: J. B. Lippincott & Co., 1859.
- [ 3 ] American Sunday-School Union. Considering of the uses and abuses of Sunday-school libraries [ M ]. Philadelphia: Rachlif & King, 1838.
- [ 4 ] Brooks M H. Sunday-school libraries [ J ]. The Library Journal, 1879, 4(9&10): 338-341.
- [ 5 ] Green S S. The selection of books for Sunday-school libraries and their introduction to children [ J ]. The Library Journal, 1882, 7(10): 250-251.
- [ 6 ] Dunning A E. The Sunday-school library [ M ]. Boston: Press of Stanley and Usher, 1883.
- [ 7 ] Greenwood T. Sunday-school and village libraries. with a list of suitable books and hints on management [ M ]. London: J. Clarke & Co., 1892.
- [ 8 ] Steiner B C. The Sunday-school library question [ J ]. Library Journal, 1898, 23(7): 276-277.
- [ 9 ] Maxwell E A. The Sunday-school library [ D ]. Chicago: University of Illinois, 1902.
- [ 10 ] Foote E L. Strengthening the Sunday-school library: hints from a practical librarian [ M ]. Philadelphia: The Sunday School Times Co., 1903.
- [ 11 ] Walter F K. A Poor but respectable relation: the Sunday-school library [ J ]. Library Quarterly, 1942, 12(3): 731-739.
- [ 12 ] Briggs F A. The Sunday-school library in the 19th century [ J ]. Library Quarterly, 1961, 31(2): 166-177.
- [ 13 ] Fedder M B. The origin and development of the Sunday-school library in America [ D ]. Chicago: The University of Chicago, 1951.
- [ 14 ] 赤星隆子. 米国19世紀の日曜学校図書室一児童図書館サービスの先駆としての意義 [ J ]. 日本図書館情報学会誌, 2001, 46(3): 95-110. ( Takako AKABOSHI. American Sunday-school library in the 19<sup>th</sup> century [ J ]. Japan Society of Library and Information Science, 2001, 46(3): 95-110. )
- [ 15 ] Jeffrey J. Looking back: a heavenly library in rural Butler County [ J ]. Kentucky Libraries, 2012, 76(2): 1-9.
- [ 16 ] 陈晋贤. 中国教会图书馆组织与管理 [ M ]. 上海: 广学会, 1948. ( Chen Jinxian. The organization and administration of church libraries in China [ M ]. Shanghai: The Christian Literature Society for China, 1948. )
- [ 17 ] 张丽. 美国早期的学区图书馆研究 [ J ]. 国家图书馆学刊, 2011, 20(2): 90-94. ( Zhang Li. The early school-district libraries in the United States [ J ]. Journal of The National library of China, 2011, 20(2): 90-94. )
- [ 18 ] 朱荀. 20世纪前美国公共图书馆发展探究 [ J ]. 图书馆论坛, 2012, 32(1): 167-171. ( Zhu Xun. Precedence of American public library prior to the twentieth century [ J ]. Library Tribune, 2012, 32(1): 167-171. )
- [ 19 ] 贺国庆. 近代欧洲对美国教育的影响 [ M ]. 保定: 河北大学出版社, 1994. ( He Guoqing. Modern European influence in American education [ M ]. Baoding: Hebei University Publishing House, 1994. )
- [ 20 ] 屈书杰. 美国黑人教育发展研究 [ M ]. 保定: 河北大学出版社, 2004. ( Qu Shujie. Research on American black education [ M ]. Baoding: Hebei University Publishing House, 2004. )
- [ 21 ] Stone E W. American library development (1600-1899) [ M ]. New York: The H. W. Wilson Company, 1977.
- [ 22 ] De Bow J D B. Statistical view of the United States; embracing its territory, population; white, free colored and slave;

- moral and social condition, industry, property and revenue[R].Whitefish, MT: Kessinger Publishing,1854.
- [23] Bureau of Education. Public libraries in the United States of America: their history, condition and management. special report[R].Washington: Governance Printing Office,1876.
- [24] Sunday-school Library Association . National association of sunday-school librarians [ J ].Library Journal, 1886, 11(3):77-78.
- [25] American Library Association. Sunday-school libraries[J].Library Journal, 1898,23(7):170.
- [26] Fenwick S I. Library service to children and young people[J]. Library Trends. 1976,25(7):329-360.
- [27] Hewins C M. A Mid-century child and her books[M]. New York: Macmillan Co., 1926.
- [28] National Association of Sunday-school Librarians. A magnificent catalogue [ J ]. Sunday-school Library Bulletin, 1894,3(1):20.
- [29] National Association of Sunday-school Librarians. Charging of books[J]. Sunday-School Library Bulletin, 1894, 3(6):16-17.
- [30] Harris M H. The role of the public library in American life: a speculative essay[C]. Chicago: University of Illinois Graduate School of Library Science Occasional Papers, 1975:1-45.
- [31] Shera J. Foundations of the public library: the origins of the public library movement in New England;1629-1855 [ M ]. Hamden: The Shoe String Press, INC:1965.
- [32] Lopez M D. Children's libraries: nineteen century American origins[J]. The Journal of Library History, 1976, 11(4):316-342.
- [33] Sayers F C. The American origins of public library work with children [ J ].Library Trends, 1963,12(1):6-13.
- [34] Fletcher W I. Public libraries and the young[C].Public Libraries in the United States of America. Washington, D. C: Government Printing Office, 1876.
- [35] Thomas F H. The genesis of children's services in the American public library: 1875-1906 [ D ]. Madison: The University of Wisconsin-Madison, 1982.
- [36] Rice E W. The Sunday-school movement and the American Sunday-school Union,1780-1917[M].Philadelphia: American Sunday-school Union,1917.
- [37] Jewett C C. Notices of public libraries in the United States of America [ M ]. Washington: Smithsonian Institution,1851.
- [38] Ingham J E. Suggestions for circulating Sunday-school libraries[J].Library Journal, 1898,23(9):538-539.

刘雯 西安交通大学图书馆副研究馆员。陕西 西安 710049。

(收稿日期:2018-06-26)