

美国婴幼儿阅读推广活动理论初探

冯 佳

摘 要 婴幼儿阅读推广活动作为关注孩子全面健康成长且融入多种阅读元素的早期参与式互动教育活动,注重培养并强化孩子学前读写的基本技能。考虑到当前的使用习惯和家长在孩子生活中的重要作用,0—3岁婴幼儿及其父母共同成为婴幼儿阅读推广活动的受众。美国公共图书馆鼓励家长每天跟婴幼儿进行一起说、一起唱、一起读、一起写和一起玩的简单互动,并针对新生儿、婴儿、学步儿童/低幼儿童和幼儿等不同年龄段的孩子,开展不同形式的亲子阅读活动。纵观几个在美国覆盖面较为广泛的婴幼儿阅读活动项目,主要涉及多元智能理论、情绪智力与社会智力理论、孩子必备的七种生活技能、“脚手架”理论、认知发展论模式、主动学习教育法、有目的的玩儿、科学实验理论及聆听、喜欢、学习法等。建议充分发挥国内公共图书馆作为婴幼儿阅读推广活动最重要机构的作用,将常规性的婴幼儿亲子阅读推广活动项目纳入其中,培养并加强全社会从小阅读的习惯。参考文献 37。

关键词 阅读推广 理论研究 婴幼儿 美国

分类号 G252.1

The Theoretical Study on Babies and Toddlers' Reading Programs in the United States

FENG Jia

ABSTRACT

Reading should start from the birth of a baby. American society emphasizes the importance of reading to babies and toddlers since it lays a good foundation for their future reading and study. At the same time, the leading role of public libraries is also strengthened in reaching such goals in the United States. The reading programs towards babies and toddlers are participatory and interactive educational activities embodied with various reading elements, aiming at improving children's comprehensive and healthy development in their early stage. The reading programs focus on cultivating and strengthening children's early development of literacy skills, enlarging their syllables and vocabularies as much as possible, and preparing them for their preschool, kindergarten and school life in the future. Considering the current usage, parents' vital roles in raising and cultivating children's reading and learning habits, parents, as well as their children aged 0 to 3, should be the audiences of babies and toddlers' reading programs. Thus, American public libraries encourage parents to do simple interactive activities with their children every day, such as parent-child talking, singing, reading, writing and playing together. In addition, parent-child reading activities vary in forms and contents and are designed based on children's different features with different ages, and the different age children cover from newborns, infants/babies, toddlers to young children. All the children can

通信作者:冯佳,Email:15221113734@163.com,ORCID:0000-0002-8121-9447(Correspondence should be addressed to FENG Jia, Email: 15221113734@163.com, ORCID:0000-0002-8121-9447)

enjoy their reading activities and cultivate life-long learning interests. There are several babies and toddlers' reading programs widely carried out in the United States. Some common parts have been involved in all these interactive activities, such as repetition, ritual, a fun and positive environment, play, movement, music, etc. These programs have fully absorbed some core theories in the fields of psychology, social science, education, art and others, and cultivated and strengthened children's basic preschool literacy skills. The core theories are the theory of multiple intelligences, theories of emotional and social intelligence, seven essential life skills every child needs, scaffolding, schemas and cognitivism, active learning, purposeful play, scientific experimentation, the listen, like, learn, etc. In order to promote babies and toddlers' reading programs and cultivate everyone's reading habits gradually in China, public libraries should be the most important institution, and play an important role in designing, organizing and carrying out the parent-child reading activities regularly, and recommend related resources to the parents. Other initiatives, such as exploring more and pertinent programs for babies and toddlers, helping parents launch the parent-child reading activities are effective in promoting babies and toddlers' reading programs and realizing children's comprehensive development in China. 37 refs.

KEY WORDS

Reading promotion. Theoretical study. Babies and toddlers. U S.

婴幼儿的大脑发展很快,从婴儿出生起就开始感知着周围的一切事物,正如著名的生理、心理学家伊万·彼得洛维奇·巴甫洛夫(Иван Петрович Павлов)所言,“婴儿降生第三天开始教育,就迟了两天”^[1]。1992年,由英国图书信托基金会(Booktrust)、伯明翰图书馆服务部(Birmingham Library Service)和基层医护服务信托基金会(Primary Care Trust)联合发起的“阅读起跑线(Bookstart)”项目,经过近30年的发展完善,已使越来越多的人认识到婴幼儿阅读的重要性,以及早期阅读给孩子未来成长带来的好处^[2]。向婴幼儿、甚至新生儿进行阅读,可以刺激他们的大脑、发展他们的语言能力,并为其今后的成功阅读奠定基础。同样,美国社会也十分重视婴幼儿阅读,在众多开展婴幼儿阅读推广活动的主体中,既有通过组织策划活动项目、发布推荐书目来支持早期识字教育的公共图书馆^[3],还有托儿所(daycare)、幼儿园(preschool)等学前教育机构,以及社区中心、儿科医疗机构、公共健康部门、商业机构、民间读书会及基金会等文化类非营利机构以及个人等。尽管如此,几乎全社会都认可公共图书馆在婴幼儿阅读中的重要作用,并

认为对家庭和孩子的阅读来说公共图书馆才是最好的资源^[4]。美国公共图书馆开展的各种婴幼儿阅读推广活动,都能找到相应的理论支撑。本文探究美国各种婴幼儿阅读推广活动的活动方式及最终目的,并从涉及众多机构、部门和个人的婴幼儿阅读推广活动中探寻理论根源,以期为我国公共图书馆开展相关活动提供借鉴。

1 婴幼儿阅读推广活动的目的

孩子全面的健康成长与社交、情感、智力及身体技能等各方面都息息相关^[5],阅读推广活动恰恰能为孩子们提供这些方面的锻炼和提升。因此,所有的婴幼儿阅读推广活动都应强调孩子的全面健康成长,针对孩子的特点,通过为不同年龄段的孩子讲故事、开展大量的押韵游戏、鼓励将故事和诗歌带到生活中等尽可能丰富多彩的方式,在极大地拓展我们传统意义上理解的阅读概念的基础之上,为婴幼儿提供有趣的参与式教育体验,从而为婴幼儿未来的阅读做好充分的准备。具体包括:通过童谣和音乐活动,促使孩子爱上学习,确保孩子们能够很

好地适应未来的学习生活;通过孩子们一起玩的活
动,强调孩子作为个体在集体中发挥的各种作
用,培养孩子的社交和情感技能,如轮流交替、听
从指令、懂得感恩、树立自信心等;通过手指游
戏、跳舞和身体运动练习,培养孩子的各种运动
技能;通过学习新单词、唱歌、听各个单词的发音
习惯以及理解诸如“高”“低”等简单概念,提升孩
子的语言技能;通过辨识形状、颜色和动物等通识
教育活动,使孩子了解并加深对世界的认知^[6]。

由此,笔者以为,婴幼儿阅读推广活动其实
就是融入多种阅读元素的早期教育活动,只不过
这种教育活动的重点在于培养婴幼儿早期的读
写与学习技能,让孩子尽可能多地熟悉、知晓一
些音节与词句,帮助孩子为今后的幼儿园和包括
学前班(kindergarten)在内的学校生活做好准备。

2 婴幼儿阅读推广活动的受众

由于婴幼儿阅读推广活动涉及医学、教育
学、心理学等方方面面的内容,因此,对婴幼儿
阅读推广服务的目标群体的界定仅凭借某一领
域单纯的主观臆断难免有失偏颇。《寿世保
元·儿科总论·小儿形色论》中提出,“夫小儿
半周岁为婴儿,三四岁为孩儿,五六岁为小儿
……”^[7]。现代医学中的儿科学则通常将儿童
年龄划分为胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、
学龄前期、学龄期、青春期七个阶段^[8]。心理学
中将学龄前的7年划分为三个时期:0—1岁为
“乳儿期”、2—3岁为“婴儿期”、4—6岁为“幼儿
期”^[9]。教育学领域的儿童年龄分期教育思想则
将未成年人的成长发育分为0—2岁的幼儿期、
2—12岁的儿童期、12—15岁的少年期、15—20
岁的青年期等^[10]。而国际图联(IFLA)于2011
年发布的《婴幼儿图书馆服务指南》(*Guidelines
for Library Services to Babies and Toddlers*)开宗明
义就提出了孩子从出生到1岁为婴儿、1—3岁为

幼儿^[11]。美国不同的阅读推广活动对婴幼儿年
龄段的划分也都有所差异,除一部分阅读推广项
目借鉴英国“阅读起跑线”项目的做法,将0—5
岁儿童作为服务对象外,多数以公共图书馆为主
开展的各类婴幼儿阅读推广活动,通常会按照新
生儿(newborns)、婴儿(infants/babies)、学步儿
童/低幼儿童(toddlers)、幼儿(young children)、学
龄前儿童(preschoolers)等阶段对学龄前儿童进
行划分^①,其中,0—3岁或0—5岁为不同活动项
目普遍认可的婴幼儿阶段。因此,针对婴幼儿
年龄划分因学科不同且因时因地因人因项目而
异的特点,又考虑到尽可能吻合当前使用习惯,
方便中、美及国际比较参照,并借鉴国务院办公厅
2019年5月印发的《关于促进3岁以下婴幼
儿照护服务发展的指导意见》中明确将婴幼儿
的范围划定在3岁以下^[12],笔者将本研究中的
婴幼儿年龄限定为0—3岁。

此外,社会问题是人的问题,人的问题关键
在早年,早年的问题重点在家庭^[9]。医学界的
一项研究也发现,与住在开放式病房的早产儿
相比,住在私人房间的早产儿在两岁的时候,其
语言能力和运动能力较之前者都相对较差。为
改变这种环境差异给孩子造成的影响,人们认
识到,适当的干预能够促进婴儿的语言和读写
能力的发展^[13]。对于多数时间以家庭为单位生
活的婴幼儿,在其进入幼儿园之前,家长扮演着
极其重要的角色,因而人们常说,父母是孩子的
第一任且最重要的老师。另一方面,对学前家
庭教育进行干预,也能够使父母更加了解孩子
的学习与发展^[14]。英国学者玛姬·摩尔
(Maggie Moore)和巴里·韦德(Barrie Wade)在
对“阅读起跑线”项目进行的10年跟踪研究中
发现,父母与孩子之间进行的亲子阅读是培养
孩子未来阅读与学习习惯的最有效途径^[15]。婴
幼儿父母也因此与孩子共同成为婴幼儿阅读推
广活动的受众。

① 美国的学前教育主要指托儿所(daycare)、幼儿园(preschool)阶段的教育,而学前班(kindergarten)均设在小学内,不属于学前教育范畴。

3 美国婴幼儿阅读推广活动中的亲子互动

父母和孩子之间的互动对孩子的发展和学习的各个方面都至关重要,特别是母亲和婴儿之间身体上的亲近和声音上的互动已经被证明有助于语言学习^[16]。通常而言,在父母温暖的怀抱中快乐地体验过听童谣、讲故事的婴儿,日后都会成长为喜欢阅读的孩子。在孩子的早期也即婴幼儿时期,经常为他们读书,有助于培养孩子的阅读技能,使他们能够享受到终身阅读的乐趣^[17]。在美国,不少公共图书馆都会鼓励家长或看护者每天通过下列简单的方法与孩子开展亲子互动,使孩子为将来真正的独立阅读做好准备^①。

3.1 一起说

孩子通常围绕他们周围的世界和身边重要的东西进行学习。一般而言,孩子通过倾听并参与对话的方式进行语言学习,尤其是孩子早期与父母之间亲子互动中开展的“原始对话”,对于孩子未来的语言发展尤为关键^[18]。当孩子听到口头语言表达的时候,他们会尝试学习新的单词并理解其含义。当家长跟孩子玩耍、选择孩子感兴趣的图书跟孩子一起阅读时,有意识地跟孩子进行对话,有助于孩子理解每个词语的真正含义。因此,要确保孩子跟家长有更多的说话机会,而不仅仅是聆听家长讲话;家长应对孩子所说的内容给予回应,并扩大谈话的范围;用新的单词重复孩子说的话,扩大孩子的词汇量;特别是在多元文化并存的社会中,应当用最擅长的母语跟孩子讲话,这样能够更好地阐释一件物品,并使孩子能够学到更多。

3.2 一起唱

唱歌是学习语言的一种很好的方法。跟正

常的说话相比,吟诵韵律诗与唱歌通常都能够放慢语速,使得孩子能够听清楚不同词语的发音,进而学会组织自己的语言。此外,唱歌还有助于促进孩子阅读儿歌类、韵律诗歌类的印刷版语言文字图书,如《鹅妈妈》童谣。美国的公共图书馆均鼓励家长就相关问题咨询图书馆员,让儿童图书馆员帮助家长找到跟孩子一起唱的合适的或新的歌曲。一般来说,唱字母歌能够帮助孩子学习字母,唱童谣能够帮助孩子听出单词间的差异,而跟孩子一起唱熟悉的韵律歌,伴随歌曲的节奏拍手能够帮助孩子听到单词中的每一个音节,逐步培养孩子的韵律节奏感,其中,“BusSongs.com”作为一个特别棒的英文童谣网站得到了一些活动的推荐与青睐。

3.3 一起读

亲子共享阅读与语言开发之间的正相关关系已被充分验证^[16],因此,跟孩子一起阅读是为孩子今后独立阅读作好准备的一个最重要的方式。亲子共享阅读能够有助于提升孩子的词汇量、加强对常识的认知,能够帮助孩子们学习书面文字及学习阅读的方式,并能够增加孩子对阅读的兴趣。享受阅读的孩子在长大一些后会更倾向于独立阅读。与此同时,对“阅读起跑线”项目的研究也验证了很小的婴儿就已具备了阅读沟通能力^[16],因此,在孩子尚处于孩童早期,即婴幼儿阶段,家长应每天跟孩子一起阅读,让家长 and 孩子的共同阅读成为一种互动性常规活动,并利用书籍来帮助孩子学习新单词,即当家长跟孩子一起阅读的时候,家长应告诉孩子一些平时不常见的词语的意思。

此外,家长也可以在跟孩子分享儿童读物、儿童诗歌时自创一些押韵游戏,如家长给孩子读押韵诗歌时,在押韵词出现之前停止阅读,让孩子猜出即将出现的下一个单词;阅读一些可

① 文中的亲子互动方法依据美国亨内平县图书馆(Hennepin County Library)、香槟公共图书馆(Champaign Public Library)、科罗拉多州虚拟图书馆(Colorado Virtual Library)等公共图书馆提供的宣传资料整理而成。

预测的图书内容时,不断重复整个故事中反复出现的短语。美国教育部(U.S. Department of Education)在“帮助你的孩子成为读者”(Helping Your Child Become a Reader)的项目中制定了一份英文韵律和“可预测”图书的推荐清单^[19],拉丁语婴儿图书俱乐部(Latin Baby Book Club)也罗列了一些西班牙语韵律图书。这些推荐清单可以为家长开展亲子阅读提供资源,但这些清单同时还建议家长结合当地图书馆的意见,为孩子选择图书^[20]。

3.4 一起写

读和写紧密相连,两者都通过语言和沟通交流信息的方式进行诠释。婴幼儿的书写并非仅限于写字,家长应鼓励孩子进行书写或绘画。孩子用笔写或涂画既可以刺激孩子运用肌肉力量对玩具或是书写、绘画用品进行控制,又可以使孩子从中学习一些文字或阅读相关的技巧。因此,婴幼儿的书写要从涂鸦和做一些标记开始,家长要为孩子提供尽可能多的画画和书写的机会;孩子们也可以把他们的名字画出来,这更有助于他们理解书面词语的意思,而当孩子们的手眼协调能力和手部肌肉力量发展到一定程度时,他们便会开始真正书写自己的名字;此外,家长应和孩子们聊聊他们创作的画、写的文字或相关故事内容,这将有助于孩子在口语和文本语言之间建立有效的联系。

3.5 一起玩

孩子通过与他人之间的互动游戏能够学习到很多语言。玩耍既能够帮助孩子明白口语和书面文字所代表的真正意义和现实生活体验,也能够帮助孩子将自己的思想用语言表达出来。美国的许多公共图书馆就充分利用其空间让家长和孩子在其中尽情玩耍,而对于家庭而言,家长应尽可能多地给予孩子玩耍的时间,可以让孩子充分利用他们的想象力,将自己的行为编成故事;让孩子根据书中的图片给家长讲故事,或者让孩子拿着一起看过很多次的书

跟家长讲书中的故事;鼓励孩子用表演的方式演绎最喜欢的故事,有助于孩子更好地理解故事情节,并对书中的开头、中间和结尾有清晰的认识,更有助于他们在潜移默化中发展自己叙事方面的技巧,提升表达能力,且这种玩的方式能够帮助孩子积累词汇量并学习到其他更多的语言技巧。

美国的公共图书馆会建议家长在跟孩子一起阅读他们喜爱的故事之后这样做:询问孩子是否愿意把故事情节表演出来;给孩子提供一些道具或服装,使孩子能够利用这些道具和服装来讲述故事;让孩子用不同的表情来展现故事情节中人物的感受。这将帮助孩子在情感上与故事联系起来,并且有助于培养孩子的同理心,当孩子准备好了之后,家长就可以鼓励孩子为家人和朋友进行表演了。

4 美国婴幼儿的分龄阅读指导

孩子从出生到咿呀学语、再到上幼儿园和上小学一直都会从与家长共同的谈话、诵读和讲故事中受益,但另一方面,不同年龄甚至不同月龄的婴幼儿也会呈现出显著不同的阅读特点^[21]。美国的婴幼儿阅读推广活动,为每个年龄段的孩子开展不同形式的阅读活动,让孩子们尽可能多地聆听、知晓各类词汇、音节等,并对家长进行指导,不仅能够有效地为孩子今后的阅读做好充分准备,更有利于培养孩子终身学习的兴趣^[21]。

4.1 针对新生儿:倾听与回应

新生儿通常指出生一个月以内的孩子。由于从孩子出生之日起就开始接受外界环境,因此,不少图书馆和公共健康机构建议家长在孩子还处于新生儿时期就开始倾听并同孩子讲话。当家长与婴儿进行沟通时,家长可以通过改变语调的方式回应孩子发出的各种声音。通过做鬼脸、唱童谣和玩躲猫猫之类的简单游戏来吸引孩子,并使他们对此产生兴趣。

4.2 针对婴儿:亲子共享阅读

日常所说的婴儿往往是度过新生儿阶段且一岁以内的孩子。当小宝宝长大一点的时候,家长就可以开始每天阅读绘本给他/她听,使孩子能够一边聆听家长阅读一边熟悉书中的图片。尽管此时的孩子并不一定理解书中的内容,但通过这种共享阅读的方式,孩子渐渐地就会将阅读视为跟家长的一种特殊纽带,密切跟家庭成员之间的联系。

4.3 针对学步儿童/低龄儿童:提问与回答

孩子的学步期存在个体差异,时期并不固定,但通常是在孩子1岁到2岁之间。这个阶段的孩子喜欢用他们正在发展中的语言技巧进行提问。家长应通过参与孩子的对话、聆听孩子的问题、耐心回答孩子的问题,鼓励孩子学习新的语言技巧,并在进行亲子阅读时,通过提出一些具体的问题,来帮助孩子对故事进行预测和假设,并对故事进行详细的描述。

4.4 针对幼儿:分享家庭故事

为更有针对性、更好地指导亲子阅读,与通常所说的婴幼儿划分稍有不同的是,美国的不少婴幼儿阅读推广活动项目还特别将度过学步期且进入幼儿园之前的孩子作为一个特定阶段,也即针对婴幼儿后期的孩子开展专门的阅读推广活动。为便于表述与区分,笔者在这里将处于这一时期的孩子称之为幼儿。这一阶段的幼儿虽然仍处于不具备同时观察事物多种属性的逻辑思维能力,即运思阶段^[22],但作为已经积累了一些基本常识、初步具备一定语言能力的孩子,家长可以围绕家庭中的一些简单物品,如椅子、玩具或门等,启发孩子联想相关的押韵词、编故事,或者可以尝试跟孩子讲一些关于自己或是家庭中其他亲人的有意义的故事,用照片配合对故事进行解释,听这些故事、讲述家中的简单器物并对其展开联系,不仅能够帮助孩子识别家长的声音,发掘孩子丰富的联想力,提升孩子的语言表达能力,更能使孩子对自己的

家庭、家族独特的历史产生兴趣。

5 美国婴幼儿阅读推广活动涉及的相关理论

美国婴幼儿阅读推广教育活动旨在促进孩子全面健康成长。综合其活动目的、活动受众、活动方式以及“学前班前读完1 000本书”(1000 Book Before Kindergarten)“轻松识字的鹅妈妈”(Mother goose on the loose)“阅读火箭”(Reading Rockets)等几个在美国覆盖面较为广泛的阅读活动项目,可以发现,美国的婴幼儿阅读推广活动几乎都涉及重复、习惯养成、有趣而积极的环境、玩、运动、音乐等几个重要因素,并贯穿到孩子整场的参与式互动活动中,培养并强化孩子学前读写的基本技能,其中主要涉及如下一些理论^[23]。

5.1 多元智能理论(Theory of Multiple Intelligences)

霍华德·加德纳(Howard Gardner)的多元智能理论是发展心理学和教育学领域的重要理论。该理论认为,智能作为解决问题或产品创新的一种能力,在一元或多元文化背景下十分重要;且每个人都具有八种主要智能,包括语言文字智能、数理—逻辑智能、视觉—空间智能、内省智能、身体—运动智能、人际关系智能、自然探索智能、音乐—节奏智能^[24]。上述八种主要智能无一例外地潜藏在美国的婴幼儿阅读推广活动中,特别像语言文字智能、身体—运动智能、人际关系智能、音乐—节奏智能等在活动中更为显而易见。

5.2 情绪智力与社会智力理论(Theories of Emotional and Social Intelligence)

哈佛大学心理学教授丹尼尔·戈尔曼(Daniel Goleman)作为情绪智力和社会智力理论领域的代表学者,在其著作《社会智力:人类关系的新科学》(Social Intelligence: The New Science

of Human Relationships)中指出,人们“天生就有联系”且人们“是为社交而设计的”,人与人的接触塑造了我们的大脑,并影响着身体的各个细胞,甚至影响到基因的水平。戈尔曼同时认为,良好的人际关系像维生素一样释放出对人的积极影响,而糟糕的人际关系则像毒药一样,产生从心脏到免疫系统的一系列激素,对人们产生着深远的影响。因此,人们应当开发自身和他人的情绪与社会智力^[25]。而融合了唱童谣、读绘本、蹦跳活动、手指运动、听从指令和语言训练等各种内容的美国婴幼儿阅读推广活动,几乎全是通过孩子们的参与式活动强调婴幼儿的自我认知,以及加强婴幼儿与家长等看护人及其他孩子之间的联系,这在培养婴幼儿个人与社会技能方面起到了积极的作用。

5.3 孩子必备的七种生活技能(Seven Essential Life Skills Every Child Needs)

艾伦·加林斯基(Ellen Galinsky)通过对100多位儿童发展和神经科学领域杰出的研究人员进行访谈,提出了孩子必备的七种生活技能,包括专注力和自我控制力、换位思考能力、沟通交流能力、建立人际关系能力、批判思维能力、接受挑战能力、自主学习能力,并主张每天通过简单、有趣的方式培养孩子的这些基本技能^[26]。旨在促进孩子全面健康成长的婴幼儿阅读推广活动,在设计之初就力求将培养孩子的独立、自律、自主、自信、自我调节、同理心、读写技能、常识认知、美育等作为内容囊括其中^[27],为孩子今后的学习与生活奠定了良好的基础。

5.4 “脚手架”理论(Scaffolding)

有“心理学中的莫扎特”之称的前苏联建国时期卓越心理学家维果茨基(Lev Vygotsky)对西方心理学产生过重要影响,他所提出的“脚手架”理论作为一种教学方式,是指在孩子学习新概念时,需要得到外界的支持和资源,但随着孩子在这一领域不断学习发展,对外界支持的依

赖程度会逐渐减退,并变得越来越独立。从本质上讲,该理论认为,独立学习与在别人帮助下进行学习存在着显著差异^[28]。作为一种参与式教育的美国婴幼儿阅读推广活动,充分重视这一教学的基本规律,将早期的干预式教育与培养孩子的独立精神相结合,以期最大限度地激发孩子的学习潜能,并获得最大成效。

5.5 认知发展论模式(Schemas and Cognitivism)

作为认知发展理论的一种,认知发展论模式又称为认知相互作用论模式,是美国早期教育的一种课程模式,以瑞士心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget)的认知发展理论为基础,其基本观点是:学习是一个主动的过程,知识是由儿童主动获得的,不是由外界灌输的,儿童的知识发展是外因和内因相互作用的结果,教育的基本原则是帮助儿童积极主动地积累知识;教学内容应与儿童各年龄阶段思维发展的水平相适应;注重发展儿童的思维能力,培养发现与观察的技能;强调对数、时间、空间、事物之间的因果关系的学习和掌握^[29]。从美国婴幼儿的分龄阅读推广活动,从其内容到形式都体现着皮亚杰认知发展论模式的核心要义。

5.6 主动学习教育法(Active Learning)

“授之以鱼,不如授之以渔”作为玛丽亚·蒙特梭利(Maria Montessori)所倡导的蒙氏教育的核心教育理念,即强调教育的任务就是激发和促进儿童“内在生命力”的发挥,使其按照自身规律获得自然的、自由的发展,而这种生命力有着无穷无尽的力量。蒙特梭利“主动学习教育法”作为世界上著名的幼教模式之一,最大的特点就是以孩子为主,主张由日常生活训练入手,配合以儿童为本位的学习环境和丰富的教具,让儿童在以遵守纪律为基础的自由状态下,自发地实现自主学习,构建起自己完善的人格^[30]。从全美的婴幼儿阅读推广活动看,其强调的亲子互动和家庭培养,以及将各类绘本以

外的彩色纱巾、果蔬模型、手指玩偶、手偶、沙锤、铃鼓等各种教具融入活动中的做法,能够极大地激发婴幼儿探索与玩乐的兴趣,大大地增强孩子对语言素养学习的积极性,深化孩子对整个世界的认知和理解。

5.7 有目的的玩儿(Purposeful Play)

教育不是知识灌输,是认知能力、独立思考和自由^[31]。而早期教育最好的方式就是有目的的玩儿,因此,要注重玩儿在孩子早期生活中的重要性^[32]。美国的婴幼儿阅读推广活动通过创造性、创新性地唱歌、打节拍、跳舞、做游戏等各种玩儿的方式,让孩子尽可能多地感知音素、培养孩子的节奏韵律感、学会协作、懂得倾听指令与反馈等,甚至连孩子与家长间的亲亲、抱抱、举高高亲子互动行为也都成为美国婴幼儿阅读推广活动的重要内容,孩子与家长乐此不疲地享受着参与的过程。

5.8 科学实验理论(Scientific Experimentation)

最近的人类认知研究表明,婴儿有着丰富的神经通路,如加州大学伯克利分校的艾立森·高普尼克(Alison Gopnik)在心理学前沿理论科学实验中认为,婴幼儿是“宇宙上最好的学习者”,并在其著作《哲学家宝宝:孩子们的思想告诉我们关于真理、爱和生命的意义》(*The philosophy Baby: What Children's Minds Tell Us About Truth, Love, and The Meaning of Life*)中提出,婴幼儿有能力确定因果联系,并能够想像出不同的情景,他们的思维和大多数聪明的科学家的思维相同,成人往往低估了孩子的推理能力^[33]。各式各样的美国婴幼儿阅读推广活动就是充分抓住孩子总是对新奇的东西更感兴趣的特点,不断变化调整活动形式与主题内容,让孩子们对参与的活动总是充满新鲜感。

5.9 聆听、喜欢、学习法(The Listen, Like, Learn)

音乐能够刺激运动,并对婴幼儿的身心发

展至关重要,对婴幼儿唱歌会激发他们的语言能力,并激发其辨音能力。拥有丰富音乐授课经验和孩子音乐体验观察的英国学者芭芭拉·卡斯-贝格斯(Barbara Cass-Beggs)^[34],将自己的音乐教学理念融入到了婴幼儿的音乐教学中,用独创的“聆听、喜欢、学习法”向孩子教授音乐。她认为,首先,小孩子们必须听,因为音乐主要就是听。然后,孩子们必须喜欢听,否则他们不会学习,只有喜欢了他们才会听,进而才会去学习。芭芭拉按照年龄不同,为0—5岁的孩子分别开设了名为“你的宝宝需要音乐”(Your Baby Needs Music)和“你的孩子需要音乐”(Your Child Needs Music)的两门课程,课程包括听、随韵律摆动、唱歌等内容,并鼓励使用各种打击乐器和管弦乐器的声音实验。这两门课程特别强调亲子参与,不仅能够帮助父母了解婴幼儿时期都有哪些歌曲、韵律和音乐练习,还帮助孩子实现全面发展,使他们获得自信和安全感^[35]。美国几乎所有的婴幼儿阅读推广活动项目都将音乐有机地融入其中,形成了“聆听、喜欢、学习法”在图书馆婴幼儿阅读推广项目中的最佳实践探索。

6 结语

美国女作家艾米丽·布赫瓦尔德(Emilie Buchwald)曾说:“孩子是父母腿上天生的读者。”亲子阅读,作为促进婴幼儿脑部与社会情感发展的重要形式,也是加强亲子情感纽带带的最佳方式之一^[36]。纵观全美的婴幼儿阅读推广活动,无论活动主办方是谁,毫无疑问,以家长为主的看护人在其中的作用都是毋庸置疑的。而公共图书馆作为社会公认的能够为婴幼儿阅读推广活动提供优质资源的最重要机构,不仅在其中起着重要的活动策划、组织与开展、资源推介等作用,更承担着指导家长引导婴幼儿阅读与全面发展的重要使命。特别是美国一半以上州内公共图书馆推行的婴幼儿阅读推广项目“轻松识字的鹅妈妈”,更是在2003年1月开始

就在其活动中专门增加了“轻松育儿”的父母培训环节^[37],亲子互动在婴幼儿阅读推广活动中的不可或缺性得到进一步加强,推动越来越多的美国公共图书馆加入到指导家庭亲子阅读的队伍中。

反观我国,除已加入“阅读起跑线”计划的苏州图书馆创新性探索“悦读宝贝计划”外,还包括杭州少儿图书馆、东莞图书馆等陆续推出一些婴幼儿阅读推广活动,也偶闻上海浦东图书馆等公共图书馆先后为0—3岁婴幼儿派发阅读大礼包、开展婴幼儿家庭阅读指导等,但真正纳入图书馆常规活动项目的并不多见,馆内

外常规性的针对襁褓中的婴儿、满地爬或者蹒跚学步孩子的亲子阅读活动更是鲜有闻知,反而是各类良莠不齐的早教培训机构充斥着整个婴幼儿的早期阅读与教育市场。笔者以为,作为“从小培养和加强儿童阅读习惯”的公共图书馆,应承担起更多的社会责任与使命,主动出击,立足家庭,加强与相关机构的合作与联系,从娃娃抓起,探索更多形式的婴幼儿分龄阅读推广活动,让婴幼儿亲子阅读在全社会生根发芽,使婴幼儿亲子阅读推广活动为构建全民阅读社会注入更多的生机与活力,推动“书香社会”早日实现。

参考文献

- [1] 为什么说婴儿从降生第三天开始教育,就迟了两天?[EB/OL].[2019-07-02].http://www.sohu.com/a/287264945_100243513.(Why is it two days late for a baby to start education on the third day?[EB/OL].[2019-07-02].http://www.sohu.com/a/287264945_100243513.)
- [2] A history of bookstart[EB/OL].[2019-10-20].<https://www.booktrust.org.uk/what-we-do/programmes-and-campaigns/bookstart/practitioners/history/>.
- [3] Books for reading aloud[EB/OL].[2019-06-19].<https://mgol.net/resources/books-for-reading-aloud/>.
- [4] Contact your local library[EB/OL].[2019-07-03].<https://mgol.net/around-the-country/contact-your-local-library/>.
- [5] Vision, mission, and values[EB/OL].[2019-08-04].<https://mgol.net/home/why-mgol/>.
- [6] Benefits for children[EB/OL].[2019-08-02].<https://mgol.net/home/benefits/>.
- [7] 儿科总论[EB/OL].[2019-10-18].<http://www.zysj.com.cn/lilunshuji/shoushibaoyuan/572-12-1.html?from=timeline>.(Pediatrics[EB/OL].[2019-10-18].<http://www.zysj.com.cn/lilunshuji/shoushibaoyuan/572-12-1.html?from=timeline>.)
- [8] 孔金凤,张君.浅谈儿童体质研究中的年龄分期[C]//第28次全国中医儿科学术大会暨2011年名老中医治疗(儿科)疑难病临床经验高级专修班论文汇编.中华中医药学会儿科学分会,2011:695-696.(Kong Jinfeng, Zhang Jun. A brief discussion on age staging about children's physique research[C]//Collection of Papers of the 28th National Pediatric Academic Conference and 2011 famous experienced traditional Chinese physicians about clinical experiences of difficult diseases advanced class. Pediatric Branch of China Association of Chinese Medicine, 2011: 695-696.)
- [9] 张安妮.李玫瑾教授谈心理系列二:心理发展[J].现代世界警察,2018(2):123-126.(Zhang Anni. Professor Li Meijin talks about psychology (series two): psychology development[J].Modern World Police, 2018(2): 123-126.)
- [10] 廖唐兰,成云.卢梭儿童年龄分期教育思想对0—6岁儿童教育的启示[J].集宁师范学院学报,2015(2):94-97, 106.(Liao Tanglan, Cheng Yun. The enlightenment of Rousseau's thoughts of educating children by their

- age groups for educating children aged 0 to 6[J]. Journal of Jining Normal University, 2015(2): 94-97, 106.)
- [11] 凯西·伊斯特,伊万卡·斯特里切维齐.婴幼儿图书馆服务指南[R]. 海牙:IFLA 总部,2011: 1. (East k, (Stricevic I. Guidelines for library services to babies and toddlers[R]. Hague: IFLA, 2011:1.)
- [12] 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].[2019-10-29].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm. (Guidlines of the General Office of the State Council on promoting the development of care service for babies and toddlers under 3 years old[EB/OL].[2019-10-29]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.)
- [13] Mother goose on the loose goslings[EB/OL].[2019-08-29].<https://mgol.net/home/mother-geese-on-the-loose-goslings>.
- [14] Hirst K, Hannon P. An evaluation of a pre-school home-teaching project[J]. Educational Research, 1990(32): 33-39.
- [15] Moore M, Wade B. Bookstart: a qualitative evaluation[J]. Education Review, 2003, 55(1): 3-13.
- [16] Locke J L. Why do infants begin to talk? Language as an unintended consequence[J]. Journal of Child Language, 1996(23): 251-268.
- [17] Babies[EB/OL].[2019-08-27].<http://www.growupreading.org/babies/index.php?section=140>.
- [18] Galloway C, Richards B. Input and interaction in language acquisition[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1994: 15-37.
- [19] Resources for children: helping your child become a reader[EB/OL].[2019-07-27].<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/partx1.html>.
- [20] Getting ready to read: using storytelling, rhymes, and more![EB/OL].[2019-07-28].<http://www.colorincolorado.org/article/getting-ready-read-using-storytelling-rhymes-and-more>.
- [21] 王琳.婴幼儿阅读推广策略研究——基于英国“阅读起跑线计划”案例[J].图书馆建设,2013(3):39-42, 48. (Wang Lin. Research on the promotion strategy of the infant reading: based on the case of Bookstart in Britain [J]. Library Development, 2013(3):39-42, 48.)
- [22] Jean P. Piaget's Theory[M]//Mussen P. Carmichael's manual of child psychology. New York: Wiley, 1970: 29-109.
- [23] Theories[EB/OL].[2019-07-30].<https://mgol.net/about/what-makes-mgol-unique/theories/>.
- [24] Howard Gardner's theory of multiple intelligences[EB/OL].[2019-03-02].http://www.multi-intell.com/MI_chart.html.
- [25] Goleman D. Social intelligence: the new science of human relationships[M].New York: Bantam,2007: I-III.
- [26] Galinsky E. Mind in the making: the seven essential life skills every child needs[M]. New York: William Morrow Paperbacks, 2010: 7-10.
- [27] Core curriculum[EB/OL].[2019-04-05].<https://mgol.net/resources/core-curriculum-connections/>.
- [28] What is Vygotsky's scaffolding?[EB/OL].[2019-04-04].<https://www.wisegeek.com/what-is-vygotskys-scaffolding.htm>.
- [29] 认知派教学模式[EB/OL].[2019-08-27].<http://xuewen.cnki.net/R2006090480000495.html>. (Cognitive teaching model[EB/OL].[2019-08-27].<http://xuewen.cnki.net/R2006090480000495.html>.)
- [30] Lillard A S,Heise M J,Richey E M,et al. Montessori preschool elevates and equalizes child outcomes: a longitudi-

- nal study[J/OL].Frontiers in Psychology,2017,8:1-19(2017-10-30)[2019-11-20].https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5670361/pdf/fpsyg-08-01783.pdf.
- [31] 周国平:教育不是知识灌输,是认知能力、独立思考和自由[EB/OL].(2018-08-31)[2019-06-03].http://mini.eastday.com/a/180831093921947-2.html.(Zhou Guoping: education is not knowledge infusion, but the cultivation of the cognitive ability, independent thinking and freedom[EB/OL].(2018-08-31)[2019-06-03].http://mini.eastday.com/a/180831093921947-2.html.)
- [32] Golinkoff R M, Singer D G, Hirsh-Pasek K. Play=learning: how play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth[M].Oxford: Oxford University Press, Incorporated, 2009: vii-viii.
- [33] Alison Gopnik[EB/OL].[2019-07-02].http://research.universityofcalifornia.edu/profiles/2012/05/alison-gopnik.html.
- [34] Your baby needs music[EB/OL].[2019-08-02].https://mgol.net/about/your-baby-needs-music/.
- [35] The listen, like, learn approach[EB/OL].[2019-07-02].https://mgol.net/about/lll/.
- [36] 阅读,是孩子面向未来的最好储备[EB/OL].[2019-04-02].http://www.sohu.com/a/239251260_100016547.(Reading is children's best reserves for the future[EB/OL].[2019-04-02].http://www.sohu.com/a/239251260_100016547.)
- [37] Diamant-Cohen B. Applying brain research to early children programs in the public library[J].Public Libraries. 2004, 43(1):41-45.

冯 佳 上海社会科学院文学研究所副研究员。上海 200235。

(收稿日期:2019-11-05)