

图书馆学(师范)专业:我国中小学图书馆馆员队伍专业化的理想路径

吴建华 廖海如 张小雅 陈雅楠 肖龙翔

摘 要 随着我国经济社会的发展,各项事业都进入高质量发展阶段,基础教育面临着现代化转型,相应地,中小学图书馆建设也进入规范化、标准化、专业化阶段。近年来,我国中小学图书馆的硬件条件得到明显改善,但服务效能不高,造成这种现象的一个重要原因是馆员队伍专业化水平低。中小学图书馆发展要求馆员具备图书馆专业能力和扎实的中小学教育教学基础知识,但现有图书馆学教育不能满足中小学图书馆对专业馆员的需求。本文从专业教育的角度考察中小学图书馆的人才供给问题,为中小学图书馆寻找一条理想的馆员队伍专业化路径。研究发现,国际上许多国家开展了学校图书馆学专业教育,并且对学校图书馆员实行“教师”“馆员”双重专业资格准入制度。总结国外的经验,借鉴我国师范院校的历史经验,建议借助我国公费师范教育政策,设置图书馆学(师范)专业。具体思路是:①设置图书馆学(师范)专业,建立与基础教育相适应的人才培养体系;②开办“图书馆学(师范)+X”双学位班;③利用慕课实施大规模在职馆员继续教育。这有利于培养中小学图书馆需要的专业化、复合型馆员,是符合我国国情、具有中国特色的图书馆学专业人才培养路径。表3。参考文献52。

关键词 图书馆学教育 图书馆学(师范)专业 中小学图书馆 专业教育

分类号 G250.1

Library Science(Normal) Major: The Ideal Approach for the Specialization of School Librarians in China

WU Jianhua, LIAO Hairu, ZHANG Xiaoya, CHEN Yanan & XIAO Longxiang

ABSTRACT

With the development of economy and society in China, various undertakings have entered the stage of high-quality development, and basic education is facing modernization transformation. Accordingly, the construction of school libraries has also entered the stage of normalization, standardization and specialization. In recent years, the hardware conditions of school libraries have been improved obviously, however, the service efficiency is low, and one of the important reasons is the low level of specialization of the librarian team, which has severely restricted the integration of library with education and teaching, and also causes great waste of resources. School libraries in China require not only a huge demand on school librarians, but also the ability to plan the overall situation and a solid foundation of knowledge in basic education. However, the existing library science education cannot meet the demand for professional librarians of school libraries.

通信作者:吴建华, Email: wujh@ccnu.edu.cn, ORCID: 0000-0001-7707-3222 (Correspondence should be addressed to WU Jianhua, Email: wujh@ccnu.edu.cn, ORCID: 0000-0001-7707-3222)

The purpose of this paper is to investigate the supply of talents in school libraries from the perspective of professional education, and to find an ideal professional path of librarian team for school libraries. It is found that many countries generally carry out professional education of school libraries, and implement the dual professional qualification admission system of “teacher” and “librarian” for school librarians as well.

On the basis of summarizing foreign experience and drawing lessons from the historical experience of cultivating school library professional talents in normal colleges of China, it proposes to make good use of the policy of publicly funded normal education in China to set up library science(normal) major. The specific ideas are as follows: 1) set up the library science(normal) major and establish a talent cultivation system which is suitable for basic education; 2) open “library science(normal)+X” double degree class; 3) use MOOC to implement large-scale online continuing education for in-service librarians. This is beneficial to cultivate a large number of specialized and compound school librarians needed for school libraries, and is a cultivation path of library science professionals in line with the conditions of China and has Chinese characteristics. 3 tabs. 52 refs.

KEY WORDS

Library science education. Library science(normal) major. School library. Professional education.

0 引言

中小学图书馆是中小学的重要组成部分,在素质教育中扮演着不可替代的角色。研究和实践反复证明,中小学图书馆不仅有助于提高学生的学业水平,更为重要的是能够满足学生的好奇心,丰富学生的想象力,有益于学生的身心健康^[1-3]。因此,国际组织和各国政府都十分重视中小学图书馆建设。2015年,我国教育部、文化部、国家新闻出版广电总局联合印发《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》,其工作目标包括“到2020年,绝大部分中小学要按照国家规定标准建有图书馆”,“使图书馆与教育教学全面深度融合,成为学校信息资源高地和师生智慧中心、成长中心、活动中心”。

在各级政府和学校的共同努力下,我国中小学图书馆的硬件条件得到明显改善。然而,多项调查显示,中小学图书馆严重缺乏专业馆员,服务效能普遍较低,甚至有些学校虽然建起了崭新的图书馆,馆藏也很丰富,馆舍和馆藏却一直处于闲置状态^[4-7]。造成这种状况主要有

三个方面的原因。第一,教育部门现有政策和评估标准重视中小学图书馆的硬件建设,却忽视服务效能。学校普遍对标建设硬件设施,提供基本服务。第二,图书馆员编制短缺,学校普遍使用兼职馆员;数量有限的专职专业馆员,身份往往是教辅人员,不受重视,工作积极性不高。第三,到中小学就业的图书馆学专业毕业生数量极少,且一般优先选择担任学科教师;即使到图书馆工作,在履行“使图书馆与教育教学全面深度融合”的职能方面,往往存在知识技能不足的问题^[8]。我国现有图书馆学教育无法保障中小学图书馆的人才需求,具体表现为人才培养规模有限,数量上远远不能满足实际需要;毕业生知识与能力不适应中小学图书馆工作需要;职业资格准入制度缺位,制约图书馆学专业毕业生进入中小学图书馆从事专业工作。

综上所述,国家全面发展素质教育,为中小学图书馆事业发展提供了重大的历史机遇。然而,目前我国中小学图书馆专业馆员队伍严重匮乏,制约着中小学图书馆事业发展。主动服务国家战略,为中小学图书馆培养专业人才,是图书馆学界的时代使命。本文从专业教育角度考察中小学图书馆的人才培养问题,包括国外

相关实践经验、国外中小学图书馆的特点及人才需求、我国中小学图书馆专业馆员培养现状、我国师范教育与中小学图书馆学专业人才培养等,期冀探索中小学图书馆馆员队伍专业化的理想路径。

1 研究综述

国际上通常将中小学图书馆称为“学校图书馆”(school library),用“学校图书馆员”(school librarian)指代中小学图书馆员,而为中小学图书馆培养专业人才的专业名称中也以“学校图书馆”(school library)为核心词汇。

学校图书馆最初以班级图书馆或公共图书馆学校分馆的形式存在,随着学校图书馆日益正规化,专业组织和专业馆员随之出现。1896年,美国全国教育协会成立图书馆分会。1900年,第一位学校图书馆专业馆员玛丽·金斯伯瑞获得任命。1914年,美国图书馆协会成立学校图书馆分会。1951年,美国学校图书馆员协会正式成为美国图书馆协会的一个部门,该协会通过制订标准和开展专业认证,指导、规范学校图书馆专业人才培养^[9]。1971年,国际学校图书馆员协会正式成立^[10]。以上两个学校图书馆员专门协会都创办了学术期刊,并且定期举办学术年会。

在学校图书馆一百多年的发展历程中,发达国家对学校图书馆员专业化这一问题开展了深入的研究,主要集中在以下三个方面。

(1) 学校图书馆员工作及其价值评价

学校图书馆虽然数量多,但规模小,在学校机构中处于弱势,馆员的工作价值难以得到广泛认可。学界对如何判断学校图书馆的有效性,如何评价学校图书馆员的工作价值等问题进行研究,被称为学校图书馆影响研究。

1959—1960年,Gaver在美国13个州的271所学校开展了一项两阶段准实验研究。她比较了三种不同条件下学生的考试成绩:学校只有班级图书馆;学校有集中的图书馆,但负责管理

运行的不是专业馆员;学校有集中的图书馆,并且由专业馆员负责管理运行。结果显示,第三种情况下学生成绩往往高于前两种^[11]。这项研究在美国产生深远影响。研究结果发布后,1960年代后期,美国成千上万的小学得到资助建立了图书馆,设置成百上千个管理职位,以协调区级学校图书馆媒体服务,同时在全国50个州各设置一个主管中小学图书馆工作的学校媒体主任^[12]。

2005年以来的多项研究继续深入探究学校图书馆和馆员如何产生影响,发现学校图书馆对学生学习的帮助不仅限于提供信息,更涉及知识的创造、生产、传播与使用;馆员作为信息专员,不仅是学校图书馆项目管理者,是教学设计者和教育伙伴,还是全校范围内课程整合学习的促进者和领导者^[13,14];通过合作伙伴关系、指导式探究等形式,专职专业馆员对学生的阅读和数学成绩产生积极影响^[15];学校图书馆员通过与各学科教师的合作,创造一个更好的学习环境,不仅提高学生的标准化考试成绩,而且学生能够得到更多的个性化支持,学习新的研究技能,使用更加多样化的资源,等等^[16]。

(2) 学校教育发展带来的挑战与机遇

为适应不断变化的社会环境和不断涌现的新技术,中小学一直在变革教育理念与教学方法,调整教学内容,在此过程中,学校图书馆员同样面临着挑战与机遇,多项研究围绕此议题展开。

①学校图书馆员如何作为信息专家进入教学团队,助力开展建构式深度学习。终身学习理念促使学校引入引导和探究式的教学方式,这种方式需要组建由学科教师、专业馆员、其他专家组成的教学团队,每位成员带着自己的专长进入一个合作学习环境,引导学生把现实世界与课程内容相联系,发现并利用多种信息源,帮助学生提升认知和独立思考能力,获得学科知识。学校图书馆员以信息专家的身份进入教学团队,引导学生查找、评价、使用各类资源开展建构式深度学习,把学校图书馆变成一个建

构新知识的环境^[17]。

②学校图书馆员如何应对技术挑战。学校计算机实验室最初放在图书馆,馆员以专家身份促进信息技术与教育教学融合。然而,随着教育技术手段日益丰富,教育技术学和教育技术岗位应运而生,学校图书馆员促进技术与教育教学融合的领导角色受到挑战^[18]。近年来,创客空间逐步进入学校图书馆,学校图书馆员又成为创客技术专家,促进创客技术与教育教学融合。馆员与课堂教师的合作,从计划到实施,再到评价,贯穿教学全过程,形成的个性化学习环境有益于实施以学习者为中心的教学^[19]。

③学校图书馆员如何支持学校教学。一项研究借助学习基础设施理论,把学校图书馆员的实践作为支持学校教学的资源,发现馆员通过与学科教师合作、开展项目管理等,被结构化机构资源;发挥馆员的专业特长,为教学工作提供支持,成为促进学校教育的专业资源;学校图书馆的环境、媒体、技术等通过馆员的实践,成为支持教师教学和学生学习的物质资源^[20]。

(3)新的胜任力与新的课程体系

在新的教育环境下,学校图书馆员的工作内容也发生了改变。除馆藏发展、资源管理、技术集成、读者咨询等传统工作之外,还要开展一些新的服务项目,如建设创客空间并提供创意性服务,与全校课程建立联系并组织探究学习,培养学生信息素养,指导学生的研究活动等。Woolls 和 Coatney 认为,新的教育环境对学校图书馆员的胜任力提出了新要求,包括要具备出色的教学技能,富有感染力的学习热情和持续成就学生的热情,服务意识强并且态度积极;具备优秀的口头和书面交流能力,善于倾听;具备独创性和领导能力;乐于尝试新事物,保持位于新技术前沿;确保图书馆的课程资源时刻保持最新状态。为确保学校图书馆学专业学生具备这些胜任力,相关专业教育至少应开设 6 门必修课程:教育哲学、儿童心理学、教学方法、儿童与青少年阅读资源、探究学习、新技术,还应组

织 8 周以上的实习^[21]。

相较于国外,国内对中小学图书馆的相关研究较少,包括探讨建立教师馆员制度^[22]、论述中小学图书馆的职业价值和基础教育价值^[23]、国外经验的总结和介绍^[24-27]、中小学图书馆现状的调查研究^[28,29]等。已有研究发现专业馆员匮乏严重制约着我国中小学图书馆的发展,但是对于造成这种状况的原因缺乏深入分析,也没有提出切实可行的解决思路。

综观国内外相关研究,国外持续深入地探究学校图书馆及馆员的价值,关注学校教育变革对馆员胜任力的新要求,为改革专业教育提供依据;国内已充分揭示专业人才匮乏这一突出问题,但缺乏对中小学图书馆业务特点及人才需求的系统研究。为此,本文在总结国外经验的基础上,分析我国中小学图书馆对专业馆员的需求与专业人才培养现状,借鉴国内外经验,探讨将中小学图书馆专业人才培养纳入师范教育体系的可能性,进而提出我国中小学图书馆馆员队伍专业化的实践路径。

2 国外学校图书馆馆员队伍专业化的实践经验

发达国家不仅在学校图书馆馆员队伍专业化研究方面成果丰硕,在实践方面也有突出的经验可资借鉴,一是开展学校图书馆学专业教育,二是实行“教师”“馆员”双重专业资格准入制度。

2.1 开展学校图书馆学专业教育

随着教育环境的发展变化,学校图书馆的职能也在发生变化,馆员的称谓也随之变化,最常使用的是学校图书馆员,其他包括学校图书馆媒体专家、教师馆员、图书馆信息专家、媒体协调人、专业文献资料工作者等^[30]。

多国开展了学校图书馆学专业教育,其中,美国的教育规模最大。截至 2022 年 9 月,通过美国图书馆协会认证的学校图书馆员教育项目有

52 个,由图书情报学院开设^[31];通过教育预备认证委员会认证的学校图书馆管理教育项目有 25 个,由教育学院开设^[32]。截至 2020 年,在美国,有 84.8% 的中小学拥有图书馆^[33]。共有 48 160 位馆员,18 786 位技术人员和辅助人员,其中约 58.15% 的馆员拥有硕士学位以上学位,26.39% 拥有学士学位,其他拥有副学士学位或高中毕业证书;45.5% 的技术人员和辅助人员拥有高中毕业证书或同等学力,其他拥有副学士等学位。全职馆员平均年薪 63 390 美元,技术人员平均时薪

17.76 美元,辅助人员平均时薪 14.34 美元^[34]。

为适应新的教育环境对学校图书馆员胜任力的要求,美国大学不断改革课程体系和课程内容。罗格斯大学传播与信息学院开设的“学校图书馆学”专业是全美同类专业中的最佳项目,其课程设置非常具有代表性。该专业要求学生修满 36 学分的课程,包括 3 门公共必修课(0 学分),11 门专业必修课(共 33 学分),1 门选修课(3 学分),具体课程如表 1 所示。

表 1 罗格斯大学“学校图书馆学”专业课程设置

课程类型	课程名称
公共必修课	①图书情报专业概论;②图书情报学研讨会;③学业总结与职业规划
专业必修课	①人类信息行为;②学习理论、探究与教学设计;③新兴素养;④学校图书馆知识组织、存取与服务;⑤学校图书馆的学习、包容与学生参与;⑥搜索与信息环境;⑦儿童识字与阅读;⑧青少年阅读与读写;⑨信息技术导论;⑩学校图书馆的领导、管理与评价;⑪实地经验;学校图书馆媒体
选修课	经导师批准选修 1 门 3 学分课程

对学校图书馆员的培养主要通过 11 门专业必修课实现,可以看出,课程的针对性很强,也很新颖。如“学习理论、探索与教学设计”是让学生熟悉中小学课程体系和探究学习理论,“儿童识字与阅读”以及“青少年阅读与读写”是让学生熟悉不同年级的学习资源,“实地经验”是实习课,要求学生在学校图书馆从事不少于 150 小时的有监督指导的专业工作(这也是新泽西州对学校图书馆员的认证要求),且必须与“学校图书馆的领导、管理与评价”同时学习。2019 年之前,“图书分类与编目”“参考资料来源与服务”是学生的专业必修课,在新的培养方案中被“学校图书馆知识组织、存取与服务”和“学校图书馆的学习、包容与学生参与”代替^[35]。学校教育要求学校图书馆员主动融入其中,学校图书馆学专业教育相应持续变革,对传统图书馆学课程进行调整,使图书馆学与学校教育结合日益紧密,学校图书馆学专业特色日益凸显。

瑞典 80% 的义务教育学校拥有图书馆,博拉斯大学图书情报学院是该国唯一开展学校图

书馆员培养的机构^[36]。在教师馆员专业教育方面,澳大利亚有两所大学培养教师馆员。查尔斯特大学开设的教学项目有教师馆员教育硕士、信息研究硕士、信息研究毕业证书、免注册单科目学习等。其中,教师馆员教育硕士全部是线上教学,由 6 门核心课和 8 门选修课组成,供在职人员在两年内修完;南澳大利亚大学开设的项目是信息管理研究生课程^[37]。日本有 200 多所大学开设教师馆员专业,但这个专业不是主修专业,而是辅修专业,取得教师资格证之后,通过参加为期 15 周的课程学习,就可以取得教师馆员资质证书^[38]。

2.2 实行“教师”“馆员”双重专业资格准入制度

多国对学校图书馆员实行“教师”“馆员”双重专业资格准入制度。美国要求申请进入中小学担任图书馆员的人员首先取得某个学科的教师资格,然后通过学校图书馆教育项目接受专业培训,获得学校图书馆员专业资质^[39]。

澳大利亚参照中小学师生比数据,测算不同规模的学校对馆员数量的要求,提出学校图书馆应配备的教师馆员和支持人员数量对照表^[40]。澳大利亚图书情报协会与澳大利亚学校图书馆协会联合发表《教师图书馆员资格申明》,明确指出教师馆员作为学校教学团队的一员,在学校教育政策、课程、成效与计划的规划、实施、评估方面扮演着多重角色,应当拥有与课堂教师相同的教育水平和训练,持有正规的教师和图书馆员资格证书^[41]。日本《学校图书馆法》要求各类学校都配备图书馆,学校图书馆配备教师馆员与学校馆员。拥有12个以上班级的学校必须配备一位在大学受过训练合格教师馆员。学校馆员通常拥有图书馆技能资格证书,但没有教师资格证,属于辅助人员^[38]。

3 我国中小学图书馆对专业馆员的需求与人才培养现状

3.1 我国中小学图书馆对专业馆员的需求

为充分发挥中小学图书馆的作用,提高服务效能,必须加强馆员队伍的专业化建设。目前我国拥有15.43万所小学,5.29万所初中,1.46万所普通高中^[42],按规定每所学校都应建有图书馆。根据国际图联《学校图书馆指南(第二版)》提出的“学校图书馆至少应配备1名专业馆员”^[30]的要求,我国中小学图书馆应配备的专业馆员将超过22万名,对专业馆员的需求数量是巨大的。

中小学图书馆只有全面融入学校的教育教学活动,才能真正发挥育人作用,这对中小学图书馆员的能力提出了更高的要求。国际图联要求学校图书馆员承担“教导、阅读及基本素养培育、学校图书馆管理、与教职人员协作、教育社群参与”等职责,对学校图书馆员的领导能力、与网络环境相适应的教学规划与实践能力、运行和管理图书馆设施与项目的能力等都提出了进一步的要求^[30]。正因为如此,发达

国家普遍要求学校图书馆员具备教师和馆员双重资质。

具体来说,中小学图书馆要求专业馆员具备统筹全局的能力,能够熟练地处理图书馆日常业务,具备较强的沟通协作能力,善于整合资源,善于与学科教师合作,能够胜任全局工作。专业馆员除了要掌握扎实的图书馆学基础理论和专业技能,还要熟悉中小学教育基础知识、教育教学原理以及青少年心理发展规律,才能主动参与各项教育和学习活动。已有实践经验一般是通过在专业课程中开设6门必修课,让学校图书馆学专业学生具备必要的基础知识^[21]。

3.2 我国中小学图书馆专业馆员培养现状

中小学图书馆专业馆员的培养需要依托专业教育,然而,我国现有图书馆学教育难以保障中小学图书馆的人才需求。

从培养目标上看,公共图书馆、科学图书馆、高校图书馆被视为我国图书馆事业的三大支柱^[43],目前我国图书馆学人才培养更多是针对这三类图书馆或信息机构的需求。武汉大学信息管理学院的图书馆学本科专业课程设置具有代表性,开设的14门专业必修课分别是图书馆学基础、目录学概论、信息资源建设、信息组织实务、信息描述、信息服务与用户、信息咨询与决策、信息计量学、数据分析与管理、图书馆与信息中心管理、知识产权管理、信息管理研究方法、数字图书馆原理与技术、全球视野下的信息职业^[44],课程中缺少中小学图书馆功能定位、馆藏资源、用户特点和需求、服务形式等内容,学生在心理学、教育理论方面也缺乏必要训练,不熟悉中小学课程体系和教学方法。调查发现,目前只有东北师范大学和河北大学在图书馆学本科课程计划中分别开设了0.5学分的“中小学图书馆管理”^[45]和2学分的“儿童图书馆学”^[46],且都属于选修课。

从客观条件上看,我国图书馆行业没有实行职业资格准入制度,图书馆工作的专业性难以得到认可,图书馆学专业毕业生就业时多选

择政府部门、企事业单位、大型公共图书馆和高校图书馆等,到中小学图书馆就业的只有极少数。

依托现有图书馆学教育,中小学图书馆对专业馆员的数量及能力需求都不能得到满足。必须改革图书馆学教育,扩大人才培养规模,针对中小学图书馆专门设计培养方案和课程体系。参考发达国家“教师”“馆员”双重专业资格准入制度,结合我国既有的师范教育体系,将图书馆学教育与师范教育结合,或许是培养学校图书馆员的一个新思路。

4 我国师范教育与图书馆学专业人才培养

早在民国时期就有在师范院校开展学校图书馆学专业人才培养的经验,目前也有一些师范院校在开展图书馆学教育。同时,公费师范教育是我国的特色,为依托师范教育体系开展专门的学校图书馆人才培养提供了可能性。

4.1 民国时期的经验

民国时期我国图书馆事业得到发展,为了满足专业人才需要,当时采取两方面措施培养馆员队伍。

一是开展短期培训。1919年,李大钊在北京高等师范学校图书馆成立两周年纪念会上发表演讲,敦促该校为图书馆培养专门人才。1920年,北京高等师范学校即开设暑期图书馆学讲习会,这是我国首次举办图书馆学在职培训。1922年暑假再次举办图书馆学讲习会,培训内容更加系统,讲义还被整理成《图书馆学术讲稿》在《北京高师教育丛刊》发表,此后这类培训被推广到全国^[47]。

二是在师范院校开展图书馆学教育。在专家学者的大力推动下,师范院校开展图书馆学教育的思路先是得到专业学会的认可,继而进入政府的课程标准。1922年,中华教育改进社通过在师范院校增设图书馆学教育课程以及图书馆管理科的两个提案;1923年,全国教育联合

会在拟定的师范课程标准中增设了“图书馆管理法”;1927年,国民政府教育部公布“高中师范科暂行课程标准”,在选修科目部分明确列出了“图书管理学”。据不完全统计,1949年以前有15所师范(教育)院校开展过图书馆学课程教育和专业教育^[48]。

4.2 我国师范院校图书馆学人才培养现状

对照我国图书情报与档案管理学位点清单,逐一访问其中的师范院校网站,发现目前有18所师范院校开展图书馆学人才培养,详细情况如表2所示。

在教育部直属的5所开展了图书馆学人才培养的师范大学中,只有东北师范大学在本科层次培养图书馆学人才,开设的专业必修课包括图书馆学基础、信息管理原理、信息资源建设、信息用户与服务、文献信息编目、文献分类法与主题法、社科参考信息源、信息检索原理、图书馆集成系统理论与实践、信息分析理论与应用、数字图书馆原理与技术、数据挖掘理论与应用^[45]。该课程体系对中小学图书馆业务个性化需求的关注不足,只有一门9学时的选修课“中小学图书馆管理”,没有形成系列课程。尽管我国师范院校开展的图书馆学教育规模较小,课程设置也并没有针对中小学图书馆,但也为中小学图书馆专业人才培养积累了经验并奠定了一定的实践基础。

4.3 公费师范教育带来的启示

进入21世纪,我国出台一系列政策,逐步建立起完备的公费师范教育体系。2007年教育部出台《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》,规定在6所直属师范大学实行师范生免费教育,提前批次录取,免除学费、住宿费,补助生活费;学生毕业后从事中小学教育10年以上,至少首先到农村义务教育学校任教两年;可在职攻读教育硕士专业学位研究生。2012年发布《关于完善和推进师范生免费教育的意见》,全面推广师范生免费教育政策。2017

表2 我国师范院校图书馆学人才培养情况概览

序号	学校名称	所属学院/部门	本科	学术硕士	专业硕士	博士	备注
1	北京师范大学	政府管理学院	—	√	—	—	教育部直属
2	华东师范大学	经济与管理学部	—	√	√	√	教育部直属
3	东北师范大学	信息科学与技术学院	√	√	√	—	教育部直属
4	华中师范大学	信息管理学院	—	√	√	√	教育部直属
5	西南大学	商贸学院	—	√	√	—	教育部直属
6	辽宁师范大学	政府管理学院	√	√	—	—	
7	长春师范大学	政法学院	√	—	√	—	
8	山东师范大学	图书馆	—	√	√	—	
9	曲阜师范大学	传媒学院	—	√	√	—	
10	天津师范大学	管理学院	—	√	√	—	
11	上海师范大学	人文学院	—	—	√	—	
12	华南师范大学	经济与管理学院	—	√	—	—	
13	福建师范大学	社会历史学院	√	√	√	—	
14	安徽师范大学	图书馆	—	—	√	—	2021 新增
15	河南师范大学	图书馆	—	—	√	—	2021 新增
16	广西师范大学	图书馆	—	—	√	—	2021 新增
17	包头师范学院	历史文化学院	√	—	—	—	
18	鞍山师范学院	管理学院	√	—	—	—	

年制定《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,建立统一认证体系。2018年发布《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,全面提升教师培养规格层次,将“免费师范生”改为“公费师范生”,任教服务期调整为6年。2018年出台《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,将到农村义务教育学校任教服务的时间改为至少1年。2022年发布《新时代基础教育强师计划》,全面提高中小学教师工资待遇。

系列政策成效显著。至2021年,全国开办教师教育的师范院校和非师范院校共有696所,在校师范生261.58万人;教育部6所直属师范大学2007年以来累计招收师范生12.3万人,90%的毕业生到中西部省份任教;全国有28个省份实施地方师范生公费教育,每年有4万余

名高校毕业生到农村地区中小学任教^[49]。越来越多的优秀高中毕业生踊跃报考师范专业,师范院校录取分数线逐年攀升,同时还有越来越多的非师范专业优秀高校毕业生去中小学任教,形成了持续的“师范热”“教师热”“教师资格证热”^[50,51]。

公费师范教育为中小学图书馆馆员队伍建设带来重要启示,很多经验值得借鉴,如提前批次录取,国家公费;签约规定从事中小学教育和到农村义务教育学校任教的年限;可在攻读教育硕士研究生;提高工资待遇;建立统一的认证体系,确保人才培养质量等。中小学图书馆是中小学的重要组成部分,馆员队伍建设可以参照中小学师资队伍建设的做法,借助国家公费师范教育的相关政策,培养一支稳定的、有志于从事中小学图书馆工作的专业馆员队伍。

5 图书馆学(师范)专业:我国中小学图书馆馆员队伍专业化实践路径

我国师范院校一般都设有师范专业和非师范专业,选择就读师范专业的学生毕业后大多准备从事基础教育工作,愿意去中小学担任课程教师。在师范院校开展图书馆学教育,并且设置相应的师范专业,把学生的职业方向与专业目标紧密结合,有利于提高第一志愿报考率,确保生源质量,同时确保就读该专业的学生毕业后愿意到中小学图书馆工作,可解决中小学图书馆专业人才短缺问题。同时,公费师范生毕业后进入中小学工作,其身份就是教师,而不是教辅人员,有利于解决长期以来中小学图书馆馆员的“教辅”身份问题。

5.1 专业命名:“学校图书馆”师范专业还是“图书馆学(师范)”专业

国际上,为中小学图书馆培养专业人才的专业,名称中通常有“学校图书馆”(school library)一词,有些还加上“证书”“计划”“媒体专家”等后缀。如果遵循国际惯例,把为中小学图书馆培养人才的师范专业命名为“学校图书馆”师范专业是合理的。然而,教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》在附后的几个专业设置申请表中都有一个“师范专业标识”项,申请设置的专业如果是师范性质的专业,则标注“S”,如果是师范兼非师范性质的专业,则标注“J”。例如,专业目录中有“物理学”这一专业,某高校如果只是希望为基础教育培养物理教师,在专业设置申请表中填写的专业名称应该是“物理学”,另外在师范专业标识项中标注“S”,在该高校内的专业名称就是“物理学(师范)”,实际上只是一个专业方向。相应地,由于专业目录里面已经有一个“图书馆学”专业,对应的师范专业名称只能是“图书馆学(师范)”。华中师范大学信息管理学院召开了“学校图书馆”师范专业专家论证会,专家们同意将建议报告上报给教育部审批^[52]。论证时遵

循国际惯例,采用的专业名称是“学校图书馆”,后经调查发现,“图书馆学(师范)”才符合我国专业设置规则。因此,正式上报教育部时,将把专业名称修改为“图书馆学(师范)”。

5.2 图书馆学(师范)专业的目标定位

图书馆学(师范)专业属于图书馆学专业下的一个专业方向,因此,与图书馆学专业一样,对应的一级学科是“图书情报与档案管理”,对应的学科门类是管理学,学生毕业时将授予管理学学士学位。

图书馆学(师范)专业的定位是为中小学图书馆培养专业馆员,而中小学图书馆馆员的工作目标是实现“图书馆与教育教学全面深度融合”,除负责图书馆的日常运行外,还需要与学科教师密切合作,建设学科教育资源,全面培养学生的学习能力。图书馆学(师范)专业的学生既要接受图书馆学专业教育,又要在逻辑学、哲学、心理学、教育学、文学等学科领域接受必要的训练。本专业的毕业生应掌握系统的中小学图书馆管理基本理论和技术方法,具有扎实的图书馆学、儿童心理学、教育学理论基础,熟悉中小学教育教学特点和规律,熟悉中小学课程体系及各学科的重要文献资源和中外经典著作;能够熟练地运用图书馆学理论方法和现代化技术手段管理中小学图书馆,如开展文献信息资源建设、信息素养教育、阅读指导教学,主动参与校园文化建设,组织校园阅读推广活动,与学科教师合作开展探究学习等。通过图书馆学、教育学专业训练和中小学图书馆实践探索,逐步成长为具有使命感与责任感、富有创新精神和教育情怀的中小学图书馆专门管理人才。

5.3 图书馆学(师范)专业与图书馆学专业的区别

图书馆学(师范)专业与图书馆学专业在人才培养目标、人才培养要求、核心课程设置上存在明显区别。

在人才培养目标上,图书馆学(师范)专业

是培养中小学图书馆管理专门人才,侧重中小学图书馆管理综合能力及中小学图书馆核心业务能力的培养。图书馆学专业是培养图书馆事业管理人才,侧重图书馆事业管理综合能力以及大型图书馆核心业务能力的培养。在对口就业机构上,图书馆学(师范)专业的对口单位就是中小学图书馆,图书馆学专业的对口单位主要是大型图书情报机构,以及国家企事业单位和社会组织的信息部门。

在人才培养要求上,图书馆学(师范)专业培养能够胜任中小学图书馆全局工作的管理型人才,除了能够熟练地处理图书馆的日常业务,还应具备较强的沟通协作能力,善于整合各种资源,善于与学科教师合作。图书馆学专业侧重培养能够胜任大型图书馆核心业务工作的专家型人才。这是因为,中小学图书馆规模较小,即使包含小学、初中、高中学部的学校设有较大的图书馆,最多也只需要7—8位馆员,很多学校只有两位馆员,甚至只有1位兼职馆员。然而,麻雀虽小,五脏俱全,这意味着中小学图书馆对每位馆员的要求都是全面的,通才更符合需要。大型图书馆如省市级公共图书馆、大学图书馆,其馆员团队少则几十人,多则几百人,岗位类型

数量多,更需要具有专深业务能力的人才。

在核心课程设置上,借鉴美国的经验,图书馆学(师范)专业应针对中小学生学习特点设置相关课程,如逻辑学、儿童心理学、教育学原理、探究学习与基础教育课程体系、中小学图书馆信息资源建设、信息行为、信息组织与信息检索、阅读行为与阅读服务、中外经典阅读与欣赏等,目的是培养学生把图书馆与教育教学充分融合的意识与能力,充分发挥图书馆在育人方面的功能。图书馆学专业侧重文献信息资源管理及信息技术能力相关课程,如目录学、信息组织、信息描述、信息服务与用户、信息咨询与决策、数据分析与管理等,目的是培养学生管理社会信息资源和图书馆事业的知识和能力。

表3分别列出两个专业的核心课程。其中,图书馆学专业的14门必修课来自武汉大学信息管理学院2018年版人才培养方案^[44];图书馆学(师范)专业的课程是笔者参考美国学校图书馆学专业课程,以及我国师范教育课程设置要求(教育学、心理学是师范生的必修课),结合我国图书馆学教育实际和社会发展趋势,针对图书馆学(师范)专业的人才培养目标设计的。

表3 图书馆学专业和图书馆学(师范)专业的核心课程

专业名称	核心课程
图书馆学	图书馆学基础、目录学概论、信息资源建设、信息组织实务、信息描述、信息服务与用户、信息咨询与决策、信息计量学、数据分析与管理、图书馆与信息中心管理、知识产权管理、信息管理研究方法、数字图书馆原理与技术、全球视野下的信息职业
图书馆学(师范)	逻辑学基础、儿童心理学、教育学原理、中小学图书馆管理与评价、探究学习与中小学课程体系、中小学图书馆信息资源建设、信息行为、信息组织与信息检索、阅读行为与阅读服务、中外经典阅读与欣赏、信息分析与研究方法、管理统计学、基础教育大数据分析、图书馆智能化服务原理与技术

5.4 开设“图书馆学(师范)+X”双学位班

图书馆工作的实质是知识管理与服务,接受过其他学科的专业训练,又经过图书馆学教育的复合型人才,能更好地胜任这一工作。

开设双学位班,如图书馆学(师范)+汉语言文学/数学/心理学等,有利于培养具有复合型

知识结构的人才,而且这种人才培养模式将会产生三个良好的效果。第一,能够培养出“图书馆与教育教学全面深度融合”的复合型人才。例如,图书馆学(师范)+心理学双学位人才不仅可以从事中小学图书馆管理与服务工作,还能够开展心理咨询,特别是能够运用阅读疗法解

决学生的心理问题。第二,一些学生为增加就业竞争优势,会选择辅修图书馆学(师范)专业,这将确保人才培养规模。第三,鼓励主修图书馆学(师范)专业的学生辅修其他师范专业,这些学生的就业去向就是中小学,这将确保有一支稳定的中小学图书馆专业人才队伍。

5.5 利用慕课为在职人员开展图书馆学(师范)专业教育

一方面,我国中小学数量众多,如果都按照专业化的标准来建设图书馆,对图书馆学(师范)专业的人才需求将是巨大的,仅靠常规大学教育难以在短时期内得到满足。另一方面,有一大批从事中小学图书馆工作的馆员,由于没

有受过图书馆学专业训练,在专业理念、知识、技能方面都有所欠缺,难以胜任中小学图书馆的专业工作。再者,一些受过图书馆学专业训练的馆员,在中小学图书馆工作多年,其知识、技能需要得到更新、补充、完善。发展在职教育,可为在职人员提供学习、提高的机会,有利于提高中小学图书馆的整体专业化水平。

图书馆学(师范)专业开办之后,将会积累一定的专业建设经验和课程资源,可以整合全国的优秀师资力量,设计、制作网络课程,为中小学图书馆的在职馆员提供专业学习机会,开展课程资格认证和专业资格认证,从根本上解决中小学图书馆馆员队伍专业化不足的问题。

致谢:本文系国家社会科学基金一般项目“高质量发展背景下阅读服务馆员胜任力模型构建与行动研究”(项目编号:22BTQ028)的研究成果。

参考文献

- [1] 伍漳英. 中小学图书馆资源盘活与阅读推广[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012:88-176. (WU Z Y. The vitalization of school library resources and reading promotion[M]. Beijing:Beijing Normal University Press, 2012:88-176.)
- [2] MERGA M K. Libraries as wellbeing supportive spaces in contemporary schools[J]. Journal of Library Administration, 2021, 61(6):659-675.
- [3] Scholastic. School libraries work! A compendium of research supporting the effectiveness of school libraries (2016 edition) [EB/OL]. [2022-10-07]. <https://www.scholastic.com/SLW2016/index.html>.
- [4] 谭荣波,覃凤兰. 广东省中小学图书馆(室)建设现状调查分析[J]. 图书馆学研究, 2017(11):27-36. (TAN R B, QIN F L. Investigation and analysis on the current situation of the construction of primary and secondary school libraries or reading rooms in Guangdong Province[J]. Research on Library Science, 2017(11):27-36.)
- [5] 刘强,陈晓晨,杜艳,等. 中小学图书馆(室)建设与使用现状及改善策略——基于全国169所中小学校的调研[J]. 中国教育学刊, 2018(2):57-63. (LIU Q, CHEN X C, DU Y, et al. Current situation and improvement strategies of the construction and use of primary and secondary school libraries or reading rooms: based on an investigation of 169 primary and secondary schools in China[J]. Journal of the Chinese Society of Education, 2018(2):57-63.)
- [6] 陈微. 福建省中小学图书馆管理教师培训问题研究[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11):124-128. (CHEN W. On the continuing education and training of library management teachers in primary and secondary schools in Fujian Province[J]. Journal of Fujian Institute of Education, 2019, 20(11):124-128.)
- [7] 焦守田,贾俊杰. 中小学图书馆(室)现状调查及对策——以沂南县为例[J]. 中国教育技术装备, 2019

- (17):60-62. (JIAO S T, JIA J J. Investigation and countermeasures of the current situation of primary and secondary school libraries or reading rooms; taking Yinan County as an example[J]. China Educational Technology & Equipment, 2019(17):60-62.)
- [8] 吴建华,林晓晴. 小学图书馆阅读服务问题与对策研究——以福建省福州市为例[J]. 图书情报工作, 2022,66(3):19-25. (WU J H, LIN X Q. Study on the problems and countermeasures of reading services in primary school libraries; taking Fuzhou City of Fujian Province as an example[J]. Library and Information Service, 2022,66(3):19-25.)
- [9] WOOLLS B. Celebrating 65 years of a dynamic organization for school librarians[J]. Knowledge Quest, 2016,45(1):10-15.
- [10] International Association of School Librarianship. IASL history[EB/OL]. [2023-03-16]. <https://iasl-online.org/>.
- [11] GAVER M. Effectiveness of centralized library service in elementary schools[M]. 2nd ed. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press, 1963.
- [12] CALLISON D, LANCE K C. Enough already? Blazing new trails for school library research[J]. School Library Media Research, 2005,8:1-39.
- [13] TODD R J, KUHLTHAU C C. Student learning through Ohio school libraries, part 1: how effective school libraries help students[J]. School Libraries Worldwide, 2005,11(1):63-88.
- [14] TODD R J, KUHLTHAU C C. Student learning through Ohio school libraries, part 2: faculty perceptions of effective school libraries[J]. School Libraries Worldwide, 2005,11(1):89-110.
- [15] WINE L D. Impact of school librarians on elementary student achievement[D]. Virginia: Old Dominion University, 2020.
- [16] LOERTSCHER D V, ZEPNIK J. Coteaching revisited: the replication study[J]. Teacher Librarian, 2019,47(1):40-47.
- [17] KUHLTHAU C C, MANIOTES L K, CASPARI A K. Guided inquiry: learning in the 21st century school[M]. Westport: Libraries Unlimited, Inc., 2007:1-16.
- [18] JOHNSTON M P. Blurred lines: the school librarian and the instructional technology specialist[J]. TechTrends, 2015,59(3):17-26.
- [19] KOH K, GE X, PETRELLA J B. Librarian-teacher co-teaching and the role of school librarians in facilitating inquiry and maker learning[J]. School Library Research, 2022,25:1-33.
- [20] CENTERWALL U. In plain sight: school librarian practices within infrastructures for learning[J/OL]. Journal of Librarianship and Information Science, 2022 [2023-03-20]. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/09610006221140881>.
- [21] WOOLLS B, COATNEY S. The school library manager: surviving and thriving[M]. Santa Barbara: Libraries Unlimited, 2018:38-44.
- [22] 夏帆,周云梅. 中小学图书馆建立教师馆员制度初探[J]. 中小学图书情报世界, 2003(11):21-22. (XIA F, ZHOU Y M. Preliminary study on the establishing of teacher librarian system for primary and secondary school libraries[J]. Library and Information World of Elementary and Secondary Schools, 2003(11):21-22.)
- [23] 杨玉麟,郭武,熊伟霖. 论中小学图书馆的“基础教育价值”和“图书馆职业价值”[J]. 图书馆论坛, 2020,40(12):102-106. (YANG Y L, GUO W, XIONG W L. On the “basic educational value” and “professional val-

- ue of library” of primary and secondary school libraries[J]. Library Tribune, 2020, 40(12): 102-106.)
- [24] 刘翠青. 澳大利亚中小学图书馆教师馆员专业卓越标准探析及启示[J]. 图书馆理论与实践, 2019(3): 33-37, 60. (LIU C Q. The analysis and enlightenment of professional excellence standards for teacher librarians in primary and secondary school libraries in Australia[J]. Library Theory and Practice, 2019(3): 33-37, 60.)
- [25] 苏燕斌, 闫宗良. 略谈英国学校图书馆发展因素[J]. 教育与装备研究, 2021, 37(12): 90-95. (SU Y B, YAN Z L. A brief discussion on the development factors of British school library[J]. Education & Equipment Research, 2021, 37(12): 90-95.)
- [26] 张衍, 黎南希, 李芙蓉, 等. 美国学校图书馆员教育设置[J]. 图书馆论坛, 2023, 43(2): 150-161. (ZHANG Y, LI N X, LI F R, et al. American school librarian education settings and its enlightenment[J]. Library Tribune, 2023, 43(2): 150-161.)
- [27] 赵丽霞. 美国《学校图书馆员培养标准(2019年版)》解读与启示[J]. 国家图书馆学刊, 2021, 30(2): 13-21. (ZHAO L X. Review and reflections on *ALA/AASL/CAEP School Librarian Preparation Standards (2019)* [J]. Journal of the National Library of China, 2021, 30(2): 13-21.)
- [28] ZHANG W, JI M, WANG H, et al. An exploration of how the resourcing of staff and book purchasing affects the development of China's public school libraries in Guangzhou[J]. Journal of the Australian Library and Information Association, 2020, 69(1): 70-92.
- [29] 朱红涛, 程琳, 王思源, 等. 中小学图书馆建设问题及对策研究——以河南省为例[J]. 图书馆学研究, 2022(7): 59-65, 93. (ZHU H T, CHENG L, WANG S Y, et al. Research on the problems and countermeasures of school library construction—a case study of Henan Province[J]. Research on Library Science, 2022(7): 59-65, 93.)
- [30] 国际图书馆协会联合会. 学校图书馆指南(第二版)[EB/OL]. [2023-03-23]. <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-zh.pdf>. (IFLA. School library guidelines (2nd edition) [EB/OL]. [2023-03-23]. <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-zh.pdf>.)
- [31] American Library Association. Searchable DB of ALA accredited programs[EB/OL]. [2022-09-07]. <https://www.ala.org/CFApps/lisdir/index.cfm>.
- [32] Council for the Accreditation of Educator Preparation. Accredited provider & recognized program search[EB/OL]. [2022-09-08]. <http://caepnet.org/provider-search?state=&program=AASL&tab=program#progress>.
- [33] TAIE S, LEWIS L. Characteristics of 2020-21 public and private K-12 schools in the United States: results from the national teacher and principal survey first look (NCES 2022-111)[R]. Washington, DC: U. S. Department of Education National Center for Education Statistics, 2022.
- [34] Department for Professional Employees. Library professionals: facts and figures[EB/OL]. [2023-01-30]. <https://static1.squarespace.com/static/5d10ef48024ce300010f0f0c/t/60c24d4d903e4a17f8629234/1623346509173/Library+Workers+Facts+%26+Figures+2021+%282%29.pdf>.
- [35] School of Communication and Information. School librarianship[EB/OL]. [2023-02-10]. <https://comminfo.rutgers.edu/graduate-and-professional-programs/master-information/concentrations/school-librarianship>.

- [36] FARMER L S J. School librarians in Sweden;a case study in change[J]. International Federation of Library Associations and Institutions,2019,45(4):344-352.
- [37] Australian School Library Association. Courses for teacher librarianship offered across Australia[EB/OL]. [2022-09-09]. https://asla.org.au/TL_courses.
- [38] LOH C E, TAM A, OKADA D. School library perspectives from Asia;trends, innovations and challenges in Singapore, Hong Kong and Japan[C]//Proceedings of the 48th Annual Conference of the International Association of School Librarianship and the 23rd International Forum on Research in School Librarianship. Dubrovnik, Croatia, 2019.
- [39] American Library Association. Library education & licensing[EB/OL]. [2022-09-08]. <https://www.ala.org/aasl/about/ed/recruit/license>.
- [40] ASLA/ALIA Schools. Recommended minimum information services staffing levels[EB/OL]. [2023-02-20]. https://asla.org.au/resources/Documents/Website%20Documents/Advocacy/Table_6_staffing%202020_revised.pdf.
- [41] Australian Library and Information Association (ALIA), Australian School Library Association (ASLA). Statement on teacher librarian qualifications[EB/OL]. [2022-09-09]. https://asla.org.au/resources/Documents/Website%20Documents/Policies/policy_qualifications.pdf.
- [42] 教育部发展规划司. 2021年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. (2022-03-01) [2022-09-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.html. (Development Planning Department of the Ministry of Education. The main results of the national education statistics in 2021[EB/OL]. (2022-03-01) [2022-09-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.html.)
- [43] 吴慰慈,董焱. 图书馆学概论[M]. 北京:国家图书馆出版社,2019:103. (WU W C, DONG Y. Introduction to library science[M]. Beijing:National Library of China Publishing House, 2019:103.)
- [44] 武汉大学信息管理学院. 信息管理学院2018版培养方案[EB/OL]. [2023-03-23]. <https://sim.whu.edu.cn/info/1756/13493.htm>. (School of Information Management Wuhan University. The 2018 edition talents cultivation program of the SIM [EB/OL]. [2023-03-23]. <https://sim.whu.edu.cn/info/1756/13493.htm>.)
- [45] 东北师范大学. 计算机科学与技术学院课程简介[EB/OL]. [2023-02-23]. <http://ist.nenu.edu.cn/kcjj.pdf>. (Northeast Normal University. Curriculum introduction of School of Computer Science and Information Technology[EB/OL]. [2023-02-23]. <http://ist.nenu.edu.cn/kcjj.pdf>.)
- [46] 河北大学教务处. 河北大学2019版本本科专业人才培养方案[EB/OL]. [2023-03-14]. <https://jwc.hbu.edu.cn/info/1130/7300.htm>. (Academic Affairs Office of Hebei University. The 2019 edition talents cultivation program for undergraduate majors of Hebei University [EB/OL]. [2023-03-14]. <https://jwc.hbu.edu.cn/info/1130/7300.htm>.)
- [47] 李明杰,李瑞龙. 民国图书馆学教育编年(1913—1949)[J]. 图书情报知识,2018(2):113-121. (LI M J, LI R L. Chronicle of library science education in the Republic of China(1913-1949)[J]. Documentation, Information & Knowledge, 2018(2):113-121.)
- [48] 谢欢. 钱亚新与中国近代师范学院校图书馆学教育[J]. 大学图书馆学报,2020,38(3):112-118. (XIE H. QIAN Yaxin and library science education in modern Chinese normal colleges[J]. Journal of Academic Libraries,

- 2020,38(3):112-118.)
- [49] 李睿宸,刘华东. 让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业——教育部部长怀进鹏谈教师队伍建设和教师法实施情况[EB/OL]. (2021-10-22)[2022-08-25]. https://news.gmw.cn/2021-10/22/content_35250432.htm. (LI R C, LIU H D. Let teachers truly become the most respected and enviable profession in society—Minister of Education HUAI Jinpeng talked about the construction of the teacher team and the implementation of the teacher law[EB/OL]. (2021-10-22)[2022-08-25]. https://news.gmw.cn/2021-10/22/content_35250432.htm.)
- [50] 阚枫. “教资”冲上热搜榜!这届年轻人何为热衷当老师?[EB/OL]. (2022-03-02)[2022-08-26]. <http://www.chinanews.com.cn/gn/2022/03-02/9689553.shtml>. (KAN F. “Teacher qualification certificate” rushed to the hot search list! Why are these young people keen to be teachers?[EB/OL]. (2022-03-02)[2022-08-26]. <http://www.chinanews.com.cn/gn/2022/03-02/9689553.shtml>.)
- [51] 杨频萍. 优秀毕业生年薪可达40万元,全国重点中学组团赴南大引才[EB/OL]. (2022-09-28)[2022-09-29]. http://www.xhby.net/js/jy/202209/t20220928_7711994.shtml. (YANG P P. The annual salary of outstanding graduates can reach four hundred thousand yuan, and national key high schools organize groups to attract talents to Nanjing University[EB/OL]. (2022-09-28)[2022-09-29]. http://www.xhby.net/js/jy/202209/t20220928_7711994.shtml.)
- [52] 肖龙翔. 申请教育部设置“学校图书馆”师范专业专家论证会顺利召开[EB/OL]. (2022-06-28)[2022-09-15]. <http://sim.ccnu.edu.cn/info/1133/12730.htm>. (XIAO L X. The expert discussion meeting on the application to the Ministry of Education to set up normal major of “school library” was successfully held[EB/OL]. (2022-06-28)[2022-09-15]. <http://sim.ccnu.edu.cn/info/1133/12730.htm>.)

吴建华 华中师范大学信息管理学院教授。湖北 武汉 430079。

廖海如 华中师范大学信息管理学院硕士研究生。湖北 武汉 430079。

张小雅 华中师范大学信息管理学院硕士研究生。湖北 武汉 430079。

陈雅楠 华中师范大学信息管理学院博士研究生。湖北 武汉 430079。

肖龙翔 华中师范大学信息管理学院博士研究生。湖北 武汉 430079。

(收稿日期:2023-03-24;修回日期:2023-06-05)